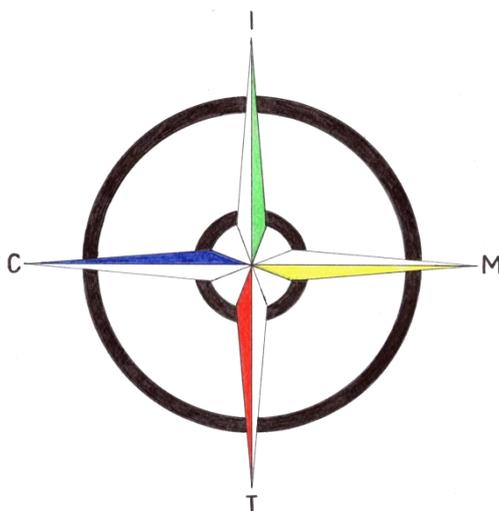




Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
“Madre Teresa di Calcutta”
Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Mondolfo,7 20138 Milano
Tel.0288441493-FAX 0288462025
e-mail: miic8an00d@istruzione.it
Codice ministeriale miic8an00d-Codice Fiscale 80124350150



P. O. F. ***annuale*** ***2021-2022***

Deliberato dal C.D. in data 28/10/2021
Deliberato dal C.d.I. in data 17/11/2021

INDICE DEGLI ARGOMENTI

- Chi siamo pag. 3
- Organizzazione dell'Istituto causa emergenza Covid19 pag. 4-7
- Monte ore delle singole discipline pag. 7
- La valutazione pag. 7-13
- RAV e Piano di miglioramento pag.13
- Prove Comuni d'Istituto e risultati pag.14-33
- Progetti di recupero e Potenziamento Primaria e Secondaria pag.34-36
- Aggiornamento e Formazione pag. 37-38
- Funzioni strumentali pag.39-40
- Incarichi, Commissioni, Referenti, Coordinatori di Plesso pag.40-41
- La continuità dei processi educativi pag.42
- Piano annuale per l'inclusione pag. 43-52
- Servizio di istruzione domiciliare per gli insegnamenti di ogni ordine e grado pag. 52-53
- Interventi per favorire l'integrazione degli alunni stranieri pag.53-54
- Progetti pag.54
- Revisione dei curricoli pag.55
- I progetti della scuola dell'infanzia pag. 55-57
- I progetti della scuola primaria pag.57-58
- I progetti della scuola secondaria pag.59
- Progetto "Sezione "sportiva" pag.60
- I fiori all'occhiello dell'Istituto pag.61-63

IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA) è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto stesso; con la legge 107/2015 il P.O.F. diventa triennale e contiene ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

Si premette che il permanere dell'emergenza sanitaria in corso ha imposto ancora al POF del nostro Istituto alcune sostanziali modifiche che sono state puntualmente riportate in questo documento

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa Carla Federica Gallotti

Il Dirigente Scolastico riceve solo per appuntamento da richiedere tramite segreteria o all'indirizzo di posta elettronica: dirigentescolastico@mtcalcutta.it

VICARIA: Manuela Nastasio

SECONDO COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE: prof.ssa Maria Petruzzelli

Responsabili di Plesso Scuola secondaria:

Plesso Meda: prof.ssa Curreli Maura

Responsabili di Plesso Scuola primaria:

Plesso Guerrieri Gonzaga: Zerbi Patrizia

Plesso G. Ucelli di Nemi: Nastasio Manuela

Plesso Sordello: Ribechi Cristina

Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia:

Zappone Filomena

DOCENTI:

n. 83 scuola primaria

n. 45 scuola secondaria

n. 9 scuola dell'Infanzia

PERSONALE DI SEGRETERIA:

Direttore amministrativo: Daniela Maniscalco

N°6 Assistenti amministrativi

N° 1 dsga

ORARIO DI RICEVIMENTO Uffici di segreteria

Genitori:

lunedì, martedì, giovedì, venerdì 8,30/10,00

martedì anche 16,30/17,30. Causa emergenza COVID nell'orario pomeridiano preferibilmente con appuntamento telefonico (0288441494/8)

Docenti

Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì dalle ore 12.30 alle ore 13.30

Giovedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30

Personale ATA

Dal lunedì al venerdì dalle ore 9,00 alle ore 10,30

INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA

Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta":

www.mtcalcutta.eu e-mail: miic8an00d@istruzione.it

Telefono Uffici di Segreteria: 02/88441493/4/5

Fax 02/88462025

Telefono plesso Scuola Primaria L. go Guerrieri Gonzaga,4 02/88446882

Telefono plesso Scuola Primaria "Giovanni Bosco" via Sordello 7: 02/88446885

Telefono plesso Scuola Primaria "Ucelli di Nemi" Via U. di Nemi 54: 02/88446910/11

Telefono plesso Scuola Secondaria "Meda Ferrarin" Via Mondolfo,7 02/88441493/94

COLLABORATORI SCOLASTICI

N° 19 unità

STUDENTI totali nell'Istituto:

n. 631 ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (29 classi in tre plessi)

n. 241 ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (14 classi nella sede di Via Mondolfo)

n. 47 bambini DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (due sezioni nella sede di Via Sordello)

PRESCUOLA - GIOCHI SERALI

I servizi offerti quest'anno, causa situazione sanitaria emergenziale, sono:

- Servizio di "PRESCUOLA" e "GIOCHI SERALI" nel plesso di via Sordello

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEL NOSTRO ISTITUTO ALLA RIPRESA DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA CON IL PERMANERE DELL' EMERGENZA SANITARIA COVID19

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA SORDELLO

Dal 6 settembre al 24 settembre la scuola ha avuto, causa emergenza Covid, un'organizzazione e un orario modificato: entrata: dalle 8 alle 8.20 / uscita: dalle 13.30 alle 14

Come per lo scorso anno, sono state seguite le direttive del medico competente della scuola e del responsabile dei servizi prevenzione che ha suggerito, per garantire in primo luogo la sicurezza degli alunni e del personale, di creare gruppi stabili. Questo unitamente alla carenza del personale che si è risolta solo dopo alcune settimane, ha necessariamente comportato una riduzione d'orario per i primi tempi.

Con l'arrivo di tutte le docenti e la formazione di 4 gruppi per il momento del pranzo, come lo scorso anno, si è tornati all'andamento normale della didattica. Ovviamente la situazione potrà variare col variare della situazione epidemiologica.

SCUOLA PRIMARIA

In tutti i tre plessi di scuola Primaria si è provveduto ad organizzare l'ingresso e l'uscita degli alunni con scaglionamenti orari ben precisi; all'interno di ogni plesso è stata predisposta la segnaletica orizzontale che consente il rispetto del distanziamento. L'accesso alla mensa scolastica è previsto su due turni e la sistemazione dei bambini ai tavoli rispetta le regole previste dal distanziamento.

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE :SCUOLA PRIMARIA

Discipline	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	11/7	9/6	8/6	8/6	8/6
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	8/6	7/6	7/5	7/5	7/5
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	1/2	2	2	2	2
Geografia	1/2	2	2	2	2
Arte e immagine	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Educazione motoria	1/2 *	1/2 *	1/2 *	1/2 *	1/2 *
Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Tecnologia	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2

* In caso di adesione a progetti regionali o associativi

Per quanto riguarda Educazione Civica il monte ore annuo di questa disciplina (33 ore) è stato distribuito tra le varie discipline vista la trasversalità dei contenuti; per questo si rimanda al Curricolo d'Istituto (allegato al PTOF) approvato dal Collegio Docenti il 29/9/2020

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANO ORGANIZZATIVO PER LA RIPRESA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA A.S. 2021-2022

Il Decreto Legislativo concernente la definizione delle norme generali relative al primo ciclo d'istruzione, in attuazione della delega prevista dalla legge 53/2003, ha introdotto innovazioni nel tempo scuola della Scuola Secondaria di primo grado.

La Legge 133/2008 prevede un orario settimanale obbligatorio di 30 ore settimanali.

Il permanere dell'emergenza sanitaria ha nuovamente impegnato il nostro Istituto ad elaborare il Piano organizzativo di seguito indicato.

In vista della ripresa dell'anno scolastico, la scuola secondaria di primo grado ha dovuto operare scelte organizzative in seguito alla valutazione di dati di realtà. Preoccupazione primaria è il rispetto delle prescrizioni sanitarie relative al distanziamento e contenimento dei contagi, al contempo, si considera imprescindibile garantire la presenza a scuola quotidiana di tutti gli alunni per mantenere vivo il rapporto interpersonale e il percorso didattico-educativo. Queste due esigenze devono coincidere con la dotazione organico docente e con la dimensione degli spazi che non permettono di ospitare più di 18 alunni come da indicazione dell'RSPP dell'Istituto. Per le sole classi seconde si è quindi resa necessaria la creazione di gruppi di alunni in una classe parallela che seguiranno per una settimana consecutiva attività didattiche separati dai compagni della classe di provenienza. Il gruppo **varia ogni settimana**. Il gruppo sarà d'ora in poi denominato S

Al gruppo S verranno garantiti 4 spazi orari giornalieri per un totale di 20 spazi settimanali

Per consentire entrate e uscite scaglionate e ridurre gli assembramenti l'orario sarà così modulato:
ORARIO

Le lezioni iniziano alle ore 8.00:

Ingressi scaglionati:

7.50-7.55 (1° ingresso)

7.55-8.00 (2° ingresso)

1° 8.00-8.55

2° 8.55-9.45

INTERVALLO 9.45-9.50

9.45 apertura cancelli per ingresso classe S

9.50 salita in classe

3° 9.50-10.45

4° 10.45-11.35

INTERVALLO 11.35-11.40

5° 11.40-12.35

6° 12.35-13.30 (1° turno d'uscita)

13.35 (2° turno d'uscita)

Mensa 13.35-14.30

Tempo prolungato: 14.30-15.30 / 15.30 -16.30

INGRESSO

Per evitare assembramenti si rende necessario predisporre ingressi e uscite scaglionati sotto la sorveglianza dei docenti. Per le entrate e uscite utilizzeranno la scala dell'ingresso principale e la scala sul retro dell'edificio scolastico.

Apertura cancelli per ingresso primi gruppi ore 7.50. Mentre i gruppi defluiscono si fanno entrare i gruppi successivi; entrano dalla scala principale e dalla scala sul retro– nel tentativo di ridurre l'assembramento sulle scale e distribuendo gli accessi in base alla collocazione della classe nel corridoio. Salgono classi che si trovano a lati opposti del corridoio o alle estremità del corridoio stesso

USCITA

L'uscita avviene per classi parallele per permettere l'accesso alla mensa in contemporanea (con questa scansione uscirebbero 6/7 classi per turno sempre utilizzando le due scale) Si segue sempre il lato del corridoio in cui si trova la classe

INTERVALLI

Sono stati ripristinati due intervalli di 5 minuti l'uno durante i quali gli alunni resteranno nelle proprie classi. A turni giornalieri su ogni piano potranno uscire in corridoio solo alcune classi secondo una turnazione indicata e mantenendo il distanziamento, lasciando libero un lato del corridoio per il passaggio di altri alunni diretti ai bagni.

MENSA

Il gruppo mensa coincide con il gruppo classe (compresi gli alunni del S).

Gli alunni verranno accolti dal docente in sorveglianza in spazi appositi identificati e condotti in mensa dove siederanno per consumare il pasto rispettando le distanze.

Al termine del pasto potranno trascorrere l'intervallo nelle aree identificate per ogni singolo gruppo sia all'aperto, in caso di bel tempo, che al chiuso in caso di mal tempo per evitare i contatti tra gruppi.

TEMPO PROLUNGATO

Le attività di tempo prolungato saranno ridotte a un solo rientro settimanale.

lunedì: prime / martedì: seconde / mercoledì: terze

Per le attività di tempo prolungato gli alunni rientrano nelle loro classi (le stesse che avevano occupato al mattino).

Le attività proposte hanno durata quadrimestrale.

L'uscita al termine delle attività sarà unica ma divisa sulle due scale in modo da non creare assembramento.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Compatibilmente con le norme di contenimento della pandemia, riprenderanno le attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- Certificazioni linguistiche:
 - Corso di preparazione alla certificazione linguistica inglese "Trinity" rivolto agli alunni delle classi seconde e terze
 - Corso di preparazione alla certificazione linguistica francese "DELF" rivolto agli alunni delle classi terze
- Attività sportiva
- Laboratorio teatrale per le classi terze

Monte ore delle singole discipline

Spazi orari settimanali	discipline
5	italiano
1	Educazione Civica
4	storia-geografia
6	matematica-scienze
3	inglese
2	francese
2	musica
2	arte e immagine
2	tecnologia
2	scienze motorie e sportive
1	religione

LA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri:

1° quadrimestre = settembre/gennaio

2° quadrimestre = febbraio/giugno

In merito alla valutazione annuale degli alunni, i docenti della scuola Primaria, in linea con la "nuova valutazione formativa" registreranno un numero di valutazioni almeno pari a quello indicato nella tabella sottostante, tali valutazioni consisteranno in giudizi descrittivi secondo quanto indicato dalla nuova Normativa; per quanto riguarda la Secondaria di Primo grado viene definito un numero minimo di valutazioni per ogni singola disciplina/educazione che viene riportato negli schemi che seguono, tale numero quest'anno viene stabilito in base alla situazione sanitaria emergenziale.

SCUOLA PRIMARIA (valutazioni con giudizio descrittivo minime per quadrimestre)

In questo secondo anno di sperimentazione il numero di valutazioni indicate potrà variare in base alle esigenze delle diverse classi.

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE
ITALIANO 4 (di cui 1 orale)	ITALIANO 4 (di cui 1 orale)
MATEMATICA 4 (di cui 1 orale)	MATEMATICA 4 (di cui 1 orale)
INGLESE 2	INGLESE 4 (di cui 1 orale)
EDUCAZIONI 2 (prevista la forma grafica/pratica)	EDUCAZIONI 2 (prevista la forma grafica/pratica)
STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE 2 (di cui 1 può essere orale)	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE 3 (di cui 1 ORALE)
ED.CIVICA 2	ED.CIVICA 2

Alla valutazione di Ed.Civica concorre tutto il team docenti, sulla base di quanto previsto dal Curricolo di Istituto di Ed. Civica allegato al PTOF.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO 4 (tra scritto e orale)
LINGUE STRANIERE 4 (tra scritto e orale)
MATEMATICA 4 (tra scritto e orale)
SCIENZE 3 (tra scritto e orale)
STORIA / GEOGRAFIA 2 cadauna (tra scritto e orale)
EDUCAZIONI 3 (pratico)
IRC 2
EDUCAZIONE CIVICA: i docenti curricolari delle 7 discipline che concorrono al voto UNICO propongono agli alunni un "compito di realtà" a quadrimestre. I docenti coordinatori di Lettere in classe II e III, per gli insegnamenti di Storia e Geografia, scelgono in quale di queste due discipline proporre lo specifico "compito di realtà".

Il sistema di valutazione promosso dal M.I.U.R e realizzato dall'INVALSI riguarda:

- 1) nella Scuola Primaria le classi seconde e quinte;**
- 2) nella scuola secondaria di primo grado le classi terze, quale condizione imprescindibile per la partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione.**

Dall'anno scolastico 2017/2018, in base al **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i, della Legge 13 luglio 2017 n. 107)**, è stata introdotta la nuova prova Invalsi di Lingua Inglese: la rilevazione di tale prova è effettuata nelle classi V della Scuola Primaria e nelle classi III della scuola secondaria di I grado. Per la rilevazione di tale prova, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il **Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue** (art. 7, comma 3 del Dlgs. 62/2017).

Le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI sono effettuate **computer based** per le classi terze della scuola Secondaria di I grado.

Dopo la sospensione delle prove INVALSI per l'a.s. 2019/2020, causa diffusione della nuova influenza da Coronavirus e susseguente pandemia da Covid-19, le suddette prove ministeriali sono state regolarmente effettuate nell'a.s. 2020/2021.

Per il corrente a.s., le prove si svolgeranno secondo il seguente calendario già pubblicato sul sito dell'INVALSI (area prove):

Il primaria (prova cartacea)

Italiano: **venerdì 6 maggio 2022**

Prova di lettura solo Classi Campione: **venerdì 6 maggio 2022**

Matematica: **lunedì 9 maggio 2022**

V primaria (prova cartacea)

Inglese: **giovedì 5 maggio 2022**

Italiano: **venerdì 6 maggio 2022**

Matematica: **lunedì 9 maggio 2022**

III secondaria di primo grado (prova al computer - CBT)

Se in presenza di CLASSI CAMPIONE, la scuola può scegliere una tra le due seguenti finestre:

lunedì 4, martedì 5, mercoledì 6, giovedì 7 aprile 2022

lunedì 11, martedì 12, mercoledì 13 aprile 2022

La scuola sceglie tre giorni di una delle due finestre di somministrazione per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): **da venerdì 1 aprile 2022 a sabato 30 aprile 2022**

Sessione suppletiva: **da lunedì di 23 maggio 2022 a sabato 28 maggio 2022**

N.B.: le date e l'organizzazione delle prove potranno subire variazioni in seguito all'evolversi della situazione sanitaria.

La relativa partecipazione degli allievi delle classi III della scuola secondaria di I grado rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione (**Capo II del Dlgs. 62/2017 - Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**).

L'INVALSI renderà disponibile diverso materiale di supporto (protocollo di somministrazione, manuale del somministratore, manuale per la correzione delle prove e per la compilazione delle schede -risposta).

In base all'art. 2, comma 4 del summenzionato Dlgs. 62/2017, sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Si rimanda al P.O.F. triennale.

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Modalità di attuazione

Le modalità previste sono:

- valutazioni periodiche del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe sulla rispondenza delle diverse attività rispetto alle finalità formative e agli obiettivi didattici prefissati (progettazione didattica, progetti di istituto, progetti di plesso, progetti di rete);
- somministrazione e valutazione di prove comuni di italiano e matematica e inglese in ingresso, a fine primo e secondo quadrimestre (programmazioni didattiche di area e di dipartimento);
- riflessione sui risultati relativi al profitto degli alunni.

La scuola Primaria ha prodotto un documento sulle "competenze sociali e civiche" come indicatore per la valutazione del comportamento.

Il comportamento di alunni e alunne viene valutato ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza."

Art. 2 comma 5. "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico."

Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente almeno dei seguenti indicatori:

- grado di osservanza delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti (presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo);
- il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa e la disponibilità alle relazioni sociali;
- rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;

- la partecipazione alla vita scolastica e il grado di responsabilità e contributo personale alla realtà collettiva della scuola; puntualità e rispetto degli impegni scolastici.

Nel corso degli ultimi mesi del 2017 la normativa in merito alla valutazione e all'ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato è stata modificata da una serie di provvedimenti legislativi:

- D.lgs. n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015
- D.lgs. n. 66/2017, attuativo della legge n. 107/2016
- DM n. 741/2017 esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, modelli nazionali di certificazione delle competenze
- Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Le principali novità introdotte riguardano la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti**, che è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica.

Per la Scuola Primaria, è stata introdotta l'O.M. n. 172 del 4/12/2020 (**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**). La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto (**articolo 2**).

L'articolo 3 dell'O.M. summenzionata specifica quanto segue:

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio

d) Avanzato

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (**P.E.I.**), predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico Personalizzato (**PdP**), predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 (**articolo 4, commi 1 e 2**).

Le Linee guida di cui all'Allegato A, parte integrante della presente ordinanza, individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione (**articolo 5, comma 1**).

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicano quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione. A tal fine sono promosse, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per un biennio, azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria, tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali (**articolo 6, comma 1**).

In merito poi all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica dall'a.s. 2019/2020, è stata pubblicata la **Legge n. 92 del 20/08/2019** (in **Gazzetta Ufficiale n. 195 del 21/08/2019**), vigente dal 05/09/2019.

L'insegnamento della nuova materia di insegnamento non avvenne nell'a.s. 2019/2020, causa cambio della compagine di Governo che guidava allora il nostro Paese, unitamente al parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (**CSPI**) che, data la ristrettezza dei tempi tecnici e normativi per la sua introduzione in tutte le scuole di ogni ordine e grado, istituì tale insegnamento come obbligatorio a partire dall'a.s. 2020/2021.

Ad avvio a.s. 2020/21 è entrato, dunque, in vigore l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale di questa disciplina, specificandone per ciascun anno di corso l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario, gli istituti possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum (**Legge n. 92 /2019, art. 2, comma 3**).

Nelle scuole del I ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato a docenti sulla base del curriculum (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 4**).

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, un docente con compiti di coordinamento (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 5**).

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal Decreto Legislativo n. 62 del 13/4/2017 e dal Regolamento di cui al DPR n. 122 del 22/6/2009. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi (Scuola Secondaria di Primo grado) oppure propone il "livello" con giudizio (Scuola Primaria), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 6**).

In attuazione dell'art. 2 della Legge n. 92/2019, sono definite **Linee Guida** per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del I ciclo di istruzione (**Legge n. 92/2019, art. 3, comma 1**).

In data **23/6/2020** il MIUR ha inviato a tutte le scuole le "**Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**" (**Decreto MIUR del 22/6/2020**).

Per gli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono il **curricolo di Educazione Civica** e il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica (**Decreto MIUR del 22/6/2020, art. 2 "Prima attuazione delle Linee Guida", comma 1 e comma 2**).

Le Linee Guida rappresentano un documento agile e di facile consultazione, attraverso il quale i dirigenti scolastici e gli insegnanti possono dare seguito alle regole entrate in vigore a settembre 2020.

Gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica sono **lo studio della Costituzione; lo sviluppo sostenibile; la cittadinanza digitale, come di seguito dettagliati.**

- **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute e al benessere, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, educazione stradale. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- **La Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Nella scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Ci saranno apposite misure di accompagnamento e supporto per docenti e dirigenti scolastici.

L'ICS "Madre Teresa di Calcutta" ha strutturato il proprio curriculum verticale di Educazione Civica, in base alle indicazioni fornite dalle suddette Linee Guida e dalla Legge 92/2019.

Nell'ambito delle risorse di cui all'art.1, comma 125, della Legge 107/2015, una quota pari a € 4.000.0000,00 annui a decorrere dal 2020 è destinata alla formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (**Legge 92/2019, art. 6, comma 1**).

La valutazione periodica e finale è espressa in decimi (Secondaria di Primo grado) e con un "livello e un giudizio" (Scuola Primaria). I corrispondenti livelli di apprendimento sono descritti in tabelle consultabili allegate al PTOF.

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico.

In caso di mancato o parziale raggiungimento dei livelli d'apprendimento, il team o il consiglio di classe provvederà a indicare, all'interno del quadro generale stabilito dal Collegio Docenti, le strategie per migliorare i livelli parzialmente raggiunti.

In sintesi, il nostro Istituto ha predisposto i seguenti documenti per adempiere alle innovazioni normative:

Disposizioni normative	Documenti dell'ICS
D.lgs. n. 62/2017 Art.1, comma 3 – "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza".	Scuola Primaria: griglia valutazione comportamento Scuola Secondaria I grado: griglia valutazione comportamento

Art. 2, comma 5 – “La valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico...[....]”	
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 1 – “La valutazione periodica e finale [...] è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento”	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado: descrittori livelli di apprendimento per anno e disciplina
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 3 – “La valutazione è parte integrante della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”	Scuola Primaria: giudizio globale quadrimestrale Scuola Secondaria I grado: giudizio globale quadrimestrale con schede di rilevazione ad uso del consiglio di classe
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 2 – “L’istituzione scolastica [...] attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione”	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado: scheda – alunno con strategie di recupero attuate e da progettare, depositate agli atti
D.lgs. n. 62/2017 Art.9, comma 2 e 3 – “La certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria e del I ciclo di istruzione” “I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell’Istruzione” [...]	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado: certificato competenze Ministeriale
Legge n. 92/2019 Decreto MIUR 22/6/2020	Curricolo verticale di Educazione Civica
O.M. n. 172/2020 e Linee Guida “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria”	Documento di valutazione (tabella), con indicazione dei giudizi descrittivi e dei livelli raggiunti

RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il R.A.V. (Rapporto di autovalutazione) fornisce i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell’istituzione scolastica (livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie) messi a disposizione dal Ministero su "**Scuola in Chiaro**", dall'INVALSI e da altri soggetti istituzionali (Istat, Ministero del Lavoro, etc. ...).

Nel RAV è presente una sezione per ulteriori informazioni di competenza diretta delle scuole (dati di contesto): questi dati sono stati inseriti in una piattaforma online, riservata ad ogni scuola e resa disponibile a partire da gennaio 2015. I dati sono stati suddivisi in sezioni (**contesto e risorse; esiti; processi: pratiche educative e didattiche / pratiche gestionali e organizzative; individuazione delle priorità**)

Nel R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione), visibile su "**Scuola in Chiaro**", le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l’azione di miglioramento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le seguenti priorità in relazione:

- **ai risultati scolastici** (recupero delle lacune e potenziamento delle eccellenze, allineamento dei nostri esiti con i dati regionali), per la scuola Primaria mantiene la fascia "BASE" inferiore al 5% e la fascia "AVANZATO" oltre il 30%; per la scuola Secondaria di I grado,

mantenere la fascia "7/8" superiore al 60% e la fascia "9/10" oltre l'8%. Inoltre, allineare i risultati della prova INVALSI di matematica al dato nazionale, spostando in percentuale positiva il dato degli studenti collocati in fascia 1/2 verso la fascia 3;

• **alle competenze chiave di cittadinanza** attraverso l'introduzione del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica, con la proposta agli alunni di argomenti / attività specifici per le 5 annualità della Primaria e le 3 annualità della Secondaria I grado, così come esplicitato nel "Curricolo verticale Educazione Civica" del nostro Istituto Comprensivo. Inoltre, progetti laboratoriali nell'area espressiva saranno finalizzati allo sviluppo della competenza civica "imparare ad imparare", misurandone l'incremento per alunni di IV e V Primaria e per alunni di prima - seconda - terza sec. I grado;

• **a ridurre la dispersione scolastica**, misurata attraverso la predisposizione di uno specifico indicatore, attraverso attività di tutoring.

PROVE COMUNI D'ISTITUTO

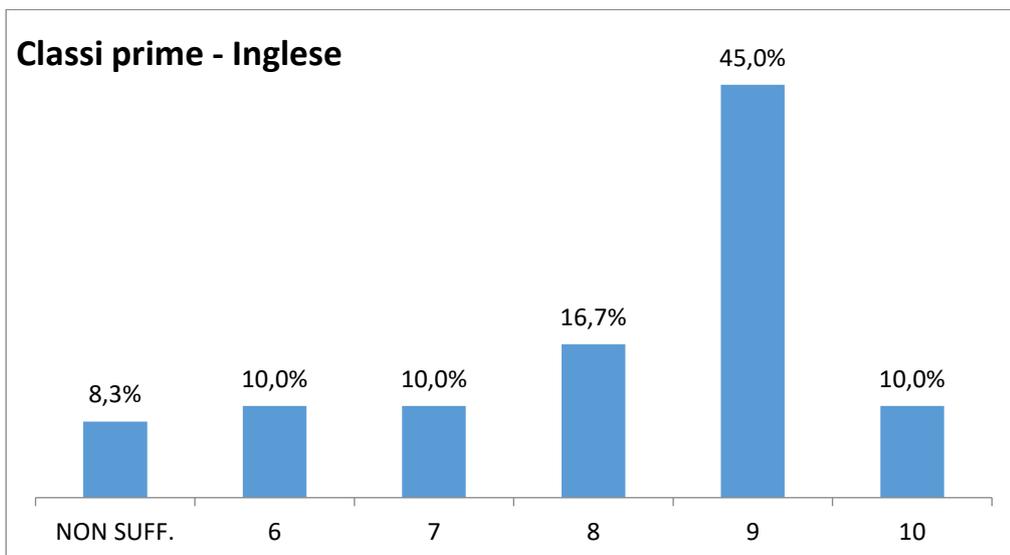
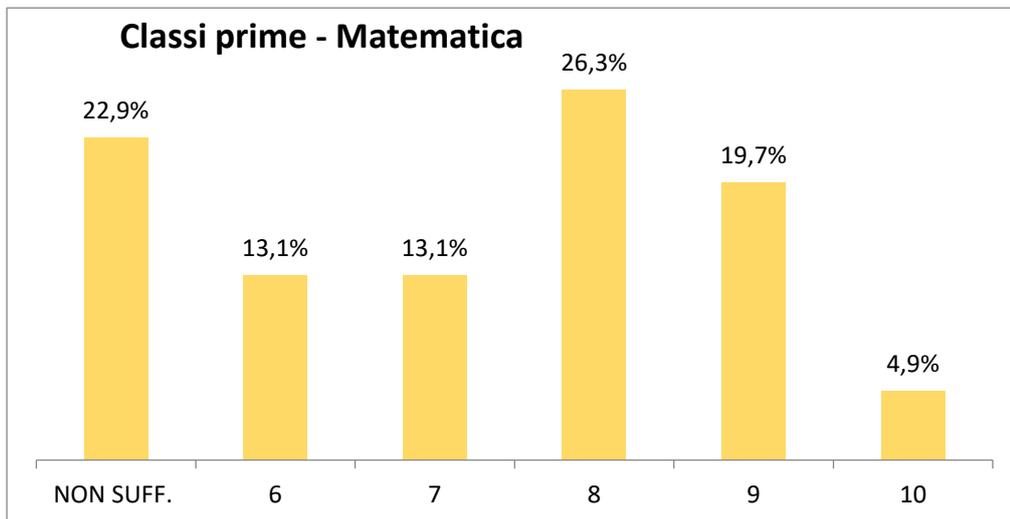
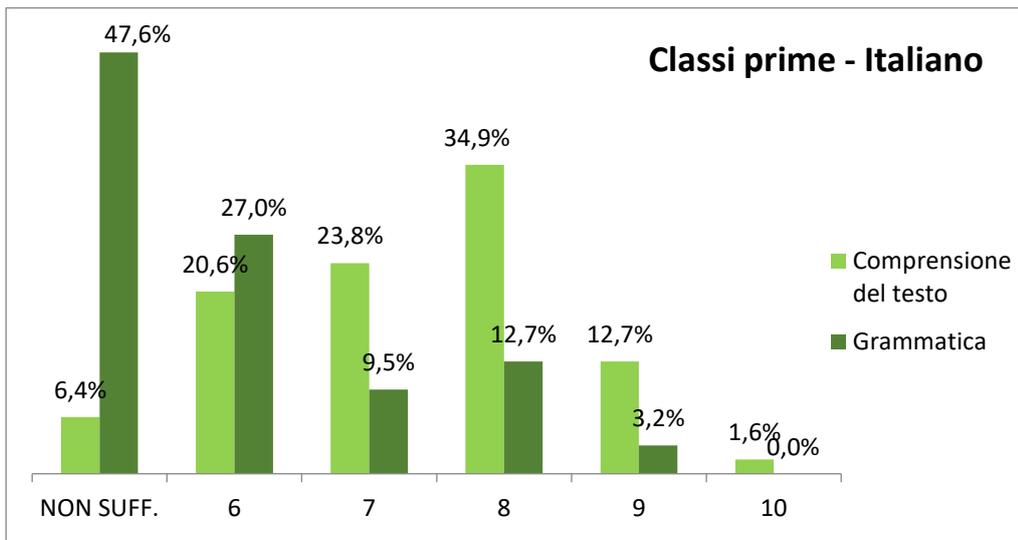
Nell'ottica della verticalizzazione dell'offerta formativa, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, hanno proposto agli alunni prove comuni di italiano, matematica e inglese solo per la scuola secondaria di I grado, al fine di valutare i prerequisiti disciplinari. Tali prove vengono concordate tra gli insegnanti dei due ordini di scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2021-2022

Gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto, tra fine settembre e le prime 2/3 settimane del mese di ottobre, prove comuni in ingresso al fine di determinare il livello dei prerequisiti. Per le prove proposte agli alunni delle classi prime si rimanda a quanto specificato sopra. Di seguito vengono riportati gli esiti generali relativi alle prove di:

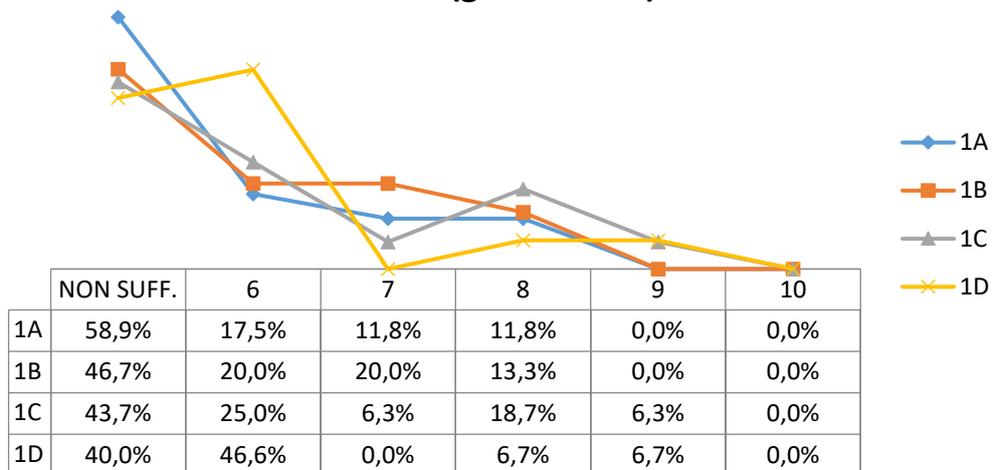
- Italiano – comprensione del testo e quesiti grammaticali
- Matematica
- Inglese

CLASSI PRIME

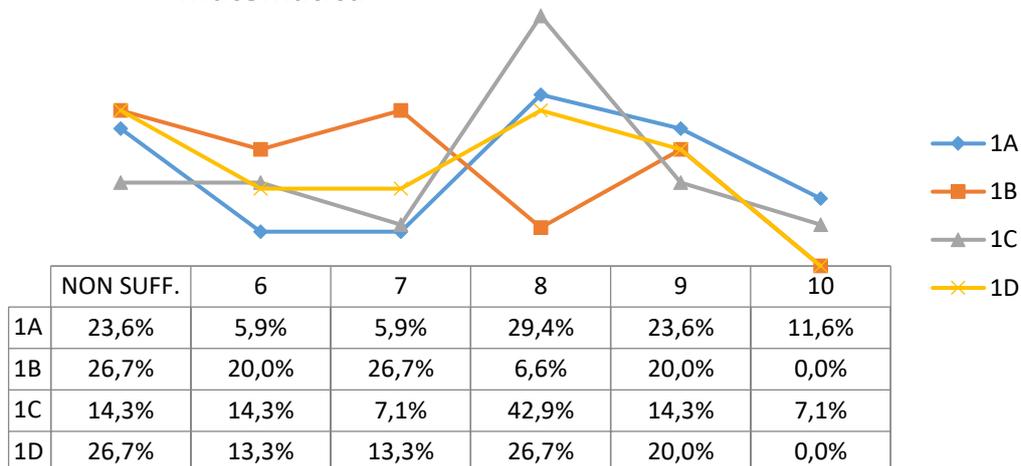


Riassunto situazione di partenza per singole classi Prime

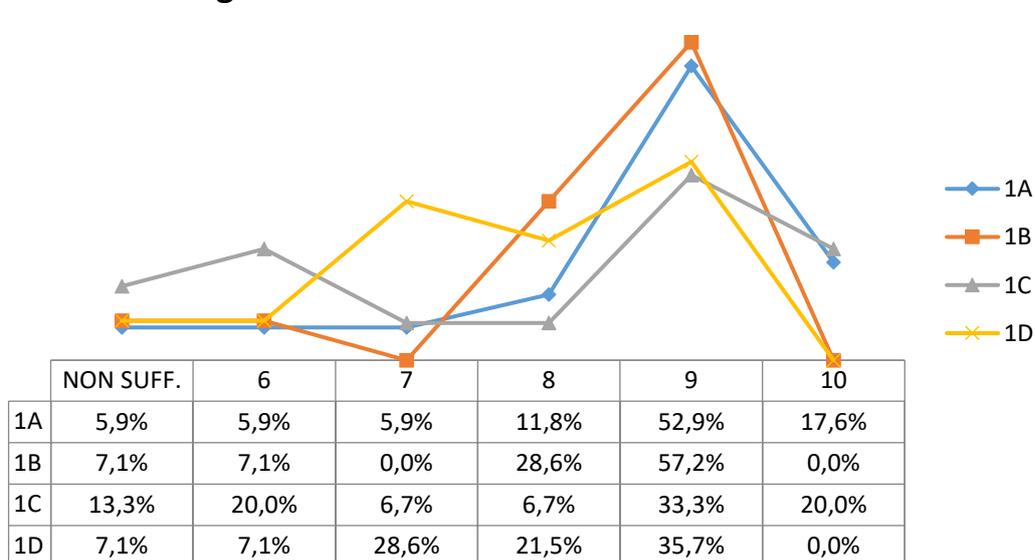
Italiano (grammatica)



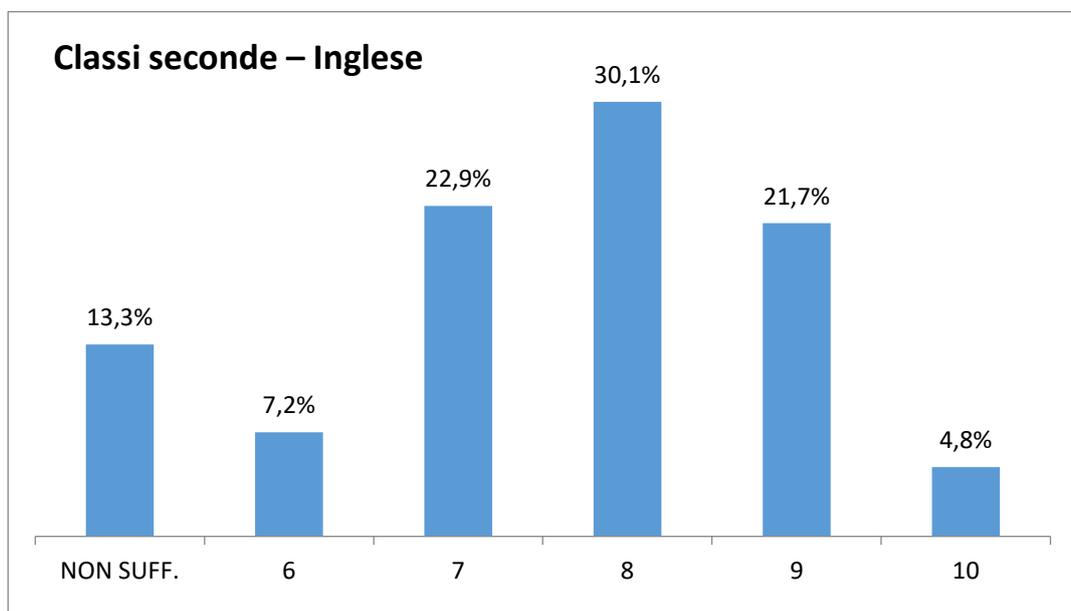
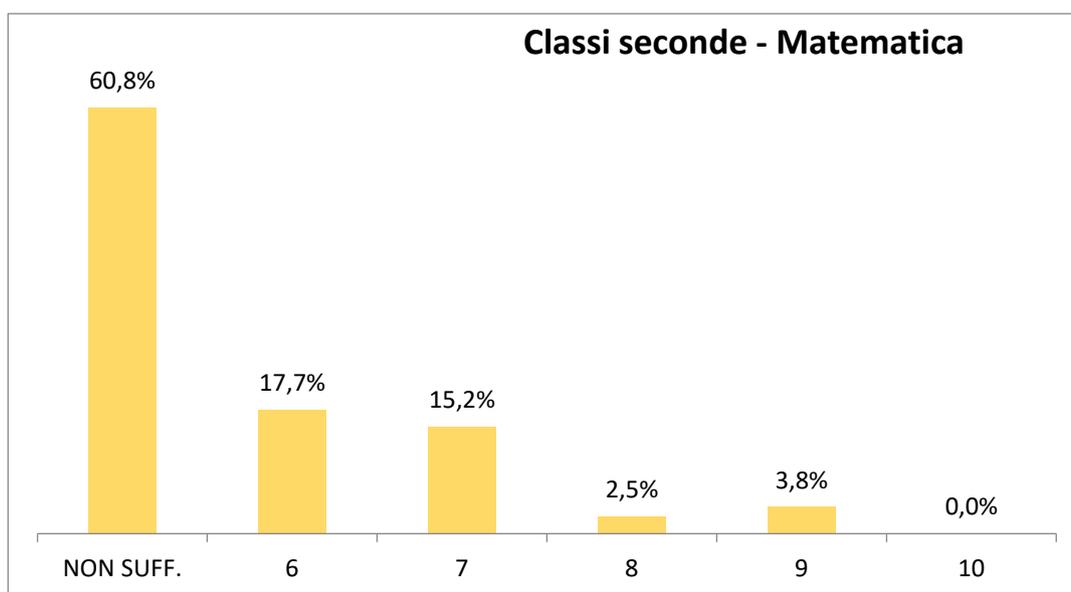
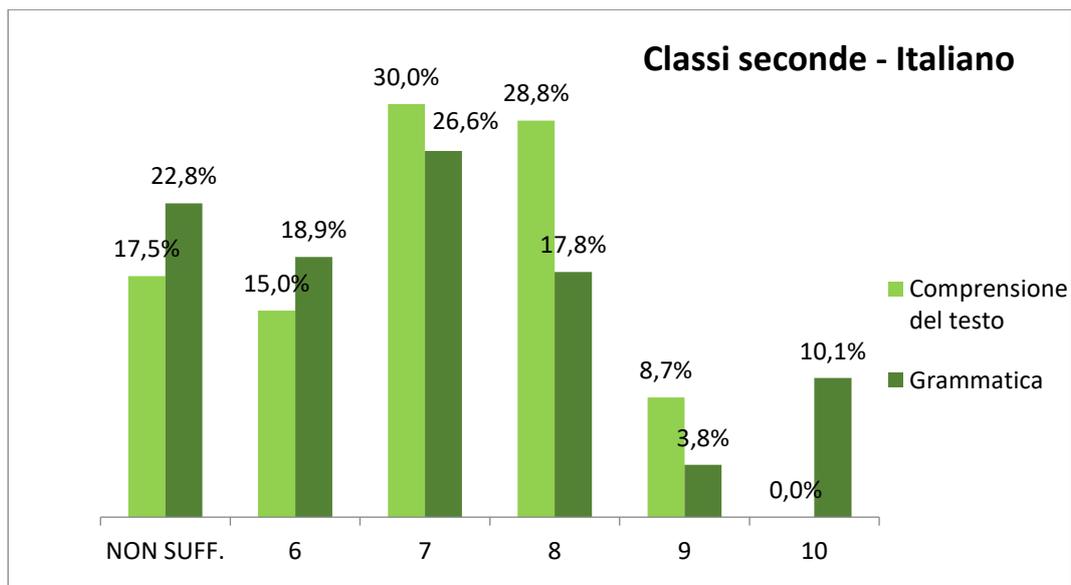
Matematica



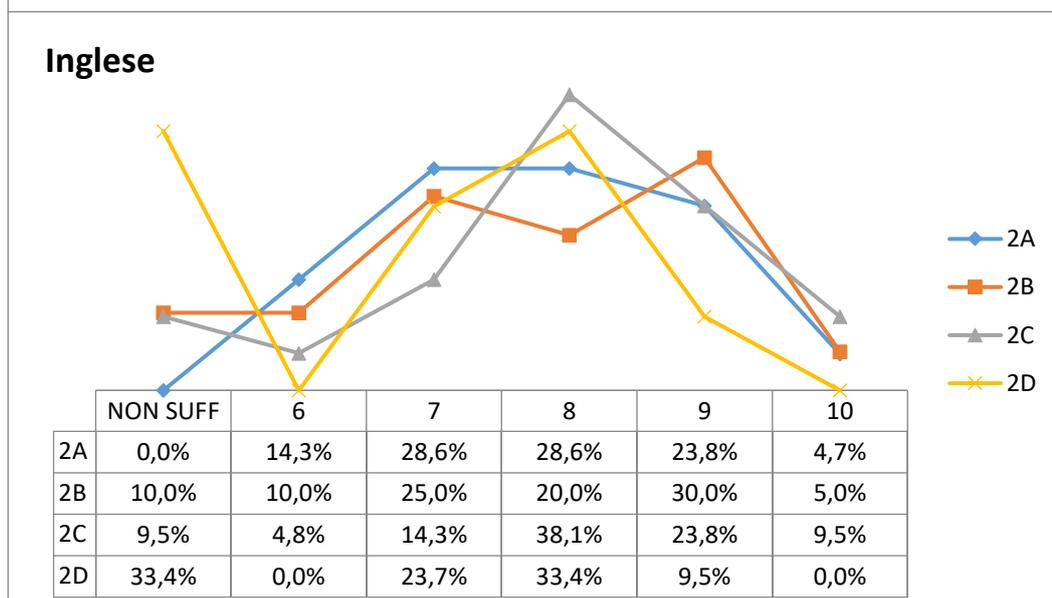
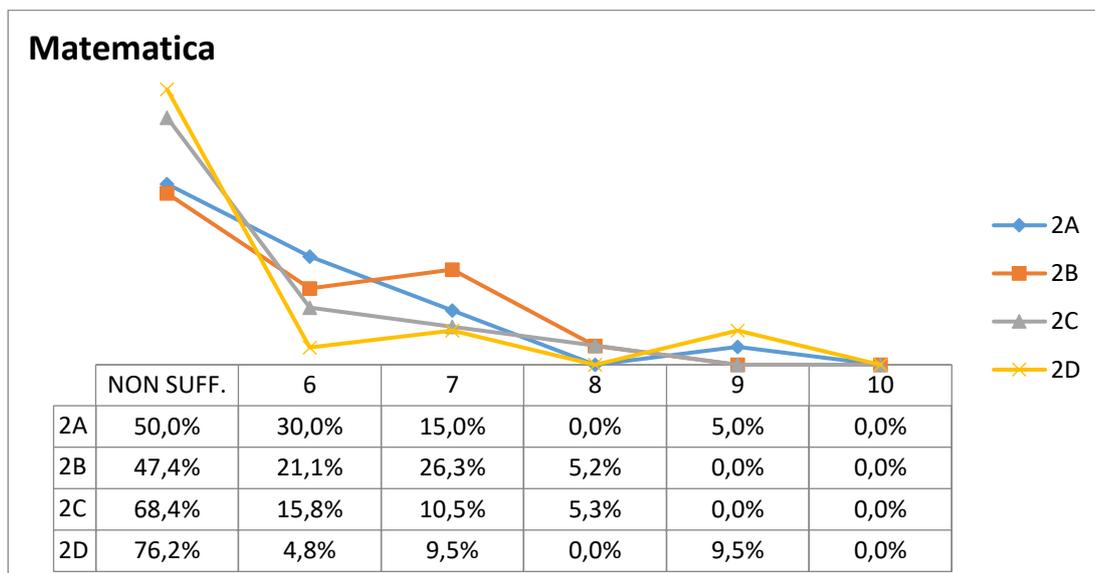
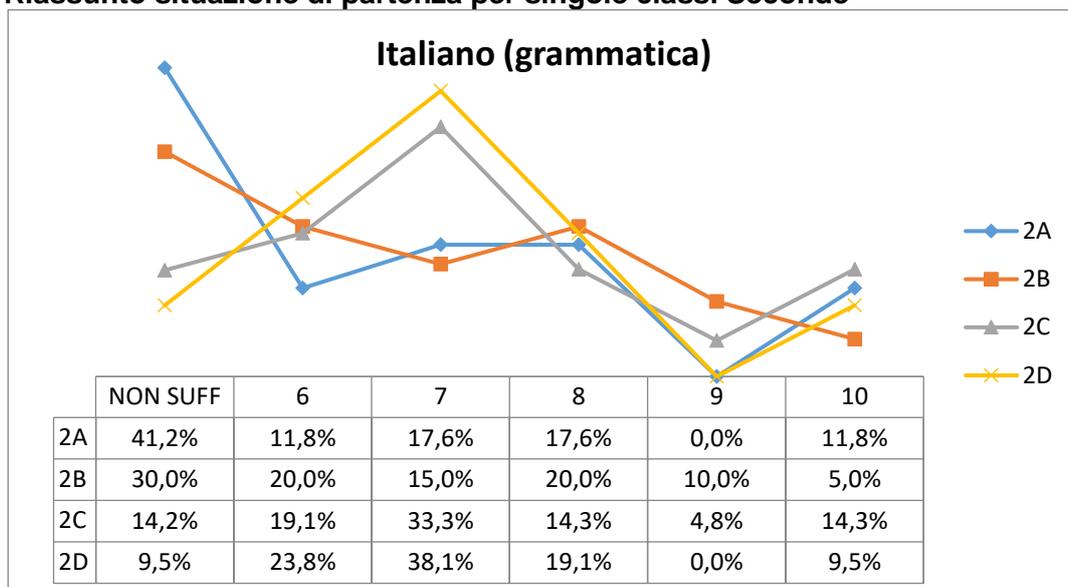
Inglese



CLASSI SECONDE

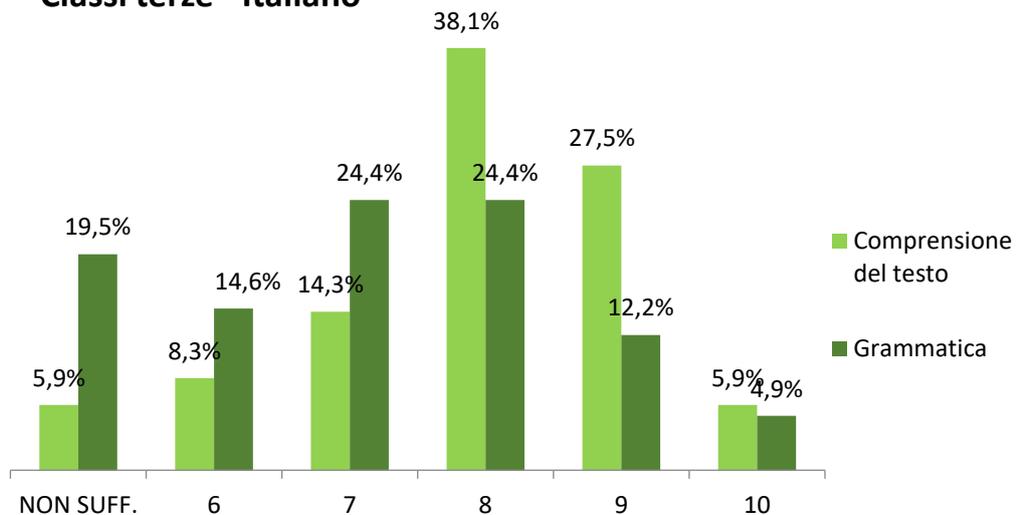


Riassunto situazione di partenza per singole classi Seconde

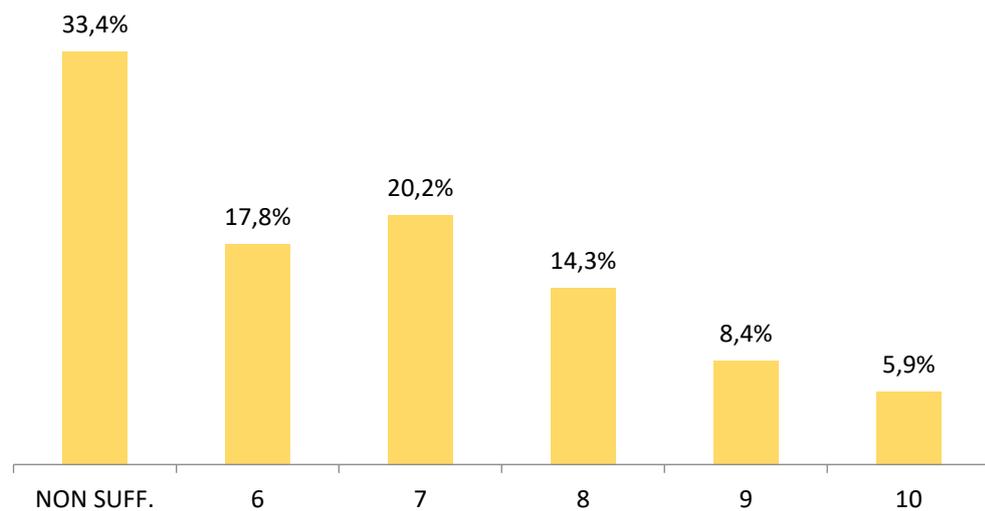


CLASSI TERZE

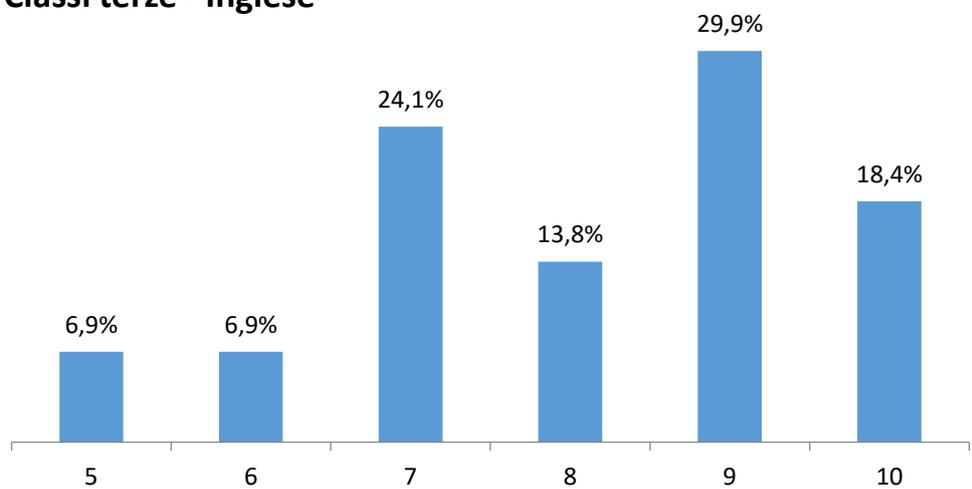
Classi terze - Italiano



Classi terze - Matematica

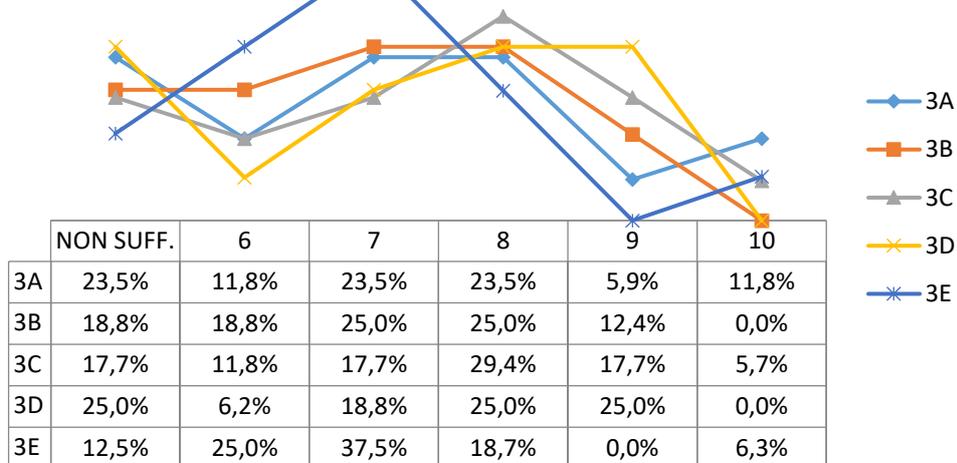


Classi terze - Inglese

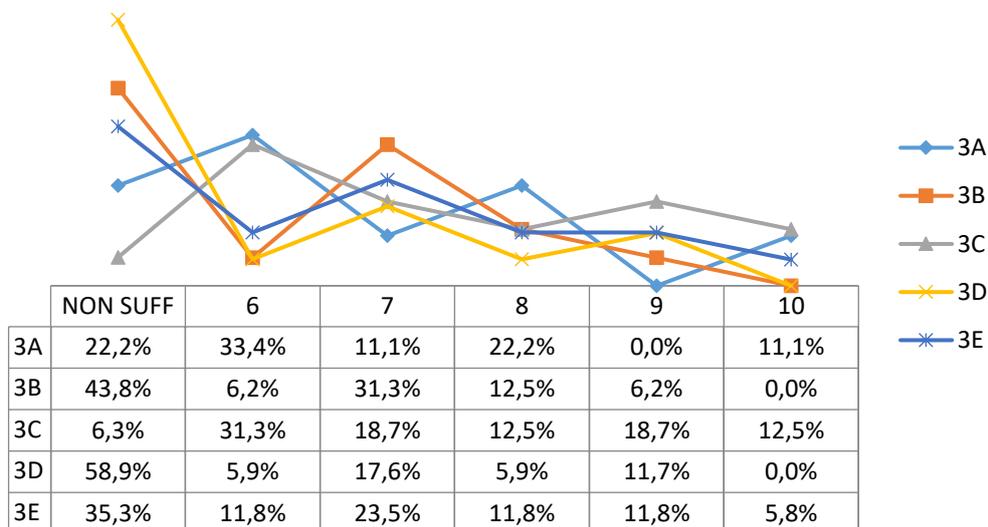


Riassunto situazione di partenza per singole classi Terze

Italiano (grammatica)



Matematica



Inglese



RISULTATI PROVE COMUNI IN INGRESSO
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2021-2022
ITALIANO E MATEMATICA

CLASSE PRIMA

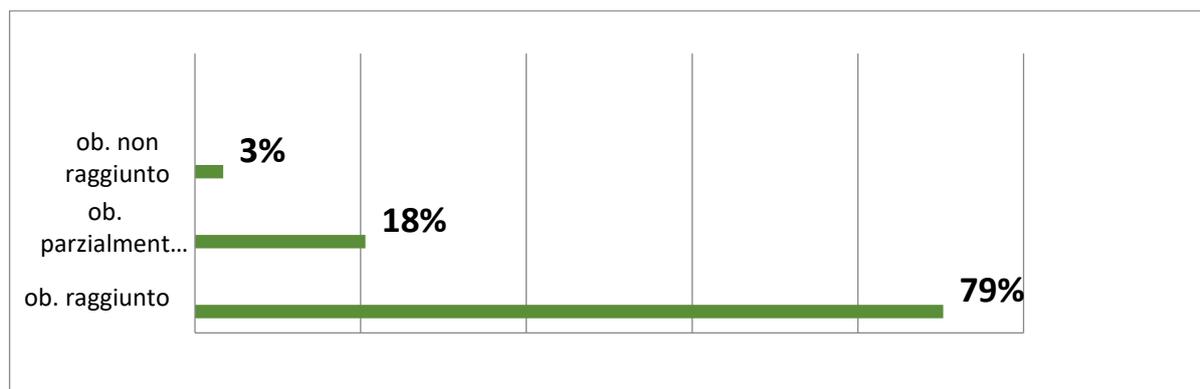
PREREQUISITI

ITALIANO

PROVA: Ascolto e comprensione

N°ALUNNI 123

valutazione	alunni	Percentuale
+	97	79%
+ -	22	18%
-	4	3%



CLASSE SECONDA

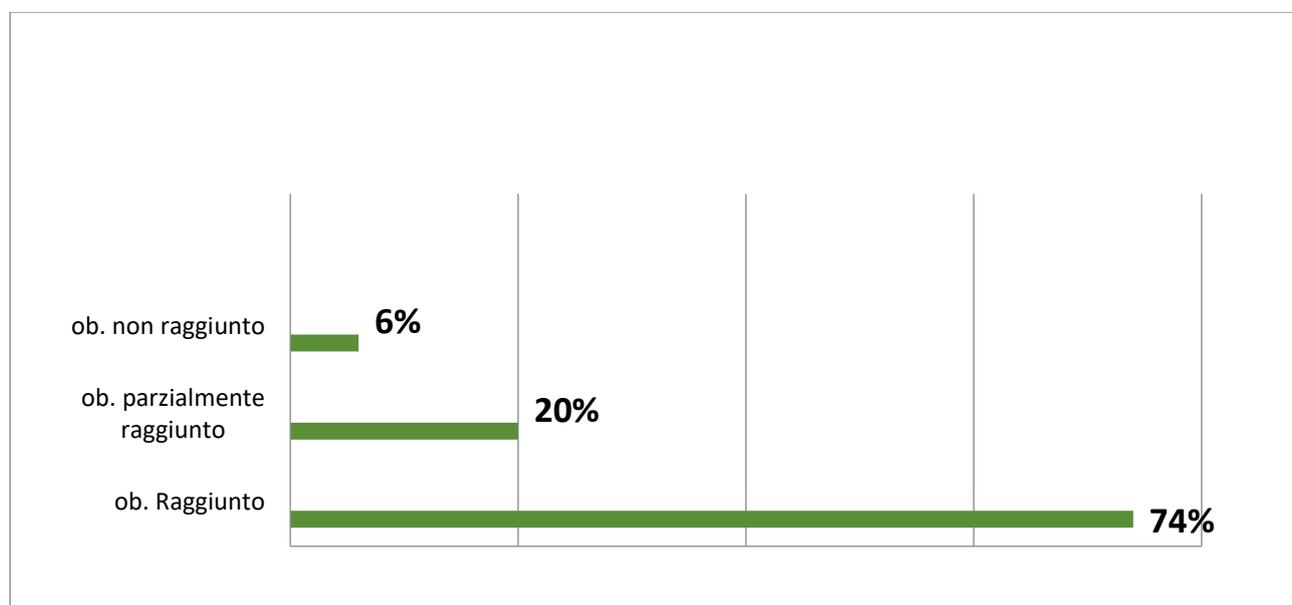
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 130

PROVA: Ascolto e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	96	74%
+ -	26	20%
-	8	6%

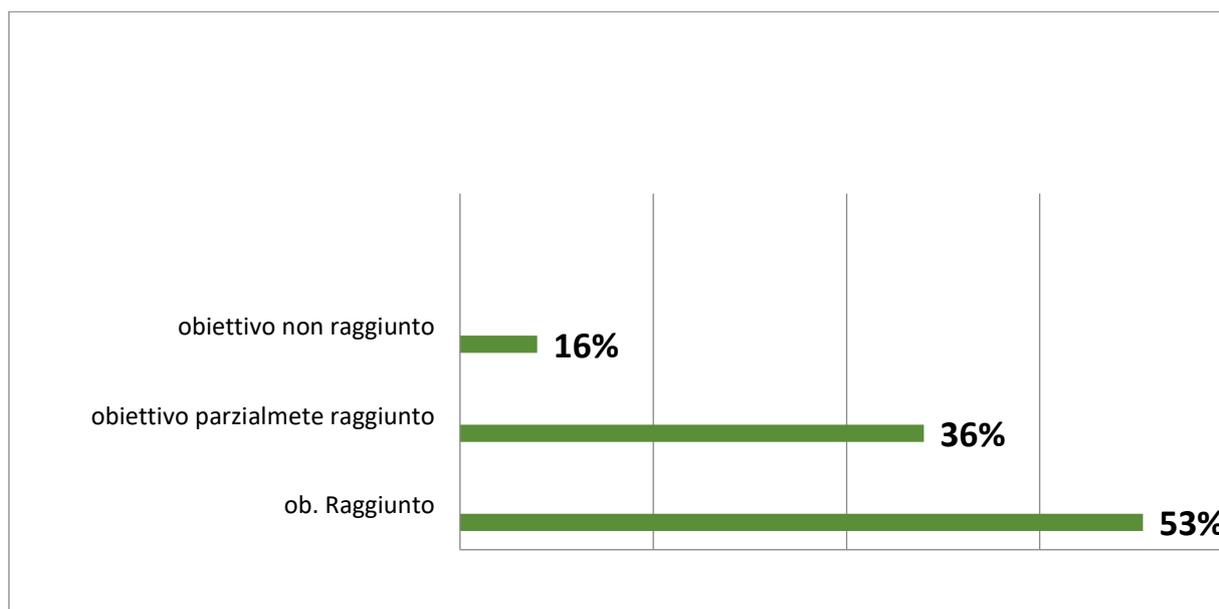


ITALIANO

N°ALUNNI 130

PROVA: Lettura e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	75	58%
+ -	47	36%
-	8	6%



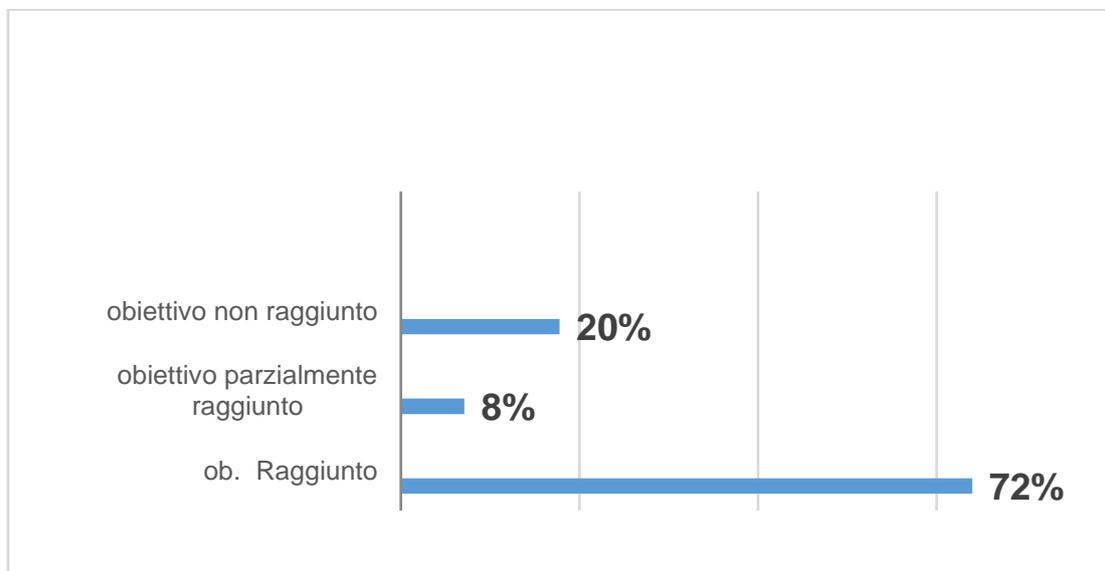
PREREQUISITI

MATEMATICA

N°ALUNNI 132

PROVA: Operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	95	72%
+ -	10	8%
-	27	20%



CLASSE TERZA

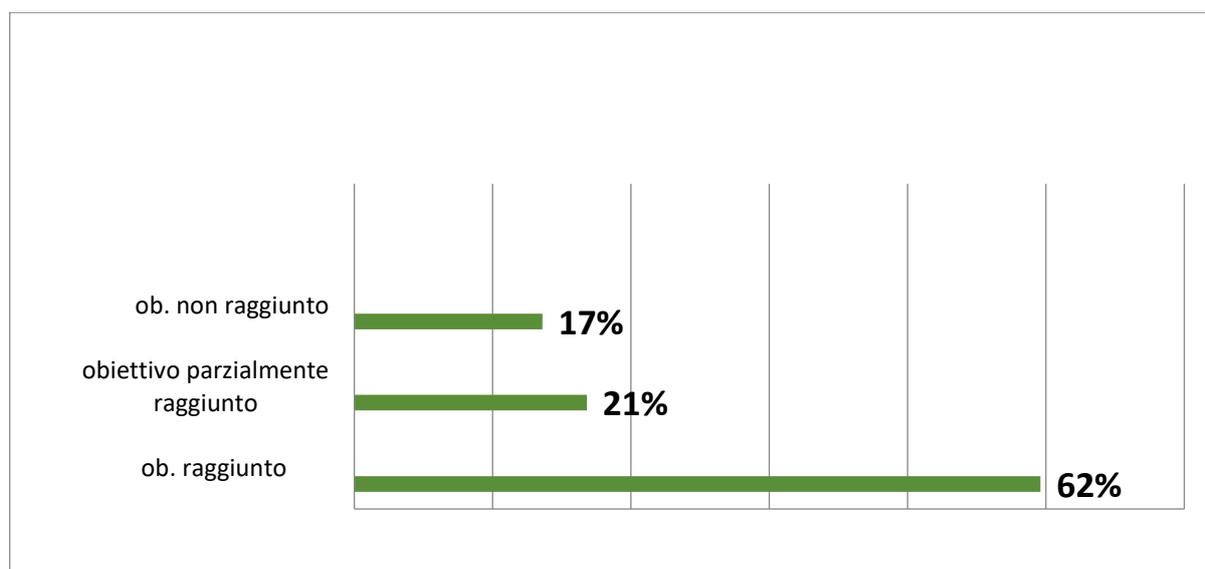
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 102

PROVA: Ascolto e comprensione

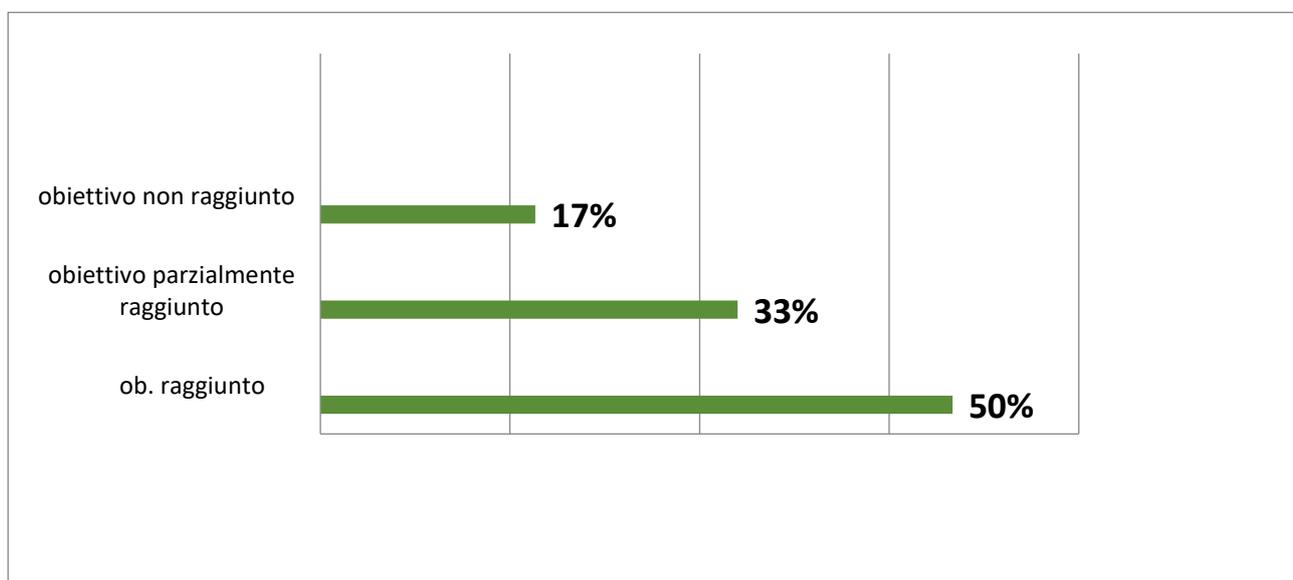
valutazione	alunni	Percentuale
+	63	62%
+ -	22	21%
-	17	17%



PROVA: Lettura e comprensione

N°ALUNNI 103

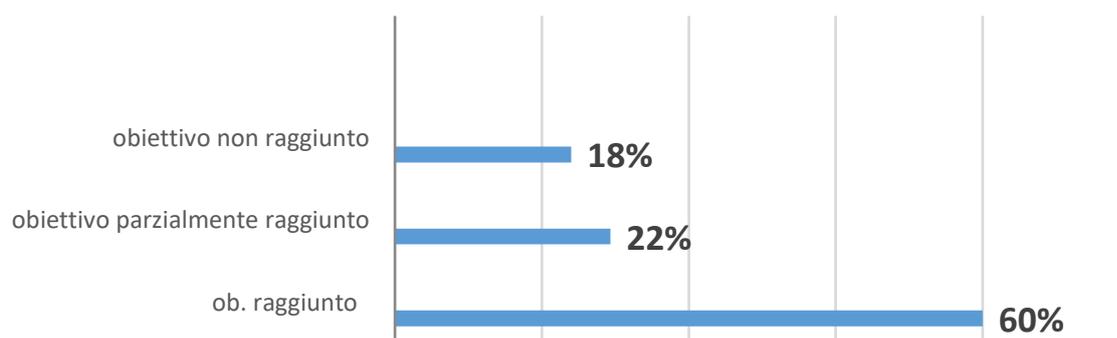
valutazione	alunni	percentuale
+	51	50%
+ -	34	33%
-	18	17%



MATEMATICA**N°ALUNNI 100**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	60	60%
+ -	22	22%
-	18	18%



CLASSE QUARTA

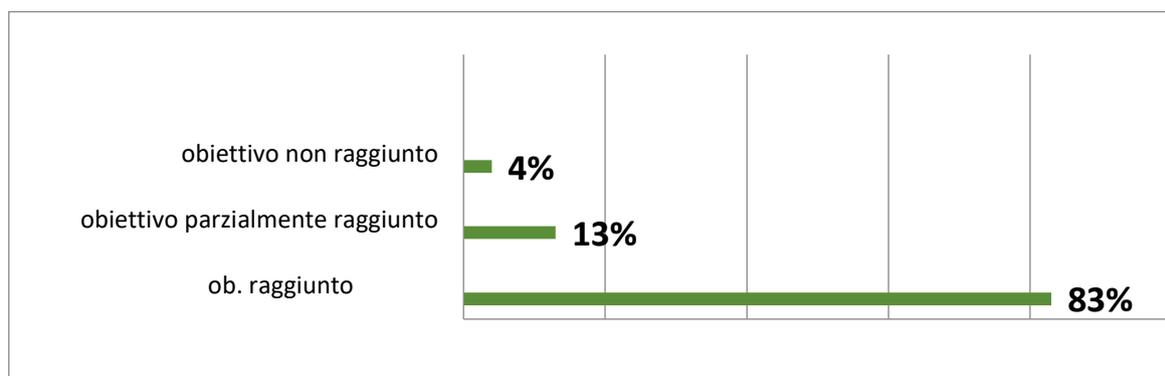
PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 127

PROVA: Ascolto e comprensione

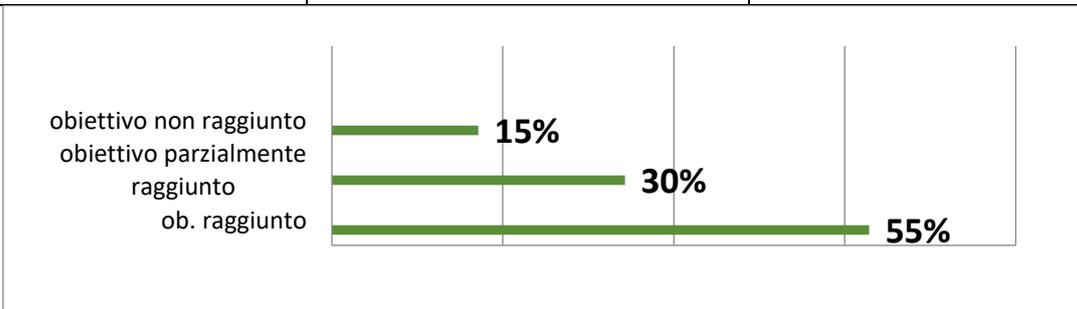
valutazione	alunni	percentuale
+	106	83%
+ -	16	13%
-	5	4%



PROVA: Lettura e comprensione

ALUNNI 125

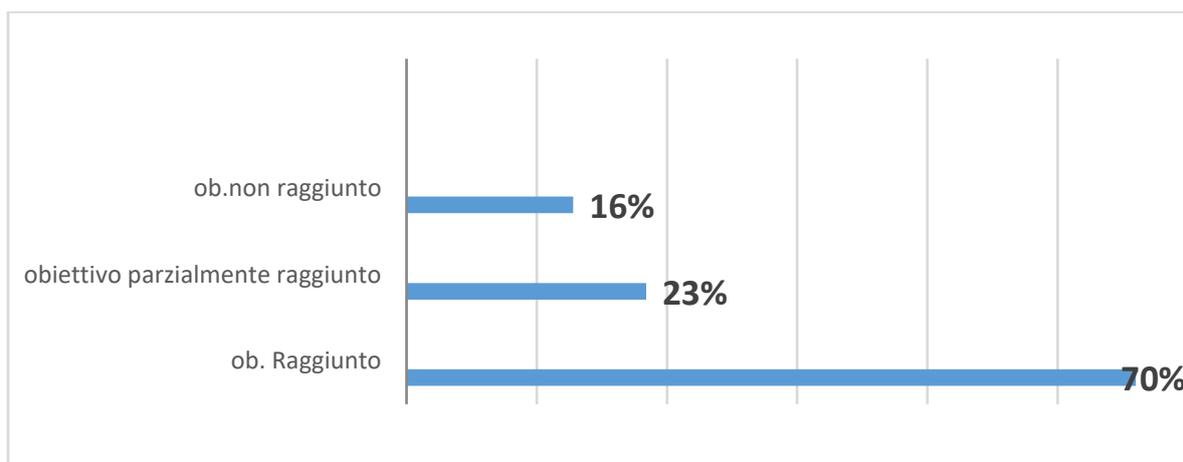
valutazione	alunni	percentuale
+	68	55%
+ -	38	30%
-	19	15%



MATEMATICA**N°ALUNNI 128**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	89	70%
+ -	23	18%
-	16	12%



CLASSE QUINTA

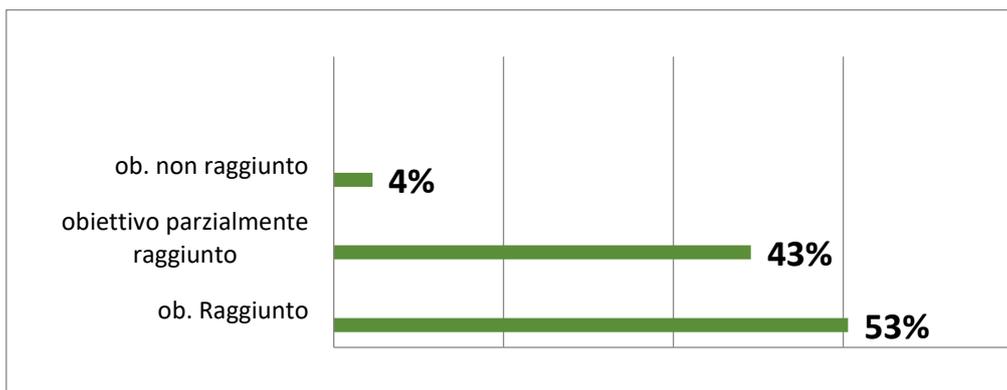
PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 109

PROVA: Ascolto e comprensione

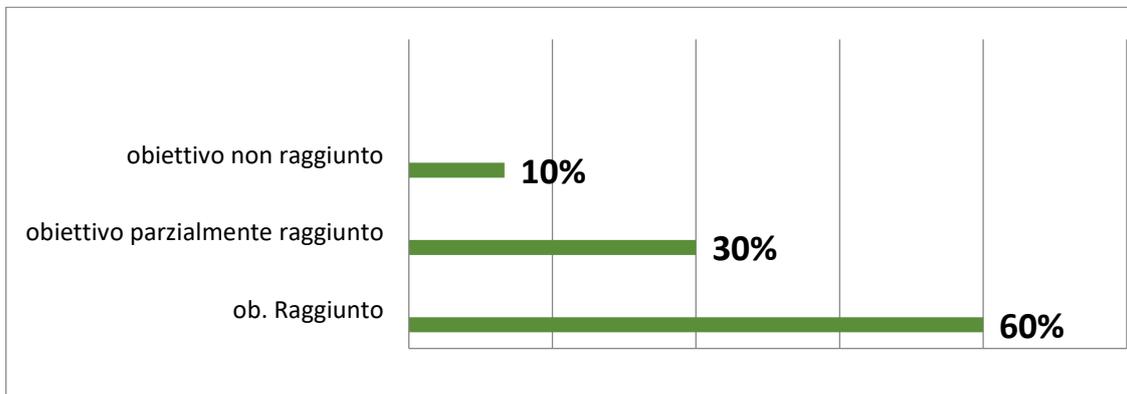
valutazione	alunni	percentuale
+	58	53%
+ -	47	43%
-	4	4%



PROVA: Lettura e comprensione

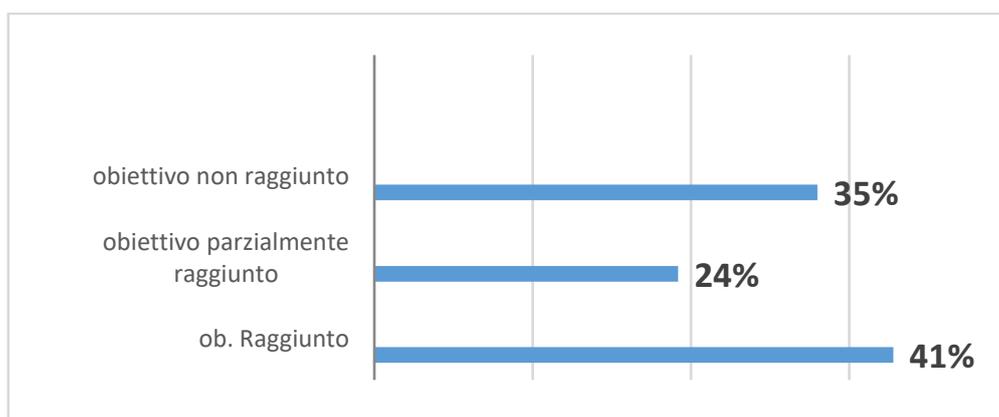
ALUNNI 112

valutazione	alunni	percentuale
+	67	60%
+ -	34	30%
-	11	10%



PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	46	41%
+ -	27	24%
-	39	35%



PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In Conformità al Piano scuola 21/22 ("Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2021/2022" del 6/8/2021) con parziale riprogettazione delle modalità di erogazione del tempo/scuola in base a DPR 275/99 il nostro Istituto ha ampliato per quest'anno la propria Offerta Formativa predisponendo **le seguenti attività di recupero**, articolate in corsi da effettuarsi in data successiva al 13 settembre 2021, sulla base del fabbisogno rilevato tramite Googleform. I criteri di attribuzione delle ore di recupero erano già stati deliberati nei collegi del 13/5/21 e 30/6/21.

SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA

3 corsi: 1 per le classi 2[^], 2 per le classi 3[^]

ITALIANO

4 corsi: 2 per le classi 2[^], 2 per le classi 3[^]

INGLESE

3 corsi: 1 per le classi 2[^], 2 per le classi 3[^]

Si tratta di 10 corsi di 10 ore l'uno. Gruppi di minimo 10 alunni, trasversali per classe, da svolgersi in orario extra-curricolare (dopo le 16.30 o dopo le 14.30 nei giorni in cui non si svolge il rientro). Complessivamente sono disponibili circa 100 ore da erogare; coinvolti circa 112 alunni. E' prevista la possibilità di prolungamento delle attività con fondi Openspace: ad ogni corso potrebbe essere aggiunto 1 o 2 moduli da 2 ore svolte in continuità dagli stessi docenti che risulteranno incaricati dell'intero corso.

SCUOLA PRIMARIA

I corsi di recupero erogati alla scuola primaria, secondo criteri condivisi, sono stati i seguenti:

Numero totale corsi 13 per 211 ore, coinvolti 168 alunni (orario extra-scolastico)

SCUOLA DELL'INFANZIA

1 corso di approccio alla lingua italiana di 16 ore per 15 alunni (orario extra-scolastico)

ALTRE INIZIATIVE

Per quanto riguarda altre iniziative di recupero e potenziamento, quest'anno saranno svolti in itinere all'interno di ciascuna classe; ulteriori iniziative verranno prese sulla base di Indicazioni regionali e nazionali legate all'emergenza Covid; per le modalità di attuazione dei progetti, se sarà possibile metterli in pratica, si rimanda a quanto segue sia per la Scuola Primaria sia per la Secondaria di Primo grado:

Progetto "recupero e potenziamento" in base alla quota del 20%

(previsto dal D.M. 47 del 13/06/2006 e dal O.M. 92 del 5/11/2007 DPR 275/99)

Linee generali dell'autonomia scolastica

L'autonomia scolastica è regolata da un'apposita disposizione (**Regolamento**) che ne definisce le diverse modalità di attuazione.

Il Regolamento, oltre a dettare criteri e modalità per l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, dà indicazioni su come ciascuna istituzione scolastica deve definire il proprio Piano dell'Offerta Formativa (POF).

In base all'autonomia, **le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%.**

Per la Scuola Primaria

Il progetto è stato sospeso per due anni a causa della pandemia, si auspica la sua ripresa non appena possibile

Verranno previste due ore di flessibilità oraria per ciascun docente per due settimane circa, per sviluppare attività laboratoriali che interessino gli ambiti logico-matematico e della lingua italiana. L'attuazione del progetto di recupero/potenziamento dà la possibilità a ciascun alunno di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali

Recupero: sarà attuato per tentare di ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e logico matematica o una scarsa motivazione allo studio e alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento.

Questi momenti supplementari consentiranno all'alunno di compiere un graduale recupero, parziale o totale, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti; essi sono così declinati :

- 1) colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- 2) sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- 3) ampliare le conoscenze matematiche, guidando il bambino ad una crescente autonomia
- 4) perfezionare l'uso dei linguaggi specifici
- 5) acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità
- 6) incrementare l'interesse per la disciplina
- 7) diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola

Consolidamento/potenziamento per promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali:

- ❖ rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze al fine di operare un adeguato intervento mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili
- ❖ far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, per una valida e produttiva collaborazione
- ❖ far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente
- ❖ educare ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e sintesi
- ❖ rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite

Metodologia

Gli alunni saranno divisi in gruppi di livello.

Tempi di realizzazione

Verranno utilizzate due ore di flessibilità oraria dei docenti di scuola primaria, i quali, all'interno del proprio modulo, studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati Il progetto proposto impegnerà gli alunni per la durata di 2 ore settimanali di ciascun docente, per circa due settimane, nel secondo quadrimestre.

Mezzi e strumenti

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, schede predisposte dai docenti, giochi didattici, materiale strutturato e non, sussidi specifici.

Verifica e valutazione

La verifica dell'intervento didattico sarà continua e sarà finalizzata a vagliare l'efficacia del metodo adottato, ad operare concrete modifiche e ad individuare gli eventuali correttivi da introdurre.

Allorche' un alunno, al termine di ciascun quadrimestre, avrà conseguito un livello d'apprendimento in "via di acquisizione" in alcune discipline, il team docente compilerà un documento dove saranno

indicate le strategie adottate per il recupero dell'alunno (vedi Allegati PTOF "Strategie per il recupero degli alunni" in via di acquisizione")

Per la Scuola Secondaria di primo grado

Contenuti del progetto

Secondo quanto deliberato dalla riunione del Collegio Docenti Unitario del 27/10/2015, la cosiddetta "quota 20%" viene utilizzata per **specifiche attività progettuali di "recupero - potenziamento" delle conoscenze in Italiano - Matematica - Lingua Inglese e eventuali altre aree disciplinari.**

Tale attività prende avvio **dopo la fine del I quadrimestre**, articolata nelle seguenti fasi:

- . Strutturazione dei programmi dei corsi e loro parcellizzazione in moduli
- . Organizzazione degli alunni per gruppi di livello
- . Calendarizzazione degli interventi e predisposizione delle compresenze
- . Valutazione della ricaduta sulle attività curricolari

Per favorire la programmazione e l'attuazione delle suddette attività da parte dei Consigli di Classe e per renderle adeguate ai bisogni degli studenti ed efficaci, il Collegio dei Docenti ritiene opportuno articolare l'intervento nel modo seguente:

- ✓ **In orario curricolare** si prevede la seguente tipologia di intervento:
 - interventi di recupero / potenziamento nella **settimana compresa tra la fine del I e l'inizio del II quadrimestre** (inizio febbraio 2020)
 - gli interventi di recupero / potenziamento si attuano mediante **pause didattiche** formalizzate in sede di Collegio Docenti. Tale modalità prevede la temporanea sospensione della normale attività didattica curricolare, la suddivisione della classe in gruppi di livello con predisposizione di materiali differenziati per allievi in difficoltà e per studenti con competenze da potenziare negli ambiti disciplinari indicati in precedenza.
 - Per massimizzare la possibilità di suddivisione delle classi per livelli garantendo la compresenza di due docenti, quando possibile, di materia, durante la settimana vengono sospese le attività pomeridiane e i docenti vengono impiegati in orario mattutino

a. Modalità organizzative

L'organizzazione degli interventi di recupero e di potenziamento è affidata ai docenti del **Consiglio di Classe** direttamente coinvolti.

Tuttavia, considerato che tali attività ricadono su 15 classi della scuola secondaria di I grado, anche per garantire il massimo di trasparenza, di efficacia e di efficienza di quanto ci si accinge a fare, il Collegio Docenti opta per il seguente modello organizzativo: designazione dei docenti a cui affidare il compito di **coordinatori** delle iniziative di recupero/potenziamento nelle seguenti discipline:

- . **area linguistica (Italiano: comprensione del testo e conoscenza struttura lingua italiana);**
- . **area matematica;**
- . **area lingua inglese;**

I risultati attesi da questo modello organizzativo sono:

- . una visione complessiva rispetto all'organizzazione, alla gestione, alla raccolta dei dati, alla formulazione dei calendari e alla valutazione degli esiti;
- . una maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari;
- . una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari.

Al termine dell'attività di recupero/potenziamento, ogni docente provvederà a verificare gli obiettivi raggiunti per ogni fascia di livello, confrontandosi poi in ambito di dipartimento di materia per ricalibrare interventi futuri.

Verifica degli esiti delle attività di recupero/potenziamento

Al termine delle suddette attività, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche (**scritte e/o orali**) documentabili nel loro esito e riconducibili alle carenze/capacità rilevate. I giudizi e le valutazioni espressi dai docenti accertano il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto prefissati e concorrono a definire ulteriori forme di supporto che si rendano eventualmente necessarie.

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Legge n.107 del 13/07/2015 Comma 124 (formazione in servizio docenti)

Nota Miur n. 2915 del 15/9/2016

Piano triennale per la Formazione dei docenti 2016/2019 pubblicato in data 02/09/2019

La formazione è definita come “obbligatoria, permanente e strutturale”; tale disposizione è entrata in vigore con la legge 107. Le attività di formazione sono delineate dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa. La formazione per il personale docente dovrà riguardare prioritariamente la costruzione del curricolo, la didattica laboratoriale e per competenze, il team-building e la valutazione autentica, le competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento, la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, l’inclusione e la disabilità.

Attività formative nell’arco del triennio dovranno riguardare poi l’innovazione e l’uso della multimedialità nella didattica e dovranno essere promossi corsi specifici su tematiche scelte dai docenti e rispondenti a bisogni formativi.

Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. I docenti, anche quest’anno, sono impegnati in corsi di formazione annuali e pluriennali riguardanti sia le discipline, sia le tematiche pedagogiche e sociali.

L’aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità di servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l’innovazione didattica. Ciascun docente, sia della Scuola dell’Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria, provvede al costante aggiornamento e formazione personale nell’ambito disciplinare, interdisciplinare e psicopedagogico.

Per il personale ATA dovranno essere previsti corsi di formazione anche esterni su tematiche di amministrazione e di gestione per gli amministrativi e di relazione con gli alunni per i collaboratori scolastici. Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in relazione alla Direttiva del MIUR in fase di elaborazione

Per quest’anno scolastico 2021/2022 le azioni formative previste sono:



Istituto Comprensivo Statale
"Madre Teresa di Calcutta"
Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO
Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150
Cod Min. MIIC8AN00D
e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.eu



PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO 2021/2022

	AREA di INTERESSE	PERIODO/MODALITA'	DESCRIZIONE	ENTE/ ASSOCIAZIONE EROGANTE/ CONDUTTORE	DESTINATARI
1.	INNOVAZIONE DIDATTICA	Settembre-novembre Online	Oltre il voto nella scuola Primaria	Scuola Oltre Milena Piscozzo	Docenti sc. Primaria
2.	Bisogni Educativi Speciali	marzo in modalità da definire	Strumenti e strategie per la continuità didattico-educativa tra scuola e famiglia nei percorsi per alunni* con DSA	Centro Medici in Famiglia	Docenti e genitori scuola Primaria e Secondaria
3.	Educazione Sessuale a scuola	Da definire	Percorsi operativi propedeutici agli interventi nelle classi	Psyde	Docenti e scuola primaria e secondaria
4.	INNOVAZIONE DIDATTICA attraverso le NUOVE TECNOLOGIE (OpenSPACE)	novembre-maggio In modalità mista	<ul style="list-style-type: none">• Palestra dell'innovazione: il fablab (6 incontri) P• Web Radio (tre incontri) O• Immersive Lab (1 incontro) P• Lego serious play (1 incontro) P• RoboticLab (1 incontro) P	Fondazione Mondo Digitale	Docenti e genitori scuola Primaria e secondaria
5.	Bisogni Educativi Speciali (OpenSPACE)	novembre-maggio In presenza	Pianificare le azioni per lo sviluppo della Comunità Educante (6 incontri)	Albero della Vita Cittadinanza Attiva	Docenti e genitori scuola secondaria
6.	Bisogni Educativi Speciali	Online- in modalità asincrona entro marzo	Inclusione per gli alunni con Disabilità	Scuola Webinar	Tutti gli ordini
7.	Sicurezza e prevenzione Covid-19	Da definire	Aggiornamento obbligatorio	Da definire	Tutti gli ordini

ESITI ATTESI A MEDIO E LUNGO TERMINE

Fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA FUNZIONE STRUMENTALE	DOCENTE
POF	PEDRINI LAURA
INTERCULTURA	PINTO BARBARA
DISAGIO	TONANI - SPANO
CONTINUITA'	BERTUCCELLI
ORIENTAMENTO	BARSI LAURA
GESTIONE DEL SITO DELLA SCUOLA	NASTASIO MANUELA

FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola secondo l'autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, risorsa da valorizzare per l'espletamento di funzioni strumentali dell'offerta formativa riferite a specifiche aree.

All'interno del nostro Istituto il Collegio Docenti per quest'anno scolastico ha definito le seguenti aree:

- ❖ gestione del piano dell'offerta formativa, delle "Scuole in aree a rischio" e autovalutazione d'Istituto
- ❖ coordinamento disagio e disabilità
- ❖ coordinamento e integrazione alunni stranieri
- ❖ continuità educativa tra i tre diversi corsi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)
- ❖ coordinamento delle attività di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado

1) AREA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO E DELLE SCUOLE IN "AREA A RISCHIO" E A "FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO"

Obiettivi:

1. coordinare la commissione per la stesura del P.O.F. annuale e triennale d'Istituto
2. coordinare ed elaborare il progetto delle scuole in "aree a rischio" e a "Forte processo immigratorio"
3. coordinare e tabulare prove didattiche comuni scelte dai team della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado
4. Aggiornamento di tutto ciò che riguarda il processo della "Valutazione" (in relazione a possibili interventi legislativi)

2). AREA COORDINAMENTO DISAGIO E DISABILITA'

Obiettivi:

1. tenere contatti con le associazioni ed enti che si occupano di disagio e disabilità
2. tenere i contatti con le famiglie dei bambini ds per consulenze
3. coordinare le attività di integrazione, sostegno, prevenzione e recupero, in accordo con gli specialisti dell'ATS di zona, con il Comune di Milano, Scuola Snodo per l'handicap (Thouar-Gonzaga) di Via Tabacchi, Milano
4. prevenire il disagio attraverso un monitoraggio sistematico dei bisogni e delle difficoltà emergenti nelle classi
5. valorizzare e potenziare la collaborazione tra la scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari
6. promuovere la formazione dei docenti in merito al disagio
7. coordinare gli interventi e i progetti delle varie associazioni che operano nella scuola

1) AREA CONTINUITA' EDUCATIVA

Obiettivi

1. coordinare la Commissione Continuità Educativa all'interno dell'Istituto in collegamento con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado
2. organizzare incontri con i docenti dei diversi Ordini di scuola per verificare la fattibilità del curriculum comune tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado.
3. progettare e monitorare le modalità d'accoglienza degli alunni delle classi di passaggio
4. organizzare l'"Open day" e le assemblee informative per i genitori
5. analizzare le valutazioni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia per la formazione delle classi prime della scuola Primaria
6. coordinare la commissione per la formazione delle classi prime nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado
7. creare dipartimenti in verticale di educazione fisica in modo da organizzare al meglio le attività da svolgere durante l'anno. I dipartimenti sono funzionali al sostegno della didattica e della progettazione formativa. Partendo da obiettivi generali, verrà predisposta una pianificazione per la formazione di studenti che si avvicinino ad attività sportive, compatibilmente con le risorse, si creerà anche un dipartimento di arte.

8.

AREA COORDINAMENTO E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Obiettivi:

1. predisporre percorsi d'accoglienza per gli alunni neo-arrivati
2. contattare associazioni, enti o cooperative che si occupano delle problematiche degli alunni stranieri
3. fornire notizie, materiali, libri o schede per l'inserimento degli alunni stranieri nella classe

AREA COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi:

1. collaborare con esperti del Comune di Milano per le classi seconde e terze
2. mantenere costanti aggiornamenti con gli insegnanti degli istituti superiori
3. promuovere la partecipazione a Open day e la visita nelle scuole superiori di Milano
4. organizzare un Campus d'orientamento all'interno del nostro istituto, con la partecipazione di numerose Scuole Secondarie di secondo Grado, aperto ai nostri studenti, alle famiglie e al territorio
5. partecipare a stage presso gli Istituti Superiori

INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2021-2022

COORDINATORI E SEGRETARI SCUOLA SECONDARIA

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
Classe 1A	Gugliemo	D'Agostino
Classe 1B	Franzese	Tonani
Classe 1C	Curreli	Masullo
Classe 1D	Barsi L.	Rositani
Classe 2A	Cicellini	Castellano
Classe 2B	Raimondo	Ciampi
Classe 2C	Posante	Barsi E.
Classe 2D	Benincasa	Nachira
Classe 3A	Gargiulo	Masullo
Classe 3B	Bozza	Petruzelli
Classe 3C	Dotti	Morabito
Classe 3D	Gaio	Sauria
Classe 3E	Timpanaro	Monteleone

COMMISSIONI

COMMISSIONE	REFERENTE	DOCENTI
POF - RAV	PEDRINI (POF) GARGIULO (RAV)	ESPOSITO, BORRIELLO, SCARDINO, MOTTINI, CAVAGNERA, SPANO
BES	TONANI - SPANO	BERNASCONI/ PIAZZALUNGA, LORENZETTI/GERIPPI GIACOVELLI, PETRUZZELLI, ZAPPONE
INTERCULTURA	PINTO	BELLISSIMO /TIMPANARO GUARINO, MUSACCHIA,
CONTINUITA'	BERTUCCELLI	BARSI E., MASTRANTONIO, FERLINO, VERSO, MOTTINI

SICUREZZA		IASILLI, GABBINI BERTUCCELLI, MASULLO
SPORT	TORRI	SCOGNAMILLO, GACCIONE
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	CAVAGNERA	BARSI E., CURRELI
SOSTITUZIONI USCITE		SPANO, BARSI E.
ORARIO SCUOLA PRIMARIA		RIBECHI-ZERBI
LABORATORI SCUOLA SECONDARIA	CAVAGNERA	

REFERENTI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA SECONDARIA
ANTICOVID	NASTASIO, RIBECHI, ZERBI	ZAPPONE	SPANO
SUPPLENZE	RIBECHI, ZERBI, NASTASIO	MOTTINI	SPANO
AGENZIE ESTERNE			TONANI
INVALSI	GARGIULO		
ANIMATORE DIGITALE	CURRELI		
LABORATORI INFORMATICA	CACACE, MASTRANTONIO GERIPPI		CURRELI
TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA	BERTUCCELLI, PIAZZALUNGA, FACHECHI, URBINATI, BORRIELLO, IASILLI, MARTILOTTI, FERLINO		DOTTI, CURRELI, BARSI LAURA, CAVAGNERA, PETRUZZELLI, TONANI, RAIMONDO
EDUCAZIONE CIVICA	BORRIELLO, VOTTA		MONTELEONE referente generale
CYBERBULLISMO	GAIO		
PEDIBUS	MASTRANTONIO		

COORDINATORI DI PLESSO

SAN GIOVANNI BOSCO SCUOLA DELL'INFANZIA –	ZAPPONE
SCUOLA PRIMARIA G. UCELLI DI NEMI –	NASTASIO
SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO –	RIBECHI
SCUOLA PRIMARIA L. go G. GONZAGA –	ZERBI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MEDA-FERRARIN –	CURRELI

LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI

ATTIVITÀ' COMUNI PER FAVORIRE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Il Collegio dei Docenti attua una serie di iniziative che, favorendo la conoscenza dell'ambiente scolastico, facilitino il passaggio dei bambini da una scuola all'altra attraverso un percorso programmato; quest'anno purtroppo l'emergenza sanitaria potrebbe modificare le modalità di attuazione del raccordo che di seguito vengono indicate:

1) TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

- ❖ eventuale incontro online tra gli Insegnanti delle classi prime e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per verificare la situazione delle classi dopo il percorso di continuità attuato nell'anno scolastico precedente (novembre)
- ❖ Incontro, se la condizione epidemiologica lo consentirà, con i bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia di riferimento, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti
- ❖ incontro ONLINE entro il mese di dicembre, in cui viene illustrata l'offerta formativa della scuola primaria nei diversi aspetti educativi, didattici, organizzativi Saranno presenti:
 - ✓ i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
 - ✓ il D.S. della Scuola Primaria
 - ✓ i membri della Commissione Continuità
 - ✓ le insegnanti della scuola dell'infanzia
 - ✓ open Day presso ciascuna delle tre sedi della Scuola Primaria: causa stato di emergenza si proporrà, come lo scorso anno, un video che illustra i plessi scolastici (i video prodotti saranno pubblicati sul sito della scuola)
 - ✓ open Day presso la scuola dell'Infanzia San Giovanni Bosco di Via Sordello (da pianificare la modalità organizzativa)
 - ✓ preparazione di un racconto letto dagli alunni di 4^a da presentare, attraverso video, ai genitori.
 - ✓ Formazione delle classi prime, a settembre, alla presenza di:
 - insegnanti delle ex classi quinte
 - insegnanti della scuola dell'infanzia
 - un componente della Commissione Continuità
 - figura strumentale dei ds (in casi particolari)
 - incontro, a settembre prima dell'inizio della scuola, tra i genitori dei bambini che frequenteranno la classe prima, il Dirigente Scolastico, i docenti di classe, la Collaboratrice per presentare l'organizzazione scolastica e le regole generali dell'Istituto.

2) TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'emergenza sanitaria, anche quest'anno, impedisce l'organizzazione del raccordo con le consuete modalità (visite e laboratori); per questo motivo si prevedono collegamenti online per poter procedere con il raccordo.
- ❖ Incontri online con gli insegnanti delle ex quinte per il feedback sulle prove di ingresso
- ❖ Incontro online/ in presenza a fine ottobre con gli insegnanti delle classi quinte per progettare la nuova modalità di raccordo: individuazione delle date e dei nuclei tematici che alcuni professori della scuola Secondaria proporranno agli alunni delle classi quinte
- ❖ Incontri tra docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, nel mese di giugno, per le informazioni sugli alunni che faranno il loro ingresso nella nuova scuola
- ❖ Incontro tra i docenti delle ex-quinte e alcuni docenti della Secondaria per l'eventuale segnalazione di alunni con situazioni problematiche (settembre)
- ❖ Eventuali incontri online tra insegnanti dei due ordini di scuola, ex classi quinte, nel mese di dicembre, sui risultati dell'avvenuto inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria
- ❖ Open day della Scuola Secondaria (data da definire, modalità online)
- ❖ Eventuale ulteriore incontro online, entro gennaio, per la presentazione e la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di primo grado presso la sede di Via Mondolfo, 7 con:
 - 1) Il Dirigente Scolastico
 - 2) Alcuni professori della Scuola Secondaria di 1° grado e la referente Commissione Continuità
 - 3) I genitori degli alunni delle classi quinte.

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-21

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	64
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	64
2. disturbi evolutivi specifici (deficit ling, coordinaz. motoria, abilità non verbali, borderline cognitivi)	47
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	6
➤ Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	59
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro (alunni in fase di valutazione)	18
Totali	218
% su popolazione scolastica	23,00%
N° PEI redatti dai GLIO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	47
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	107

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	esterni	sì
Docenti tutor/mentori		sì
Altro:	AIAS per assistenza educativa alle relazioni	sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Partecipazione a GLI	no
	Altro	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì

	Consulenza psicopedagogica personalizzata	sì				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti di inclusione territoriali	sì				
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali di inclusione	sì				
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:	/				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, ecc per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES					x
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a. s. 2021- 22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'Istituto sostiene il successo formativo degli alunni valorizzando la disabilità e lo svantaggio nelle sue diverse espressioni come risorsa per lo sviluppo armonico della comunità educativa.

Nell'I.C. è presente il GLI; le Funzioni Strumentali per alunni con Bes si occupano del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie.

La Presidenza, in collaborazione con le F.S. e il GLI, opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.

I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.

Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.

La scuola si è attivata al fine di supportare nel migliore dei modi gli alunni con BES anche nella complessa situazione connessa all'emergenza sanitaria: si fa riferimento, a tal proposito, a quanto contenuto nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto nonché al documento SIPeS "Linee di indirizzo per una scuola inclusiva".

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività degli alunni con BES e più in generale del sostegno alle situazioni di fragilità.

I rapporti in essere con le UONPIA territoriali consentono l'opportunità di accedere a corsi su tematiche specifiche riguardanti la disabilità.

Nell'ambito del progetto OpenSPACE, finalizzato al contrasto della povertà educativa, la scuola è beneficiaria capofila di un piano di interventi comprendente attività di formazione su innovazione didattica attraverso le nuove tecnologie.

Grazie alla convenzione stipulata con il centro Medici in Famiglia e alla collaborazione con AID sono annualmente organizzati dei percorsi di formazione specifici per alunni con DSA.

Inoltre nel piano di formazione di istituto è sempre presente un percorso per l'inclusione degli alunni con disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che fanno riferimento al PEI o al PDP e valorizzano il processo formativo globale dell'alunno inserito nel progetto di vita.

Le verifiche possono essere differenziate, semplificate oppure somministrate con modalità adeguate alle esigenze dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Presidenza in collaborazione con il GLIT e le FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.

La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica delle esigenze degli alunni interessati, delle indicazioni della DF, tenendo presente le realtà delle classi in cui sono inseriti e favorendo percorsi didattico-educativi di inclusione diversificati in base alle esigenze evidenziate nei diversi contesti classe (lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).

Le FS e i referenti di Commissione, in collaborazione con AIAS, si occupano di coordinare le risorse educative assegnate privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.

Attività di raccordo specifiche in continuità tra ordini di scuola.

Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti, attivando un monitoraggio periodico.

I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a periodici e programmati incontri di rete GLO (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)

Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato e di docenti in compresenza è possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando la risorsa agli alunni BES presenti nelle classi.

In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurricolari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Nell'ambito del progetto OpenSPACE sono disponibili risorse aggiuntive per il recupero delle carenze evidenziate dagli alunni delle classi di scuola secondaria.

In collaborazione con Medici in Famiglia sono in via di attivazione percorsi di supporto all'acquisizione del metodo di studio per le classi prime finalizzati alla normalizzazione dell'utilizzo degli strumenti compensativi e al rinforzo delle competenze di base per la scuola secondaria. Sono inoltre previsti percorsi di screening per le classi prime della scuola primaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola collabora con associazioni e cooperative operanti sul territorio che offrono attività aggregative e di doposcuola in orario extrascolastico, condividendo strategie d'intervento e progetti rivolti soprattutto ad alunni in situazione di fragilità.

La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C. e le società/associazioni presenti sul territorio per valorizzare i risvolti educativi della pratica sportiva.

Sono in essere le collaborazioni con:

Associazione FRATERNITA' e AMICIZIA, LILT, A.S. Propatria SG, Inter FC, Handball Ferrarin, Adrenaline, CAG Ponte Lambro, Municipio 4, UONPIA, CFI Fantoli, Reparto di psicologia dell'età evolutiva dell'Ospedale Fatebenefratelli, Polo START 2, Tempo e Poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazio ponte, Società Umanitaria Milano, Sea del Comune di Milano, Ufficio per la mediazione dei conflitti e la giustizia riparativa del Comune di Milano, Coop DIKE,, Rete QuBì, Centro Medici in Famiglia, Psyde, AID Italia, Actionaid Italia, Mario Cucinella Architects, Arteteca, Albero della Vita, Cittadinanza Attiva, Federgat, Fondazione Mondo Digitale, Associazione LIBERA.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.

Lo stesso coinvolgimento avviene per gli specialisti che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.

La scuola offre consulenza e supervisione alle famiglie degli alunni Bes, in particolare per l'espletamento delle pratiche legate alle certificazioni, per la richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche.

La scuola inoltre vuole favorire momenti di mutua-formazione tra genitori, già sperimentati in passato, creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare buone pratiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il nostro Istituto, come evidenziato nel PTOF, mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa rispettosa delle diversità.

Per gli alunni con BES la scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.

In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento.

Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola.

Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La propensione già consolidata allo sviluppo di rapporti di collaborazione con le realtà presenti sul territorio si sta configurando in un nuovo assetto strategico di cui la scuola è l'hub principale e funge da raccordo tra partner, azioni e servizi nell'ottica di costituire una vera e propria comunità educante.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In corso d'anno i referenti di plesso in collaborazione con la DS le FS intercultura e disagio monitorano i bisogni emergenti e si attivano per realizzare gli interventi necessari a gestirli. Nella fattispecie si fa riferimento alla gestione di corsi di L2, di interventi specifici di carattere psicopedagogico a supporto di docenti, alunni e famiglie, consulenze specialistiche esterne di carattere legale, orientamento ai servizi di sportello, richieste di integrazione dell'organico di sostegno e delle ore di assistenza educativa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'I.C che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.

Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.

La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.

La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GLIO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.

Per gli alunni con disabilità certificata e BES sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte.

Temporaneamente non attuata causa restrizioni COVID l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, per facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini. Sarà ripresa appena possibile.

Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati momenti di osservazione degli alunni a scuola, incontri trasversali tra educatori, docenti, F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.

Per la scuola secondaria di primo grado è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.

L'I.C. ha individuato la FS orientamento che ha il compito di tenere i contatti con le varie istituzioni scolastiche e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano.

Inoltre monitora gli esiti del primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dal nostro Istituto a fini statistici.

Approvato dal Glit 30/06/21

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/10/21

SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE PER GLI INSEGNAMENTI DI OGNI ORDINE E GRADO LEGGE N. 440/97

Indicazioni operative e linee guida

Il nostro istituto è inserito nel progetto "Servizio di Istruzione Domiciliare (ID)" il quale si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Tale progetto prevede, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo di 20 ore al mese.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R 22 giugno 2009 n. 122).

Finanziamenti

Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali, che devono ancora essere definiti. Da parte sua, l'Istituzione scolastica prevede un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di un progetto di istruzione domiciliare, pari al 50% della somma del progetto stesso.

Richiesta di attivazione e definizione del progetto

L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire, successivamente ad un ricovero ospedaliero, solo in presenza di alcune gravi patologie, quali ad esempio quelle oncoematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, oltre il periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale vita di relazione.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato.

In tali situazioni, a seguito della richiesta dei genitori, il Dirigente dell'istituzione scolastica di appartenenza può richiedere all'USR, per il tramite del Dirigente della scuola Polo, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare, secondo la procedura specificata.

Si sottolinea che la durata del progetto di istruzione domiciliare deve corrispondere al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale escluso il periodo di degenza ospedaliera (che deve essere indicato in modo specifico).

Avvio e realizzazione del progetto

Il Consiglio di classe nella scuola secondaria e i team della scuola primaria pianificheranno un percorso personalizzato, con l'individuazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte e dei docenti che realizzeranno il percorso didattico.

Verrà nominato un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni. Nel caso di progetti avviati a seguito di ricoveri ospedalieri in cui è presente la sezione di "scuola in ospedale", il referente del progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale, secondo anche quanto precisato dal Regolamento sulla valutazione D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009.

Rendicontazione del progetto

Al termine del progetto, la scuola che ha effettuato l'intervento trasmetterà, per via telematica, alla Scuola Polo, la necessaria rendicontazione utilizzando i modelli presenti sul sito.

I risultati della valutazione dell'alunno e le eventuali operazioni di scrutinio/esame saranno oggetto di specifico monitoraggio da parte del gruppo tecnico regionale (istituito presso l'USR). Sarà poi cura del Dirigente scolastico comunicare tutti i dati relativi agli esiti scolastici.

A integrazione di quanto appena dettagliato, si fa riferimento all'**ordinanza del 9-10-2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere d-bis) del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22.**

Gli studenti per cui in seguito a opportuna certificazione sia comprovata l'impossibilità di fruire delle lezioni in presenza, possono beneficiare di forme di DDI. A tale scopo le istituzioni scolastiche prevedono nel piano per la didattica digitale integrata la possibilità per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi di beneficiare della DDI in modalità integrata o esclusiva, a seconda delle particolari condizioni certificate, con i docenti della classe di appartenenza. Inoltre consentono, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare o dei servizi previsti per "scuola in ospedale". Si possono inoltre prevedere, ove presente condizione documentata, momenti periodici di didattica in presenza e monitoraggi periodici per garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche

INTERVENTI PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO

La Funzione Strumentale, che si occupa dei nuovi inserimenti per la Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri, facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, favorisce un clima sereno nella scuola ed entra in relazione con la famiglia immigrata, utilizza, quando vi è la possibilità, mediatori culturali per agevolare i contatti tra la scuola, le famiglie per semplificare le comunicazioni.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono interventi personalizzati per semplificare e sostenere gli alunni nei primi giorni di lezione.

ITALIANO L2 (corsi di 1°e 2° livello, corsi di lingua per lo studio)

All'interno dei plessi di scuola primaria i docenti svolgono i primi interventi di base della lingua italiana e successivamente i docenti predispongono percorsi mirati all'approfondimento e all'interiorizzazione della stessa.

Nella scuola secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono attività personalizzate con l'obiettivo di far acquisire la lingua parlata e scritta. Quando vi sono finanziamenti si organizzano percorsi di alfabetizzazione utilizzando risorse interne. In data 16/5/2018 è stato pubblicato il Protocollo di Accoglienza completamente rinnovato.

Anche quest'anno la collaborazione con il POLOSTART è attiva con una serie di interventi mirati come il tutoraggio linguistico, per microgruppi di alunni della stessa classe con background migratorio, per lo studio delle discipline o per un uso corretto della lingua italiana; invece per gli alunni NAI si propone l'intervento ITALBASE per sostenere una prima alfabetizzazione della lingua italiana, questa prima alfabetizzazione sarà funzionale proprio a vivere serenamente la nuova esperienza scolastica. Per una buona collaborazione scuola/famiglia si prevede la presenza di mediatori linguistici durante i colloqui (consegna dei documenti di valutazione) allo scopo di illustrare con chiarezza il percorso educativo-didattico dell'alunno. Questi mediatori linguistici saranno assegnati dal Polostart o dalla Società Umanitaria con la quale è attiva una proficua collaborazione.

PERCORSI DI DIDATTICA INTERCULTURALE

All'interno delle singole classi i docenti affrontano tematiche interculturali per agevolare l'inserimento, valorizzare la cultura di appartenenza e la conoscenza di altre realtà.

I docenti riproporranno progetti già sperimentati che favoriscono un clima di accoglienza, di rispetto per gli altri e le altre realtà, riconoscendo l'importanza del contributo di ogni singolo per una scuola sempre più multiculturale.

Nella scuola dell'infanzia si attua il progetto "Ora parlo io" per l'apprendimento della lingua italiana e per facilitare l'integrazione a scuola.

PROGETTI

Tutti i docenti ritengono di fondamentale importanza creare delle iniziative che aiutino i singoli a confrontarsi; punto di forza dell'Istituto come momento aggregante sono le seguenti attività che vengono regolarmente erogate nel nostro Istituto per questo motivo vengono qui elencate, anche se l'emergenza sanitaria, purtroppo quest'anno ne sta impedendo l'attuazione:

- **Teatro**
- **Sport**

Ogni anno si realizza una giornata sportiva a cui partecipano tutti gli alunni dell'Istituto con gare di atletica, realizzate in un centro sportivo (sospesa negli ultimi due anni causa Emergenza Covid19)

Vista l'importante valenza educativa delle attività sportive, finalizzate al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri limiti e al senso di appartenenza al gruppo, l'associazione "Atleticamente" propone numerosi corsi sportivi e attività extrascolastiche; quest'anno, dopo l'interruzione per la pandemia, riprendono i corsi indicati più avanti

- **Danze popolari:** (attività sospesa causa emergenza Covid 19) l'attività consiste essenzialmente in una serie di giochi e nell'apprendimento di danze popolari appartenenti ad un repertorio italiano, europeo ed extra-europeo, ordinate dalle più semplici alle più complesse

Si segnala, inoltre, che da oltre diciassette anni viene svolto un programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia: "**Progetto Monitore**" coordinato dalla Società Umanitaria di Via Daverio, 7 Milano che si rivolge agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado con particolari bisogni e si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola.

Un volontario “**mentore**” si incontra settimanalmente per un’ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Primaria e quest’anno si cercherà di garantirne l’attuazione nel rispetto delle norme anticontagio.

REVISIONE DEI CURRICOLI

Le programmazioni delle singole discipline, anche in quest’ anno scolastico, sono uniformate alle Indicazioni Nazionali promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione, sempre tenendo conto degli obiettivi minimi da proporre agli alunni stranieri, neo arrivati, inseriti nell’Istituto.

Anche per l’anno in corso, si è stabilito che all’interno delle classi, interclassi, consigli di classe, gli insegnanti organizzino piani di lavoro prevedendo percorsi individualizzati che facilitino i nuovi inserimenti e attivino percorsi mirati ad un maggior coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tutti gli alunni al termine del primo ciclo d’istruzione, dovranno aver raggiunto le “competenze” finali che le “Nuove Indicazioni Nazionali” hanno fissato.

TEMPO PROLUNGATO - ATTIVITA’ DI LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come già specificato nelle indicazioni sull’organizzazione del tempo scuola per la Scuola Secondaria di Primo Grado, le attività di tempo prolungato saranno ridotte a un solo rientro settimanale. Verranno proposte attività di approfondimento nelle seguenti discipline: sport, matematica, inglese, italiano, musica.

PROGETTI SCUOLA DELL’INFANZIA

Nella scuola dell’infanzia vengono realizzati i seguenti progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi espressi nei campi d’esperienza. Causa l’emergenza sanitaria Covid19 tutti i progetti verranno svolti nelle relative sezioni con i docenti della sezione di appartenenza. Verranno creati piccoli gruppi durante la compresenza sfruttando gli spazi già esistenti.

ACCOGLIENZA – “BENVENUTI A SCUOLA”

Il progetto si pone come l’avvio di un primo rapporto conoscitivo con le famiglie e l’inizio di una relazione personalizzata con i bambini.

Periodo di attuazione: da settembre a ottobre

Il progetto si sviluppa in due momenti:

. accoglienza delle famiglie

a settembre, prima dell’apertura della scuola, le insegnanti ricevono i genitori allo scopo di raccogliere notizie utili sul bambino; i genitori hanno modo di conoscere l’organizzazione della scuola, di concordare il giorno dell’inserimento e le modalità comuni da adottare per un sereno ingresso a scuola. Inoltre, sempre a settembre e, nel caso anche all’inizio di ottobre, in accordo con la Presidenza, rivedono periodicamente la lista d’attesa dei nuovi iscritti e contattano coloro che rispondono ai requisiti per essere inseriti (residenza, bacino di competenza, presenza dei fratelli nell’istituto, età anagrafica più alta). A quel punto anche questi bambini, dopo un colloquio iniziale, verranno inseriti con la procedura di seguito indicata.

. accoglienza dei bambini

l’inserimento avviene in modo scaglionato e graduale e secondo quanto concordato con le famiglie. Si tiene conto delle diverse capacità di adattamento al nuovo ambiente e al nuovo ritmo di vita. Nel caso il bambino dimostri una certa difficoltà ad inserirsi, si potrà prolungare il tempo breve a scuola. Si cercherà nel limite del possibile di programmare il primo giorno di inserimento quando vi è la compresenza delle insegnanti per poter favorire la serenità del bambino.

Il progetto si sviluppa, inoltre, attraverso interventi educativi adeguati all’età e alle capacità di ogni bambino/a e attività didattiche che favoriscano l’inserimento e il piacere dello stare a scuola. In ogni

caso l'orario scolastico per la prima settimana sarà ridotto anche per i bambini già frequentanti per permettere lo svolgimento dei colloqui e l'inserimento graduale di tutti.

EDUCAZIONE CIVICA

(Si fa riferimento al Curricolo verticale di Istituto di Educazione Civica allegato al PTOF.)

PROGETTO PSICOMOTRICITA' – “IO E IL MOVIMENTO”

Educazione alla salute e benessere psico-fisico(contemplato nel Curricolo di Educazione Civica)

L'intervento educativo si propone di promuovere nel bambino la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento; è finalizzato inoltre, ad educare il bambino a vivere con serenità il rapporto con gli altri e a riscoprire il gioco come occasione di espressione fondamentale per l'infanzia.

Le diverse attività si svolgeranno sezione utilizzando tutti gli spazi della scuola; verrà data particolare importanza ai comportamenti “sani” e si cercherà, nel limite del possibile di coinvolgere anche i genitori per sostenere i comportamenti positivi e rafforzare le conquiste dei bambini. Gli obiettivi dell'intervento educativo saranno promossi trasversalmente in ogni campo di esperienza.

“ORA PARLO IO”- LABORATORIO LINGUISTICO

Sviluppare le competenze linguistiche in ogni ambito; favorire l'apprendimento della lingua italiana per facilitare la comunicazione con gli altri e l'integrazione a scuola degli alunni stranieri

EDUCAZIONE STRADALE - “IO E LA STRADA”

Educazione stradale: conoscere e comprendere alcune regole del codice stradale. Acquisire comportamenti corretti e sicuri per la strada. Uscita didattica, se l'emergenza sanitaria lo consentirà, BIMBINSTRADA “Vigili per un giorno” con la partecipazione della polizia locale. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

CONTINUITA' – IO E LA SCUOLA PRIMARIA

Raccordo con le scuole primarie del territorio: conoscere il nuovo ambiente scolastico. Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso incontri e attività tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di quarta della scuola primaria per permettere così il “tutoraggio” e l'accompagnamento al passaggio di scuola. All'interno del progetto si lavorerà per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei prerequisiti necessari all'apprendimento scolastico principalmente nelle aree logico-matematica e linguistica.

Causa emergenza sanitaria potranno essere contemplati incontri virtuali.

EDUCAZIONE AMBIENTALE – “IO E LA NATURA”

Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della “cosa pubblica”, della natura in tutte le sue forme, promuovendo sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

FESTE ED EVENTI – “IO E LE GIORNATE SPECIALI”

Il progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel vissuto del “sentirsi parte di un progetto comune” per condividere sentimenti di solidarietà e gioia di stare insieme. Contempla momenti di festa ma anche eventuali uscite didattiche sul territorio ed altri eventi significativi (es. Giornata dei Diritti dei bambini).

ATTIVITA' LOGICO-MATEMATICA E PRESCRITTURA – “IO E LO SPAZIO, L'ORDINE E LA MISURA”

Acquisire i primi concetti relativi allo spazio, ai tempi, alle quantità, ai raggruppamenti. Sviluppare la motricità fine e la percezione visiva

PROGETTO ARTE- “COME UN ARTISTA DIPINGO E SPERIMENTO”

Avvicinare i bambini all'arte e a nuove tecniche espressive. Esplorare i materiali e usarli con creatività

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

L'emergenza Covid ha imposto una riduzione del numero dei progetti, ciò per garantire il rispetto delle norme anticontagio; alcuni progetti vengono comunque indicati con la clausola che si potranno attivare solo se la situazione epidemiologica lo consentirà.

“20 NOVEMBRE” GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

Ampliare le capacità di comprensione dell'altro e collaborare per un progetto comune;
Trasmettere agli alunni i valori di solidarietà, giustizia e pace;
Riconoscere, accettare, valorizzare le diversità esistenti
Conoscere la convenzione dei diritti del bambino;

PROGETTI CON IL COMUNE DI MILANO

ATS città di Milano: Progetto “Tabagismo”.

Scuola Natura: gli alunni, accompagnati dalle rispettive insegnanti, (2 ogni 15 allievi più il docente di sostegno se necessita), trascorrono, tre o cinque giorni (dal lunedì al venerdì pomeriggio) in diverse località dove il Comune di Milano mette a disposizione le case Colonia e dà, quindi, la possibilità ai bambini di “fare” scuola in un ambiente diverso dal solito. Tale opportunità è rivolta a tutti gli alunni, previa domanda di partecipazione, da parte dell'insegnante interessata. Il soggiorno in località marine, montane o di campagna risulta particolarmente interessante soprattutto per la Scuola Primaria; competitivo è senza dubbio dal punto di vista dei costi. Questo progetto è stato predisposto anche con attività online dal Comune di Milano per far fronte all'emergenza sanitaria. Quest'anno è prevista la possibilità di ripresa del progetto in presenza.

Polizia locale: Percorso di educazione stradale

Guardie ecologiche: percorsi didattici sulla conoscenza delle piante, sul rispetto dell'ambiente, sul riciclo dei rifiuti.

PROGETTO “PEDIBUS”(Plesso Sordello)

E' una forma di trasporto scolastico per gli alunni delle scuole primarie. I bambini vanno a scuola A PIEDI accompagnati da adulti (genitori o nonni) che danno disponibilità su base volontaria.

TEATRO A SCUOLA

Teatro per il potenziamento delle capacità comunicative, dell'attenzione, dell'ascolto e della collaborazione nel gruppo. Realizzato nel rispetto delle norme antiCovid.

GIORNATA DELLA TERRA

Sensibilizzare gli alunni su temi come l'inquinamento idro-geologico, la distruzione degli ecosistemi, l'esaurimento delle risorse non rinnovabili, la desertificazione, i cambiamenti climatici, Aiutare gli studenti a sviluppare un approccio ecologico e ambientalista nelle abitudini quotidiane

TANTI SALUTI A....

Appartenenza al plesso e alla scuola del quartiere
Sentirsi elementi portanti della scuola frequentata

SALUTO AGLI ALUNNI DI QUINTA

Aumentare la consapevolezza delle relazioni tra coetanei.

ALFABETIZZAZIONE STRANIERI E RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Offrire ai docenti di classe un supporto durante le attività didattiche e un contributo nell'organizzare del tempo-scuola

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

CRESCERCANTANDO

Obiettivo principale del progetto è aiutare il bambino a sviluppare il suo pensiero musicale attraverso esperienze significative che lo conducano ad acquisire competenze musicali. Il presupposto di base è infatti la centralità del bambino e l'importanza della relazione, fondamenti necessari per un apprendimento che sia radicato ed efficace

UN ANNO IN SORDELLO

Promuovere la creatività e la crescita culturale, umana e sociale degli alunni

Facilitare e favorire i rapporti tra scuola, famiglia e quartiere

NUOVA PICCOLA BIBLIOTECA

Guidare gli alunni alla scoperta del potere delle storie partendo dalla narrazione animata.

Organizzazione definitiva della biblioteca scolastica recentemente sistemata.

MUSICAZIONE

Educare al gusto estetico e alla sensibilità musicale attraverso l'approccio ad uno strumento musicale

SCOPRIAMOCI E RISCOPRIAMOCI INSIEME

Educazione all'affettività e alla conoscenza/consapevolezza del se' corporeo in cambiamento (classi quinte)

PROGETTI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come già ribadito in precedenza, l'emergenza Covid ha imposto una riduzione del numero dei progetti, ciò per garantire il rispetto delle norme anticontagio; alcuni progetti vengono comunque indicati con la clausola che si potranno attivare solo se la situazione epidemiologica lo consentirà.

OPEN SPACE

Promuovere l'attiva partecipazione della società civile intorno agli obiettivi di Sviluppo Sostenibili

ACCOGLIENZA

Guidare gli alunni nei passaggi da un anno all'altro

CONSIGLIO D'ISTITUTO DEI RAGAZZI

educazione alla cittadinanza attiva

ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA

Interventi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni di nuovo arrivo e per lo studio con il supporto del POLO START

MEDA TV

MultiLAB, WEB TV E DIDATTICA

Migliorare la capacità di decodificare e codificare un'informazione

Sviluppare capacità organizzative

Aumentare il senso di integrazione, di autostima, di appartenenza ad un gruppo nel rispetto di ogni differenza culturale.

REDOOC

Potenziamento e recupero delle abilità matematiche di base attraverso l'uso di software dedicati

CYBERBULLISMO e “CONVENZIONE RIME” (legge 285)

Interventi di sensibilizzazione con esperti del Comune, Polizia Postale, Ordine avvocati, Procura Minori, Sportello di Mediazione dei Conflitti e Giustizia Riparativa,

“ORIENTAMENTO”

Percorso di orientamento con interventi di esperti esterni del servizio di orientamento del comune e referenti orientamento GALDUS – campus esterni – campus interno

MONITORE

Un adulto per amico in collaborazione con la Società Umanitaria

PROGETTO SEZIONE SPORTIVA CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO

Causa emergenza Covid anche per quest'anno scolastico non è possibile attivare questo progetto nel momento in cui le condizioni sanitarie lo consentiranno sarà subito riattivata questa sezione

Dall'anno scolastico 2016/17 l'Istituto Comprensivo MT Calcutta ha attivato classi a indirizzo sportivo della scuola secondaria di 1° grado MEDA FERRARIN di via Mondolfo 7. Dopo anni di particolare impegno nel settore motorio, con attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell'anno scolastico è stato attivato un **CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**, a partire da una prima classe.

La sezione sportiva è una sezione con **tempo scuola PROLUNGATO di 36 ore dal lunedì al venerdì**. Prevede, oltre alla normale attività di 2 ore di educazione fisica settimanali come da ordinamento, altre due ore pomeridiane di attività sportiva tenute dal docente titolare dell'Istituto, con l'obiettivo di affiancargli per ogni specialità un istruttore federale. Le due ore aggiuntive figureranno come un laboratorio pomeridiano di TP. Il secondo laboratorio settimanale seguirà la consueta organizzazione.

STRUTTURA DEL PROGETTO: Il progetto si articolerà con l'alternanza bimestrale di diverse discipline sportive, appositamente scelte in segno di continuità con le attività caratterizzanti il nostro Istituto.

Al termine dei vari percorsi tutte le discipline saranno caratterizzate da attività aperte alle famiglie, comprendenti:

- a) un momento di sana competizione agonistica;
- b) un momento di verifica delle abilità acquisite;
- c) il confronto con gli altri;
- d) l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.

FINALITA': 1) ampliare conoscenze e competenze motorie/sportive; 2) avviare la pratica di discipline sportive individuali e di squadra; 3) favorire negli studenti un'armonica crescita psicofisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, della capacità di risolvere problemi, dell'autonomia e del benessere personale; 4) facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro; 6) promuovere le sinergie con il territorio.

OBIETTIVI DIDATTICI: 1) promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo; 2) integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curriculare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni; 3) favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

Le società con le quali l'Istituto ha già stipulato convenzioni per incrementare l'offerta sportiva e alle quali va il nostro ringraziamento sono:

Amatori e Union Rugby

ASD Kodokan

Macallesi

Milano Basket Stars

Handball Ferrarin

Inter FC

ASD Adrenaline

SG Propatria 1883

SSD Ausonia 1931

ALCUNI FIORI ALL'OCCHIELLO DEL NOSTRO ISTITUTO

L'emergenza sanitaria ha fortemente limitato anche queste importanti esperienze del nostro Istituto, si riportano di seguito solo quelle che potranno trovare attuazione

SPORTELLO DI ASCOLTO

Cooperativa "Fraternità e amicizia"

Lo sportello nasce nell'ottica della prevenzione del disagio in età adolescenziale e preadolescenziale, viene erogato gratuitamente e verrà attivato due volte al mese dalle 9 alle 12 (secondo e quarto lunedì del mese).

I colloqui saranno, di norma, di ½ ora, salvo esigenze particolari. Sarà condotto da un consulente con competenze in merito al disagio giovanile e con buone doti comunicative. Lo sportello sarà attivato principalmente per gli studenti, ma si è disponibili anche per colloqui con gli insegnanti ed eventualmente con le famiglie. Qualsiasi azione svolta sarà concordata con la scuola e con il referente che ci è stato indicato. Sono inoltre possibili, qualora richiesti, interventi all'interno delle classi. Gli allievi che avessero necessità di accedere a questo servizio, potranno depositare la richiesta in un'apposita cassetta. Ogni tre mesi verrà fatto il punto della situazione con il referente e alla fine dell'anno verrà stilata una relazione.

Da quest'anno anche la scuola primaria è dotata di uno sportello mensile in loco.

PROGETTO "PREMIO ITACA"

Dall'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha istituito il "**PREMIO ITACA**", un progetto formativo che ha lo scopo di valorizzare le eccellenze e di sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti. Si tratta di un premio di merito che prende in considerazione sia le migliori medie scolastiche, sia i migliori incrementi nelle medie stesse. Durante la giornata dell'"Open day" di quest'anno, verranno premiati i vincitori dell'anno in corso.

"FRAMMENTI DI LUCE"

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria partecipano al Premio di Poesia in memoria di una docente della scuola secondaria. Il tema per l'anno scolastico 2017-18 è stato "Per questo mi chiamo Coraggio".

Per l'anno scolastico 2018-19: "Mondi animali, animali fantastici, animali come metafora, animali mitologici".

Per l'anno scolastico 2019-2020 il tema è stato "La poesia e l'arte", causa emergenza Covid non è stato possibile procedere ad alcuna premiazione ma è stato comunque progettato il libro che raccoglie tutti gli elaborati degli alunni.

Per l'anno scolastico 2020-2021 il tema è stato "Il corpo parla".
Per l'anno scolastico 2021-2022 il tema è ancora da decidere.

ASSOCIAZIONE SPORTIVA ATLETICAMENTE

L'Associazione "Atleticamente", nata per opera del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto, utilizza le palestre dell'Istituto per organizzare e dar vita a corsi sportivi per tutte le età, in una prospettiva di benessere psico-fisico, ma anche come centro di aggregazione sociale nel rispetto delle regole per il contenimento della pandemia

NEMI	GONZAGA	SORDELLO
DANZA CLASSICA	KARATE	BASKET
DANZA MODERNA	DANZA MODERNA	CALCETTO
	BASKET	HIP HOP
		PROPEDEUTICA ALLA DANZA MODERNA
		ZUMBA
		DANZA CLASSICA
		PILATES
		GAG

Infine il nostro Istituto ha partecipato con successo a due bandi del **Programma Operativo Nazionale (PON)** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finanziato con Fondi strutturali Europei, attuando diversi progetti nei vari ordini di scuola.

Grazie a numerosi PON abbiamo:

- dotato le sedi di wi-fi e rinnovato i laboratori
- erogato moduli extracurricolari di molteplici discipline
- acquisito libri di testo per la scuola secondaria
- dotazioni STEM per tutto l'Istituto

Inoltre quasi la totalità delle aule dell'Istituto è ormai dotata di LIM (lavagna interattiva multimediale) e/o di video proiettori

La scuola ha ottenuto per i prossimi due anni il riconoscimento di "SCUOLA APERTA" dal Comune di Milano per la efficace azione di raccordo con il territorio.

Quattro anni fa la nostra Scuola Secondaria ha ottenuto il finanziamento ed è scuola-polo del Progetto " **Open SPACE**", tale progetto coinvolge anche l'Istituto comprensivo " De Andreis" e il Liceo "Manzoni". Tale progetto verrà rimodulato secondo la normativa sanitaria vigente. Di seguito viene illustrato:

Progetto "OPEN SPACE: Spazi di Partecipazione Attiva della Comunità Educante", realizzato da ActionAid insieme a BaytyBaytyk, Cittadinanzattiva, CONI, Fondazione Albero della Vita, Federgat, Fondazione Giovanni Paolo II, Fondazione Mondo Digitale, Arteteca, Junior Achievement Italia, Studio MC A – Mario Cucinella Architects, Comune di Bari, Reggio Calabria, Palermo e "Laboratory for Effective Anti-poverty Policies (LEAP) – Università Bocconi".

Il progetto coinvolge il nostro Istituto, che è scuola polo. Esso "mira a contrastare la povertà educativa in quattro città italiane (Milano, Bari, Reggio Calabria, Palermo) attraverso il miglioramento dell'accesso a un'istruzione inclusiva e di qualità per pre-adolescenti e adolescenti, in particolare per quelli appartenenti a famiglie disagiate o marginalizzate sul piano sociale. Il progetto ha come obiettivo quello di identificare un modello capace di rendere le comunità inclusive e responsabili per favorire la crescita formativa, culturale e l'empowerment di giovani. Il

progetto con capofila ActionAid è stato selezionato da Con i bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.....”

Il progetto intende lavorare sia sulla dimensione individuale di ragazze e ragazzi attraverso azioni sistematiche, orizzontali e partecipative volte a rafforzare le loro competenze, sia a livello di comunità educante, aiutando la scuola a rafforzare il proprio ruolo di “hub” nel quale insegnanti, genitori, studenti, associazioni del territorio convergono per aumentare le opportunità di crescita culturale per tutti.

Le attività del progetto sono strutturate su tre macro-aree:

- **valorizzazione della scuola e dei luoghi di apprendimento attraverso percorsi ad alta densità educativa** (azioni di riqualificazione architettonica partecipata, rigenerazione artistica e utilizzo innovativo degli spazi scolastici); sono stati realizzati, ad esempio, laboratori partecipativi con studenti, genitori e insegnanti per la riprogettazione di ambienti scolastici; i ragazzi e le ragazze lavoreranno a contatto con la comunità esterna per la realizzazione di un murales; verranno realizzate vere e proprie palestre dell'innovazione con l'obiettivo di avvicinare i giovani alla tecnologia; saranno proposte azioni di teatro sociale con contenuti legati alla comunità di appartenenza e aperti a tutti; in questo obiettivo rientra anche la raccolta all'interno di un catalogo chiamato “smart-box sociale” di attività educative/culturali/ricreative di contrasto alla dispersione scolastica raccolte attraverso le indicazioni provenienti dal territorio di appartenenza
- **rinforzo della comunità educante** attraverso azioni di coinvolgimento dei soggetti esterni ed interni alle scuole: famiglie, docenti, associazioni e società civile. Sono quindi previsti laboratori di formazione per genitori e insegnanti (“Corretti stili di vita”, sull'alimentazione; “Sicurezza in rete”, sull'uso/abuso dei videogiochi; “Educazione finanziaria”, sul risparmio e sul budget familiare), l'apertura di uno sportello informativo (orientamento, servizi pubblici, sanità, aperto a tutta la cittadinanza, il giovedì) all'interno delle scuole polo e satellite e la costituzione di un roster comunitario di volontari esperti della scuola
- **interventi contro la dispersione e l'abbandono scolastico** rivolti sia a ragazze e ragazzi a rischio indicati dalle scuole stesse, sia a giovani già fuoriusciti dal sistema scolastico, che non studiano e non lavorano (NEET); i percorsi utilizzano lo sport e gli eventi territoriali come catalizzatori di giovani dispersi, soprattutto nella fascia d'età 15-17 e prevedono laboratori di rafforzamento delle capacità individuali e di orientamento al mondo del lavoro, nonché percorsi dedicati all'autoimprenditorialità e all'alternanza scuola lavoro

Il coordinamento, la comunicazione e il monitoraggio del progetto sono in carico ad ActionAid; la valutazione di impatto verrà eseguita dall'Università Bocconi insieme ad ActionAid.