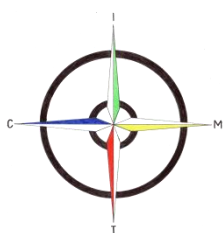


CRITERI PER L'AMMISSIONE all'anno successivo

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva o all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in applicazione della normativa DLgs. n. 62/17 si appronteranno le seguenti strategie di miglioramento



Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta"

Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO
Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150 -
Cod Min. MIIC8AN00D
e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.it



STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI

L'alunno _____, classe _____ al termine del

☐ 1° quadrimestre

☐ 2° quadrimestre

ha raggiunto **solo parzialmente** i livelli minimi di apprendimento nelle seguenti discipline: ☐

Italiano

☐ Storia

☐ Geografia

☐ Matematica

☐ Scienze

☐ Inglese

☐ Francese

☐ Arte

☐ Ed. Tecnica

☐ Ed. Musicale

☐ Ed. Fisica

Per favorire il recupero delle lacune evidenziate si sono state messe in atto le seguenti strategie personalizzate:

- ☐ controllo e verifica dei lavori assegnati per promuovere il processo metacognitivo
- ☐ didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ☐ divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ guida nell'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ inserimento in gruppi di livello nella settimana "Stop & Go" – per il recupero / consolidamento / potenziamento di abilità e conoscenze

- ☐ inserimento in piccoli gruppi di recupero in itinere
- ☐ interrogazioni programmate
- ☐ privilegiato l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☐ promozione dell'apprendimento collaborativo
- ☐ promozione di processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ promozione di inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ software didattici specifici
- ☐ uso di schemi grafici relativi all'argomento di studio, proposti anticipatamente per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico
- ☐ uso di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ uso di tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ utilizzo mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ☐ utilizzo schemi e mappe concettuali
- ☐ verifiche programmate e preparate in piccolo gruppo di recupero
- ☐