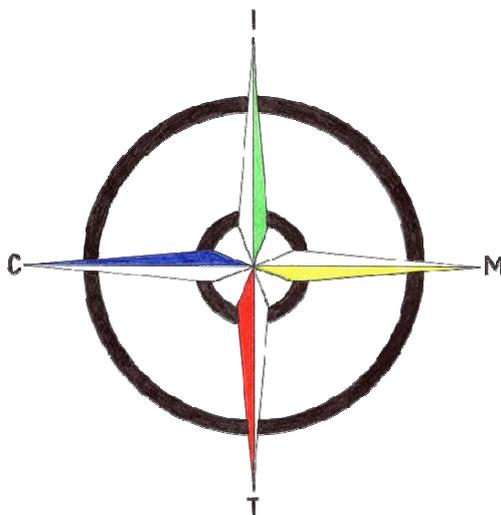




Ministero della Pubblica Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale  
**"Madre Teresa di Calcutta"**  
Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado  
Via Mondolfo, 7 20138 Milano  
Tel. 0288441493-FAX 0288462025  
e-mail: miic8an00d@istruzione.it  
Codice ministeriale miic8an00d-Codice Fiscale 80124350150



***P. O. F.***  
***annuale***  
***2022-2023***

## **INDICE DEGLI ARGOMENTI**

- Chi siamo
- Monte ore delle singole discipline
- La valutazione
- RAV e Piano di miglioramento
- Prove Comuni d'Istituto e risultati
- Aggiornamento e Formazione
- Funzioni strumentali
- Incarichi, Commissioni, Referenti, Coordinatori di Plesso
- La continuità dei processi educativi
- Piano annuale per l'inclusione
- Servizio di istruzione domiciliare per gli insegnamenti di ogni ordine e grado
- Interventi per favorire l'integrazione degli alunni stranieri
- Progetti
- Revisione dei curricoli
- Laboratori scuola secondaria
- I progetti della scuola dell'infanzia
- I progetti della scuola primaria
- I progetti della scuola secondaria
- Progetto "Sezione "sportiva"
- I fiori all'occhiello dell'Istituto

**IL P.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)** è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica. Rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto stesso; con la legge 107/2015 il P.O.F. diventa triennale e contiene ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

**Si premette che nel caso in cui si ripresentasse l'emergenza sanitaria, l'istituto metterà in atto tutte le procedure previste dalla normativa operando le opportune variazioni all'organizzazione delle attività.**

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof.ssa Emanuela Giorgetti

Il Dirigente Scolastico riceve solo per appuntamento da richiedere tramite segreteria o all'indirizzo di posta elettronica: [dirigente@mtcalcutta.it](mailto:dirigente@mtcalcutta.it)

**PRIMO COLLABORATORE VICARIO:** Barbara Pinto

**DELEGA DIRIGENTE: COORDINAMENTO PROGETTUALITA'- RAPPORTI CON ENTI**

**ESTERNI E TERRITORIO/AREA CREATIVA:** Roberta Pestalozza

**Responsabili di Plesso Scuola secondaria:**

Plesso Meda: Maura Curreli

**Responsabili di Plesso Scuola primaria:**

Plesso Guerrieri Gonzaga: Barbara Pinto

Plesso G. Ucelli di Nemi: Michela Iasilli

Plesso Sordello: Sandra Votta

**Responsabili di Plesso Scuola dell'Infanzia:**

Rosa Pirozzi

**DOCENTI:**

n. 85 scuola primaria

n. 39 scuola secondaria

n. 6 scuola dell'Infanzia

**PERSONALE DI SEGRETERIA:**

**Direttore amministrativo:** Ilaria De Martino

N°6 Assistenti amministrativi

A partire dal 2/11/2022 l'accesso ai servizi di Segreteria si svolgerà, previo appuntamento, telefonando al n.02.88441491

**ORARIO DI RICEVIMENTO Uffici di segreteria**

Genitori:

lunedì, martedì, giovedì 8,30/10,00

mercoledì anche 16,30/17,30

venerdì chiuso

Docenti

Solo su appuntamento

Personale ATA

Solo su appuntamento

**INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA**

Istituto Comprensivo Statale "Madre Teresa di Calcutta":

[www.mtcalcutta.eu](http://www.mtcalcutta.eu) e-mail: [miic8an00d@istruzione.it](mailto:miic8an00d@istruzione.it)

Telefono Uffici di Segreteria: 02/88441493/4/5

Fax 02/88462025

Telefono plesso Scuola Primaria L. go Guerrieri Gonzaga,4 02/88446882

Telefono plesso Scuola Primaria "Giovanni Bosco" via Sordello 7: 02/88446885

Telefono plesso Scuola Primaria "Ucelli di Nemi" Via U. di Nemi 54: 02/88446910/11

Telefono plesso Scuola Secondaria "Meda Ferrarin" Via Mondolfo,7 02/88441493/94

**COLLABORATORI SCOLASTICI**

N° 19 unità

**STUDENTI** totali nell'Istituto:

**n.647** ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA (29 classi in tre plessi)

**n.233** ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA (12 classi nella sede di Via Mondolfo)

**n. 40** bambini DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (due sezioni nella sede di Via Sordello)

### **PRESCUOLA - GIOCHI SERALI**

I servizi offerti quest'anno, causa situazione sanitaria emergenziale, sono:

- Servizio di "GIOCHI SERALI" dalle ore 16.30 alle ore 18 solo nel plesso di via Sordello

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEL NOSTRO ISTITUTO ALLA RIPRESA DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA SORDELLO**

L'orario della scuola dell'Infanzia è il seguente:

entrata: dalle 8 alle 8.20 e dalle 9 alle 9.20

uscita straordinaria: ore 13

uscita: dalle 15.45 alle 16

Ovviamente la situazione potrà variare col variare della situazione epidemiologica.

### **SCUOLA PRIMARIA**

In tutti i tre plessi di scuola Primaria l'ingresso è previsto dalle ore 8.25 alle ore 8.30; l'uscita è prevista dalle ore 16.30. L'accesso alla mensa scolastica è previsto in un unico turno con orari intervallati da qualche minuto per un accesso ordinato ai refettori. Nell'eventualità di emergenze sanitarie verranno ripristinati gli orari in uso lo scorso anno.

### **MONTE ORE SETTIMANALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

<b>Discipline</b>	<b>Prime</b>	<b>Seconde</b>	<b>Terze</b>	<b>Quarte</b>	<b>Quinte</b>
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	11/7	9/6	8/6	8/6	8/6
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	8/6	7/6	7/5	7/5	7/5
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	1/2	2	2	2	2
Geografia	1/2	2	2	2	2
Arte e immagine	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Educazione motoria	1/2 *	1/2 *	1/2 *	1/2 *	2 #
Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Tecnologia	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2

\* In caso di adesione a progetti regionali o associativi

# Le classi quinte, a partire da questo anno scolastico, godono della presenza del docente specialista per 2 ore settimanali

Per quanto riguarda Educazione Civica il monte ore annuo di questa disciplina (33 ore) è stato distribuito tra le varie discipline vista la trasversalità dei contenuti; per questo si rimanda al Curricolo d'Istituto (allegato al PTOF) approvato dal Collegio Docenti il 29/9/2020

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **PIANO ORGANIZZATIVO PER LA RIPRESA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA A.S. 2022-2023**

In base alle indicazioni emanate dal Ministero dell'Istruzione "Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023", sarà possibile riprendere gran parte delle attività scolastiche nelle modalità note, pur mantenendo alta la vigilanza per la sicurezza sanitaria di alunni e personale.

Le lezioni riprenderanno quindi tutte in presenza e con tutti gli alunni presenti contemporaneamente in classe.

La scansione oraria sarà:

## Le lezioni iniziano alle ore 8.00:

### Ingresso:

**7.55-8.00**

1° 8.00-8.55

2° 8.55-9.50

**INTERVALLO 9.50-9.55**

3° 9.55-10.50

4° 10.50-11.40

**INTERVALLO 11.40-11.50**

5° 11.50-12.40

6° 12.40-13.35

**Mensa 13.35-14.30**

**Tempo prolungato: 14.30-15.30 / 15.30 -16.30**

### MENSA

Per ridurre i contatti di alunni di diverse classi in un momento delicato come quello della mensa, il gruppo mensa coincide ancora con il gruppo classe.

Gli alunni verranno accolti dal docente in sorveglianza in spazi appositi identificati e condotti in mensa dove siederanno per consumare il pasto.

Al termine del pasto potranno trascorrere l'intervallo nelle aree identificate sia all'aperto, in caso di bel tempo, che al chiuso in caso di mal tempo.

### TEMPO PROLUNGATO

Le attività di tempo prolungato saranno nuovamente modulate su due rientri settimanali.

Prime e seconde: lunedì e mercoledì

Terze martedì e venerdì

Per le attività di tempo prolungato gli alunni rientrano nelle loro classi (le stesse che avevano occupato al mattino – nel rispetto di norme igieniche per contenimento di eventuali contagi).

Le attività proposte hanno durata quadrimestrale.

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Compatibilmente con le norme di contenimento della pandemia, riprenderanno le attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- Certificazioni linguistiche:
  - Corso di preparazione alla certificazione linguistica inglese **"Trinity"** rivolto agli alunni delle classi seconde e terze
  - Corso di preparazione alla certificazione linguistica francese **"DELFB"** rivolto agli alunni delle classi terze
- Attività sportiva

### Monte ore delle singole discipline

Spazi orari settimanali	discipline
5	italiano
1	Educazione Civica
4	storia-geografia
6	matematica-scienze
3	inglese
2	francese
2	musica
2	arte e immagine
2	tecnologia
2	scienze motorie e sportive
1	religione

## **LA VALUTAZIONE**

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri:

1° quadrimestre = settembre/gennaio

2° quadrimestre = febbraio/giugno

In merito alla valutazione annuale degli alunni, i docenti della scuola Primaria, in linea con la "nuova valutazione formativa" registreranno un numero di valutazioni almeno pari a quello indicato nella tabella sottostante, tali valutazioni consisteranno in giudizi descrittivi secondo quanto indicato dalla nuova Normativa; per quanto riguarda la Secondaria di Primo grado viene definito un numero minimo di valutazioni per ogni singola disciplina/educazione che viene riportato negli schemi che seguono.

### **SCUOLA PRIMARIA (valutazioni con giudizio descrittivo minime per quadrimestre)**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSI TERZA,QUARTA,QUINTA</b>
ITALIANO 3 (DI CUI 1 ORALE)	ITALIANO 4 (DI CUI 1 ORALE)	ITALIANO 4 (DI CUI 1 ORALE)
MATEMATICA 3 (DI CUI 1 ORALE)	MATEMATICA 4 (DI CUI 1 ORALE)	MATEMATICA 4 (DI CUI 1 ORALE)
INGLESE 2	INGLESE 3 (DI CUI 1 ORALE)	INGLESE 3 ( DI CUI 1 ORALE)
EDUCAZIONI 2 (PREVISTA LA FORMA PRATICA/GRAFICA)	EDUCAZIONI 2 (PREVISTA LA FORMA PRATICA/GRAFICA)	EDUCAZIONI 2 (PREVISTA LA FORMA PRATICA/GRAFICA)
STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE 2 (DI CUI 1 PUO' ESSERE ORALE)	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE 2 (DI CUI 1 PUO' ESSERE ORALE)	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE 3 (DI CUI 1 ORALE)
ED. CIVICA 2	ED. CIVICA 2	ED. CIVICA 2

Alla valutazione di Educazione Civica concorre tutto il team docenti, sulla base di quanto previsto dal Curricolo di Istituto di Educazione Civica allegato al PTOF.

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
ITALIANO 4 (tra scritto e orale)
LINGUE STRANIERE 3(trà scritto e orale)
MATEMATICA 4 (tra scritto e orale)
SCIENZE 3 (tra scritto e orale)
STORIA / GEOGRAFIA 2 cadauna (tra scritto e orale)
EDUCAZIONI 3 (pratico)
IRC 2
EDUCAZIONE CIVICA: i docenti curricolari delle 7 discipline che concorrono al voto UNICO propongono agli alunni un "compito di realtà" a quadrimestre. I docenti coordinatori di Lettere in classe II e III, per gli insegnamenti di Storia e Geografia, scelgono in quale di queste due discipline proporre lo specifico "compito di realtà". Per la definizione delle tematiche e loro sviluppo, ci si avvarrà anche dell'intervento degli specialisti del progetto "WeWorld"

Il sistema di valutazione promosso dal M.I.U.R e realizzato dall'**INVALSI** riguarda:

**1)** nella Scuola Primaria le classi seconde e quinte;

**2)** nella scuola secondaria di primo grado le classi terze, quale condizione imprescindibile per la partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione.

Dall'anno scolastico 2017/2018, in base al **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i, della Legge 13 luglio 2017 n. 107)**, è stata introdotta la nuova prova Invalsi di Lingua Inglese: la rilevazione di tale prova è effettuata nelle classi V della Scuola Primaria e nelle classi III della scuola secondaria di I grado. Per la rilevazione di tale prova, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il **Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue** (art. 7, comma 3 del Dlgs. 62/2017).

Le prove standardizzate predisposte dall'INVALSI sono effettuate **computer based** per le classi terze della scuola Secondaria di I grado.

Dopo la sospensione delle prove INVALSI per l'a.s. 2019/2020, causa diffusione della nuova influenza da Coronavirus e susseguente pandemia da Covid-19, le suddette prove ministeriali sono state regolarmente effettuate nell'a.s. 2020/2021 e **nell'a.s. 2021/2022**.

Per il corrente a.s., le prove si svolgeranno secondo il seguente calendario già pubblicato sul sito dell'INVALSI (area prove):

**II primaria** (prova cartacea)

Italiano: **venerdì 5 maggio 2023**

Prova di lettura solo Classi Campione: **venerdì 5 maggio 2023**

Matematica: **martedì 9 maggio 2023**

**V primaria** (prova cartacea)

Inglese: **mercoledì 3 maggio 2023**

Italiano: **venerdì 5 maggio 2023**

Matematica: **martedì 9 maggio 2023**

**III secondaria di primo grado** (prova al computer - CBT)

Sessione ordinaria Classi Campione: **lunedì 3, martedì 4, mercoledì 5, mercoledì 12 aprile 2023**

In questa finestra la scuola sceglie tre giorni per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): **da lunedì 3 aprile 2023 a venerdì 28 aprile 2023** secondo un calendario che verrà reso noto

Sessione suppletiva: **in via di definizione**

La relativa partecipazione degli allievi delle classi III della scuola secondaria di I grado rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione (**Capo II del Dlgs. 62/2017 - Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**).

L'INVALSI renderà disponibile diverso materiale di supporto (protocollo di somministrazione, manuale del somministratore, manuale per la correzione delle prove e per la compilazione delle schede -risposta).

In base all'art. 2, comma 4 del summenzionato Dlgs. 62/2017, sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Si rimanda al P.O.F. triennale.

## VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

### Modalità di attuazione

Le modalità previste sono:

- valutazioni periodiche del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe sulla rispondenza delle diverse attività rispetto alle finalità formative e agli obiettivi didattici prefissati (progettazione didattica, progetti di istituto, progetti di plesso, progetti di rete);
- somministrazione e valutazione di prove comuni di italiano e matematica e inglese in ingresso, a fine primo e secondo quadrimestre (programmazioni didattiche di area e di dipartimento);
- riflessione sui risultati relativi al profitto degli alunni.

La scuola Primaria ha prodotto un documento sulle "competenze sociali e civiche" come indicatore per la valutazione del comportamento.

Il comportamento di alunni e alunne viene valutato ai sensi del D.lgs. n. 62/2017:

Art. 1 comma 3. "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza."

Art. 2 comma 5. "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico."

Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente almeno dei seguenti indicatori:

- grado di osservanza delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti (presenza di eventuali sanzioni disciplinari che abbiano comportato sospensione dalle lezioni, allontanamento dalla scuola o comunque frequenza di richiami di altro tipo);
- il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa e la disponibilità alle relazioni sociali;
- rispetto delle attrezzature, degli ambienti, del patrimonio strumentale dell'Istituto e del materiale didattico proprio ed altrui;
- la partecipazione alla vita scolastica e il grado di responsabilità e contributo personale alla realtà collettiva della scuola; puntualità e rispetto degli impegni scolastici.

Nel corso degli ultimi mesi del 2017 la normativa in merito alla valutazione e all'ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato è stata modificata da una serie di provvedimenti legislativi:

- D.lgs. n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015
- D.lgs. n. 66/2017, attuativo della legge n. 107/2016
- DM n. 741/2017 esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, modelli nazionali di certificazione delle competenze
- Circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Le principali novità introdotte riguardano la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti**, che è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica.

Per la Scuola Primaria, è stata introdotta l'O.M. n. 172 del 4/12/2020 (**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**).

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto (**articolo 2**).

**L'articolo 3** dell'O.M. summenzionata specifica quanto segue:

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
  - a) **Avanzato** (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità).
  - b) **Intermedio** (l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo).
  - c) **Base** (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità).
  - d) **In via di prima acquisizione** (l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (**P.E.I.**), predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico Personalizzato (**PdP**), predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 (**articolo 4, commi 1 e 2**).

Le Linee guida di cui all'Allegato A, parte integrante della presente ordinanza, individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione (**articolo 5, comma 1**).

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche hanno attuato la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicano quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione. A tal fine sono state promosse, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per un biennio, azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria, tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali (**articolo 6, comma 1**).

In merito poi all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica dall'a.s. 2019/2020, è stata pubblicata la **Legge n. 92 del 20/08/2019** (in **Gazzetta Ufficiale n. 195 del 21/08/2019**), vigente dal 05/09/2019.

L'insegnamento della nuova materia di insegnamento non avvenne nell'a.s. 2019/2020, causa cambio della compagine di Governo che guidava allora il nostro Paese, unitamente al parere del

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (**CSPI**) che, data la ristrettezza dei tempi tecnici e normativi per la sua introduzione in tutte le scuole di ogni ordine e grado, istituì tale insegnamento come obbligatorio a partire dall'a.s. 2020/2021.

Ad avvio a.s. 2020/21 è entrato, dunque, in vigore l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale di questa disciplina, specificandone per ciascun anno di corso l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario, gli istituti possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 3**).

Nelle scuole del I ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato a docenti sulla base del curriculum (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 4**).

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, un docente con compiti di coordinamento (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 5**).

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal Decreto Legislativo n. 62 del 13/4/2017 e dal Regolamento di cui al DPR n. 122 del 22/6/2009. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi (Scuola Secondaria di Primo grado) oppure propone il "livello" con giudizio (Scuola Primaria), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (**Legge n. 92/2019, art. 2, comma 6**).

In attuazione dell'art. 2 della Legge n. 92/2019, sono definite **Linee Guida** per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del I ciclo di istruzione (**Legge n. 92/2019, art. 3, comma 1**).

In data **23/6/2020** il MIUR ha inviato a tutte le scuole le "**Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**" (**Decreto MIUR del 22/6/2020**).

Per gli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono il **curriculum di Educazione Civica** e il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano Triennale dell'Offerta Formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica (**Decreto MIUR del 22/6/2020, art. 2 "Prima attuazione delle Linee Guida", comma 1 e comma 2**).

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Le Linee Guida rappresentano un documento agile e di facile consultazione, attraverso il quale i dirigenti scolastici e gli insegnanti possono dare seguito alle regole entrate in vigore a settembre 2020.

**Gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica sono lo studio della Costituzione; lo sviluppo sostenibile; la cittadinanza digitale, come di seguito dettagliati:**

- **La Costituzione** (diritto, legalità e solidarietà)  
Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- **Lo sviluppo sostenibile**  
Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute e al benessere, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, educazione stradale. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- **La Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Nella scuola dell'infanzia, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'ICS "Madre Teresa di Calcutta" ha strutturato il proprio curriculum verticale di Educazione Civica, in base alle indicazioni fornite dalle suddette Linee Guida e dalla Legge 92/2019.

Nell'ambito delle risorse di cui all'art.1, comma 125, della Legge 107/2015, una quota pari a € 4.000.0000,00 annui a decorrere dal 2020 è destinata alla formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (**Legge 92/2019, art. 6, comma 1**).

**La valutazione periodica e finale** è espressa in decimi (Secondaria di Primo grado) e con un "livello e un giudizio" (Scuola Primaria). I corrispondenti livelli di apprendimento sono descritti in tabelle consultabili allegate al PTOF.

**La valutazione del comportamento** è espressa mediante un giudizio sintetico.

**In caso di mancato o parziale raggiungimento dei livelli d'apprendimento**, il team o il consiglio di classe provvederà a indicare, all'interno del quadro generale stabilito dal Collegio Docenti, le strategie per migliorare i livelli parzialmente raggiunti.

In sintesi, il nostro Istituto ha predisposto i seguenti documenti per adempiere alle innovazioni normative:

<b>Disposizioni normative</b>	<b>Documenti dell'ICS</b>
D.lgs. n. 62/2017 Art.1, comma 3 - "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Art. 2, comma 5 - "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico...[...]"	Scuola Primaria: griglia valutazione comportamento Scuola Secondaria I grado: griglia valutazione comportamento
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 1 - "La valutazione periodica e finale [...] è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento"	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado: descrittori livelli di apprendimento per anno e disciplina
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 3 - "La valutazione è parte integrante della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto"	Scuola Primaria: giudizio globale quadrimestrale Scuola Secondaria I grado: giudizio globale quadrimestrale con schede di rilevazione ad uso del consiglio di classe
D.lgs. n. 62/2017 Art.2, comma 2 - "L'istituzione scolastica [...] attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado: scheda - alunno con strategie di recupero attuate e da progettare, depositate agli atti
D.lgs. n. 62/2017	Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado:

Art.9, comma 2 e 3 – “La certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria e del I ciclo di istruzione” “I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell’Istruzione” [....]	certificato competenze Ministeriale
Legge n. 92/2019 Decreto MIUR 22/6/2020	Curricolo verticale di Educazione Civica
O.M. n. 172/2020 e Linee Guida “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria”	Documento di valutazione (tabella), con indicazione dei giudizi descrittivi e dei livelli raggiunti

## RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il R.A.V. (Rapporto di autovalutazione) fornisce i dati informativi e statistici sugli aspetti fondamentali del funzionamento dell’istituzione scolastica (livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie) messi a disposizione dal Ministero su “**Scuola in Chiaro**”, dall’INVALSI e da altri soggetti istituzionali (Istat, Ministero del Lavoro, etc. ...).

Con l’a.s. 2022/23 ha inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF, predisposto ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha fortemente condizionato l'attuale triennalità e il raggiungimento degli obiettivi prefigurati all'inizio del ciclo. Anche l'attività di valutazione esterna ha subito una forzata interruzione a causa della situazione pandemica. Per questi motivi il nuovo triennio è l'occasione per riprendere l'ordinarietà del sistema di valutazione a partire dal Rapporto di autovalutazione (RAV). Infatti, l'individuazione al termine dell'autovalutazione delle priorità e dei traguardi da perseguire è alla base della pianificazione del Piano di Miglioramento che, da norma, deve essere indicato nel PTOF.

Dettagliate indicazioni per procedere alla definizione dei documenti strategici con alcune significative novità sono fornite con la **Nota operativa del 19/09/2022 - Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)**

A partire dal **19/09/2022**, e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni, sono aperte contemporaneamente nelle piattaforme di riferimento le funzioni per la predisposizione della Rendicontazione sociale e del RAV e per l'aggiornamento del PTOF con all'interno un modello di Piano di Miglioramento. Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, ma nella “Nota operativa” summenzionata si suggerisce di seguire questa sequenza:

- 1) **Rendicontazione sociale** relativa al triennio 2019-2022 al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025;
- 2) **Rapporto di autovalutazione (RAV) per il triennio 2022-2025** con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si individuano le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio;
- 3) **Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)** che, partendo dall’analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, legge 107/2015), “esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della

loro autonomia”. Nel PTOF, per norma, deve essere riportato il **Piano di miglioramento** (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015).

Seguendo la sequenza logica e temporale sopra riportata sarà possibile l'importazione di alcune informazioni fra la piattaforma RAV e la piattaforma PTOF (per le istituzioni scolastiche che utilizzano la struttura di riferimento nel SIDI), per un'effettiva integrazione tra i documenti e con un significativo alleggerimento del lavoro delle scuole grazie al caricamento di informazioni già inserite.

In generale, per quanto riguarda la pubblicazione del RAV sul Portale “**Scuola in Chiaro**” saranno esposti solo i livelli di autovalutazione espressi nelle aree degli Esiti e dei Processi e la sezione Priorità. In tal modo si intendono rafforzare le scelte consapevoli di ogni istituzione scolastica che, in autonomia, se lo ritengono opportuno, possono decidere di pubblicare anche i punti di forza e di debolezza oltre a poter selezionare le tabelle e i grafici che si intende rendere visibili nella specifica sezione “**Indicatori**” del Portale “Scuola in Chiaro”. In sostanza, non tutti i dati e le analisi, per quanto fondamentali in un buon processo di autovalutazione, sono necessariamente da pubblicare: spetta alla singola scuola valutarne la pertinenza e l'opportunità. In questo modo si rafforza sia l'autenticità dell'autovalutazione sia la responsabilità delle scelte autonome. Si segnala che, ai **sensi dell'art. 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66**, recante **Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità**, l'INVALSI, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, ha definito alcuni indicatori che sono stati integrati nel RAV al fine di valutare la qualità dell'inclusione scolastica che, in tal modo, diviene parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche. Proprio a partire dalle informazioni riscontrabili nei RAV, sarà realizzato un primo rapporto sulla valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Al fine di individuare le priorità del triennio 2022-25 è inoltre opportuno che, attraverso la predisposizione della Rendicontazione sociale relativa al triennio precedente, ciascuna scuola rifletta sui risultati effettivamente raggiunti. La sequenza logica del processo di valutazione prevede, infatti, l'analisi dei risultati conseguiti nel precedente triennio (**Rendicontazione**) al fine di riprendere il percorso di miglioramento con la nuova triennalità (**RAV - Piano di miglioramento - PTOF**).

#### **Collegamento con PNRR - Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano “Scuola 4.0”**

Con il **DM 24 giugno 2022 n. 170 (Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU)** sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR.

**L'ICS “Madre Teresa di Calcutta” è destinatario di:**

- una somma pari a € 106.539,88 per la linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (*Allegato 2 – Riparto istituzioni scolastiche*).

I principali obiettivi degli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche sono il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento (**articolo 2, comma 2**).

Le istituzioni scolastiche beneficiarie, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dei milestone e target del PNRR e della relativa normativa, promuovono attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola (**articolo 2, comma 3**).

Ciascuna istituzione scolastica beneficiaria delle risorse, di cui al presente decreto, costituisce un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica, individuando uno o più docenti referenti, con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti (**articolo 2, comma 4**).

Il coordinamento e il monitoraggio sull'attuazione delle misure di cui al presente decreto sono demandati all'Unità di missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza presso il Ministero dell'Istruzione che, con successivi atti, provvede ad autorizzare le istituzioni scolastiche statali beneficiarie, fornendo altresì tutte le indicazioni per l'attuazione, per il raggiungimento di target e milestone entro le scadenze fissate dal PNRR, e per il monitoraggio, la rendicontazione e il controllo dei singoli interventi (**articolo 2, comma 8**).

Con successiva nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del **13 luglio 2022**, sono stati forniti "***Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole***".

Dalla lettura comparata di questi documenti con la normativa di riferimento del Sistema Nazionale di Valutazione emerge la condivisione di obiettivi e di metodologie e strumenti: viene, infatti, evidenziato come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Nel R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione) le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Nel nostro Istituto sono state individuate le seguenti priorità in relazione:

- ai risultati scolastici (recupero delle lacune e potenziamento delle eccellenze, allineamento dei nostri esiti con i dati regionali), per la scuola Primaria mantenere la fascia "6" inferiore al 5% e la fascia "9/10" oltre il 30%; per la scuola Secondaria di I grado, mantenere la fascia "7/8" superiore al 60% e la fascia "9/10" oltre l'8%. Inoltre, allineare i risultati della prova INVALSI di matematica al dato nazionale, spostando in percentuale positiva il dato degli studenti collocati in fascia 1/2 verso la fascia 3;

- alle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'introduzione del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica, con la proposta agli alunni di argomenti / attività specifici per le 5 annualità della Primaria e le 3 annualità della Secondaria I grado, così come esplicitato nel "Curricolo verticale Educazione Civica" del nostro Istituto Comprensivo. Inoltre, progetti laboratoriali nell'area espressiva saranno finalizzati allo sviluppo della competenza civica "imparare ad imparare",

misurandone l'incremento per alunni di IV e V Primaria e per alunni di prima - seconda - terza sec. I grado;

- a ridurre la dispersione scolastica, misurata attraverso la predisposizione di uno specifico indicatore, attraverso attività di tutoring.

Utilizzando anche i dati di fragilità degli allievi predisposti specificamente da INVALSI, l'IC Madre Teresa di Calcutta si propone di contrastare la dispersione scolastica

- riducendo il numero di studenti che abbandonano la scuola prima del conseguimento del titolo di studio o del compimento dell'obbligo scolastico
- con il consolidamento delle competenze di base del cittadino (in italiano, matematica, inglese) – nell'ottica di una riduzione della cosiddetta dispersione implicita cui fa esplicito riferimento l'Invalsi
- recuperando la motivazione all'apprendimento e la cura del proprio progetto di vita

attraverso

- attività rivolte a piccoli gruppi di studenti “a rischio di insuccesso scolastico” per il potenziamento delle competenze di base durante le attività curricolari
- attività rivolte al piccolo gruppo di studenti per il potenziamento delle competenze di base dopo il termine delle attività curricolari (sportelli di assistenza allo studio)
- attività di tutoring rivolte al singolo studente – anche con la figura del tutor/mentor da diffondere in modo capillare
- la partecipazione a progetti per la prevenzione dell'abbandono scolastico che coinvolgono scuole, associazioni ed enti del terzo settore con i quali la nostra scuola collabora già in modo attivo
- attività di consulenza psico-pedagogica rivolta agli studenti, alle famiglie, ai docenti

**Il Team per la prevenzione della dispersione individuato nell'Istituto lavorerà - attendendosi alle Linee guida ministeriali di prossima pubblicazione - in sinergia con Enti locali, Associazioni, Scuole di rete territoriali ed extraterritoriali per la progettazione di percorsi ed azioni di integrazione tra gli interventi ascrivibili al PNRR con il RAV, il PdM ed il Piano scuola 4.0, in un legame operativo di pianificazione pluriennale e di integrazione strategica nel PTOF dell'Istituto.**

**Una somma pari a € 156.484,24 in base al riparto delle risorse alle Istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'unione Europea – Next Generation EU” – Azione 1 – Next generation classrooms.**

**(Allegato n. 1 – Riparto Istituzioni scolastiche)**

L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana. E' previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento rappresenta un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura che è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano *fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.*

Il fine ultimo del Piano Scuola 4.0 è quello di *accompagnare la transizione digitale della scuola italiana*, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale *in ambienti di apprendimento innovativi*, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms). L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi

fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un *fattore chiave*, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

L'azione 1 - Next generation Classrooms” prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado

per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer to peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- **Abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- **Abilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- **Abilità pratiche e fisiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. Il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di “on-life”: tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce. Nell'ottica del Piano 4.0, massima attenzione dovrà riposta quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali. L'ambiente d'apprendimento così concepito diventa uno spazio non più limitato alla sola didattica frontale, ma che promuove la *didattica attiva e collaborativa* e che quindi dovrà includere *accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa*. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

### **L'Istituto comprensivo Madre Teresa di Calcutta**

- con la predisposizione del Team gli interventi previsti dall'investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Azione 1 “La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”, nell'ambito della Missione 4 , Componente M4C1 ed in continuità con i progetti di riqualificazione già avviati nello scorso anno ed in attuazione delle linee guida di prossima pubblicazione ministeriale,

**svilupperà le progettualità del PNRR azione 4.0 – Next generation classroom in sinergia con:**

**Action aid (progetto “Mind the Gap”): WeWorld: scuole della rete territoriale: Comune di Milano; IC9 Valdonega di Verona e con le associazioni e gli enti con cui articolerà la propria progettualità operativa in tema di coding e digitale.**

Il PNRR sarà finalizzato anche all'integrazione dei dispositivi e delle strumenti di connettività non recepiti nel corso del precedente anno scolastico in conseguenza della mancata adesione ai PON Digital Board e PON Reti cablate. Sarà quindi occasione ed opportunità per un ripensamento in senso digitale della didattica ed un implementazione dei dispositivi e delle tecnologie per tutto l'Istituto.

## PROVE COMUNI D'ISTITUTO

Nell'ottica della verticalizzazione dell'offerta formativa, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, hanno proposto agli alunni prove comuni di italiano, matematica e inglese solo per la scuola secondaria di I grado, al fine di valutare i prerequisiti disciplinari. Tali prove vengono concordate tra gli insegnanti dei due ordini di scuola.

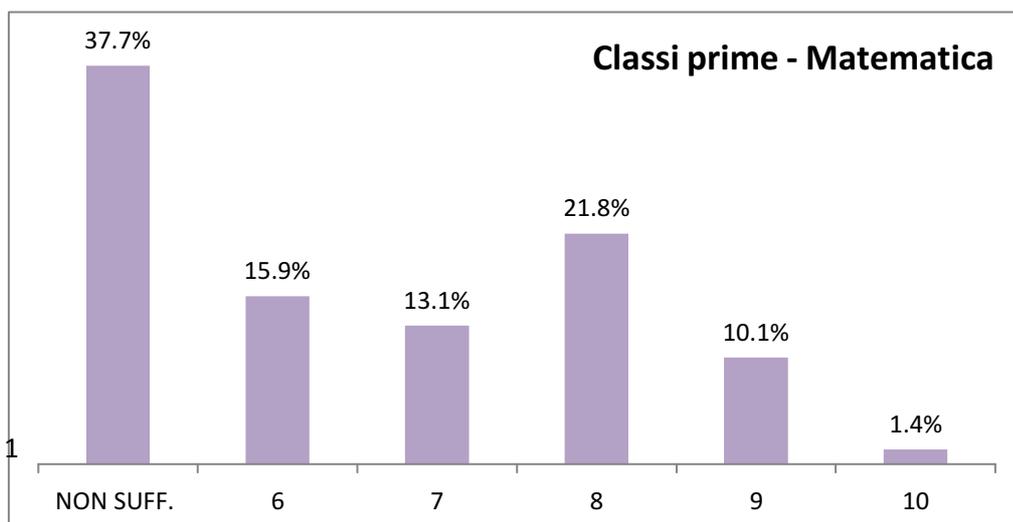
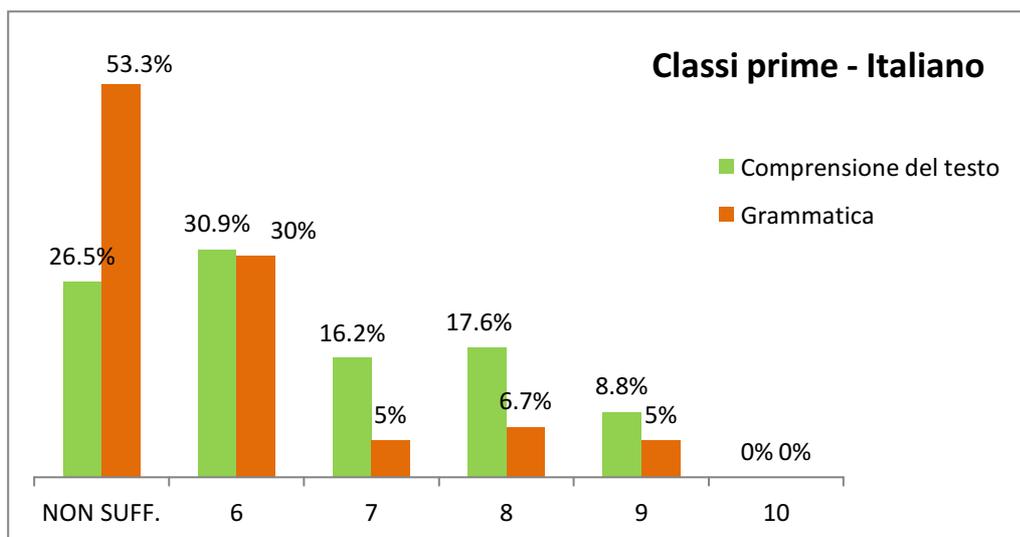
### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2022-2023

Gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto, tra fine settembre e le prime 2/3 settimane del mese di ottobre, prove comuni in ingresso al fine di determinare il livello dei prerequisiti. Per le prove proposte agli alunni delle classi prime si rimanda a quanto specificato sopra. Di seguito vengono riportati gli esiti generali relativi alle prove di:

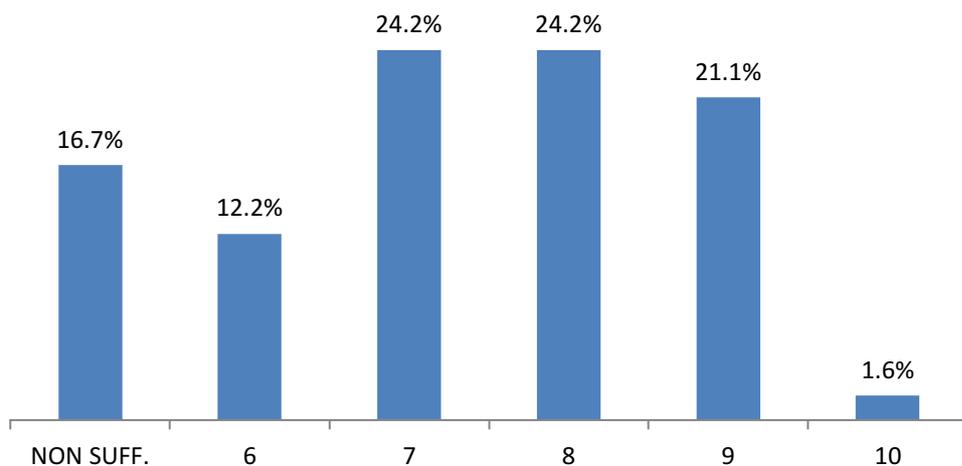
- Italiano - comprensione del testo e quesiti grammaticali
- Matematica
- Inglese

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVE COMUNI IN INGRESSO a. s. 2022-2023

#### CLASSI PRIME

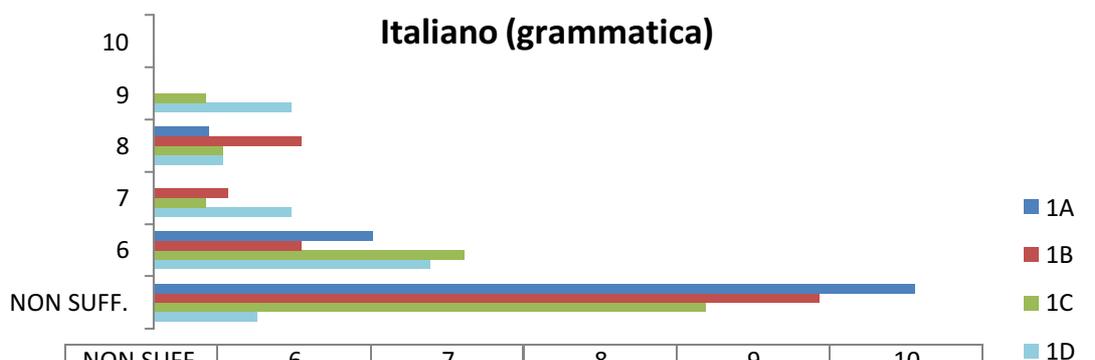


### Classi prime - Inglese



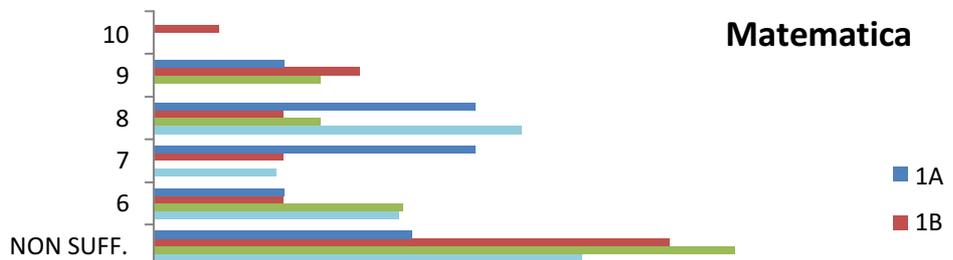
### Riassunto situazione di partenza per singole classi Prime

#### Italiano (grammatica)

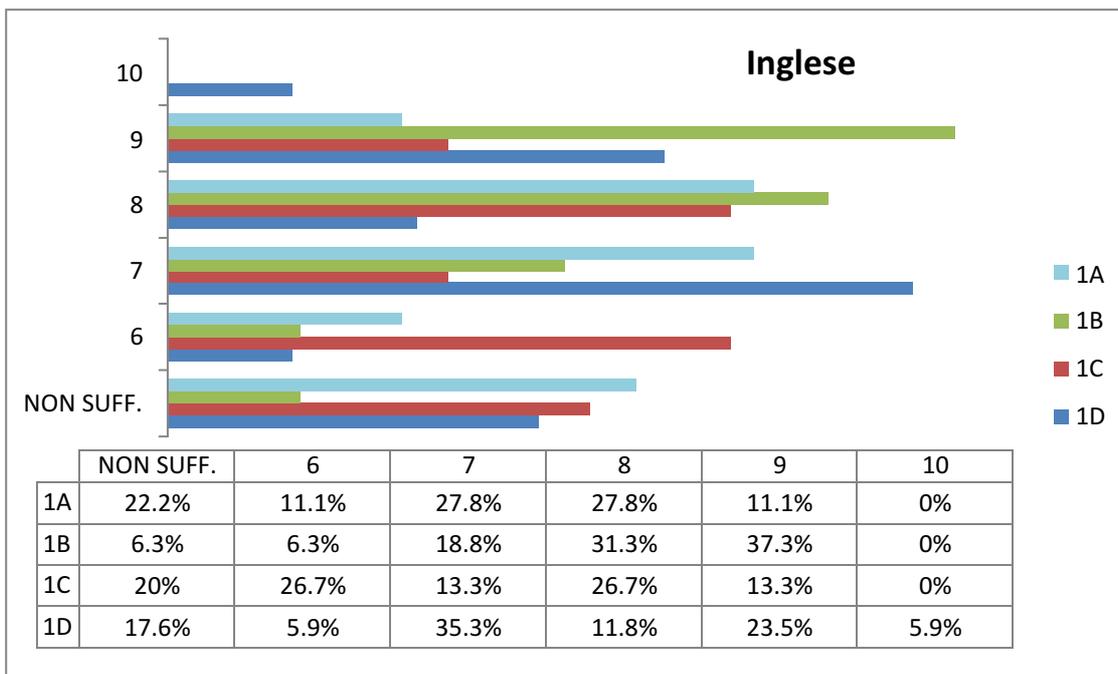


	NON SUFF.	6	7	8	9	10
1A	73.6%	21.1%	0%	5.3%	0%	0%
1B	64.3%	14.3%	7.1%	14.3%	0%	0%
1C	53.3%	30%	5%	6.7%	5%	0%
1D	10%	26.7%	13.3%	6.7%	13.3%	0%

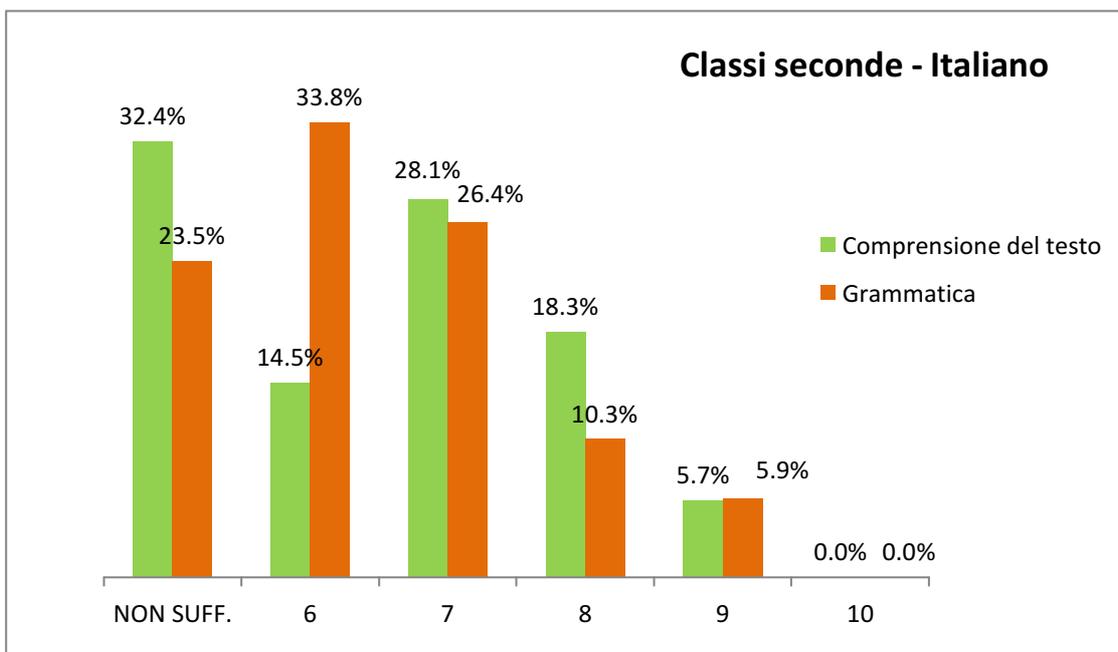
#### Matematica

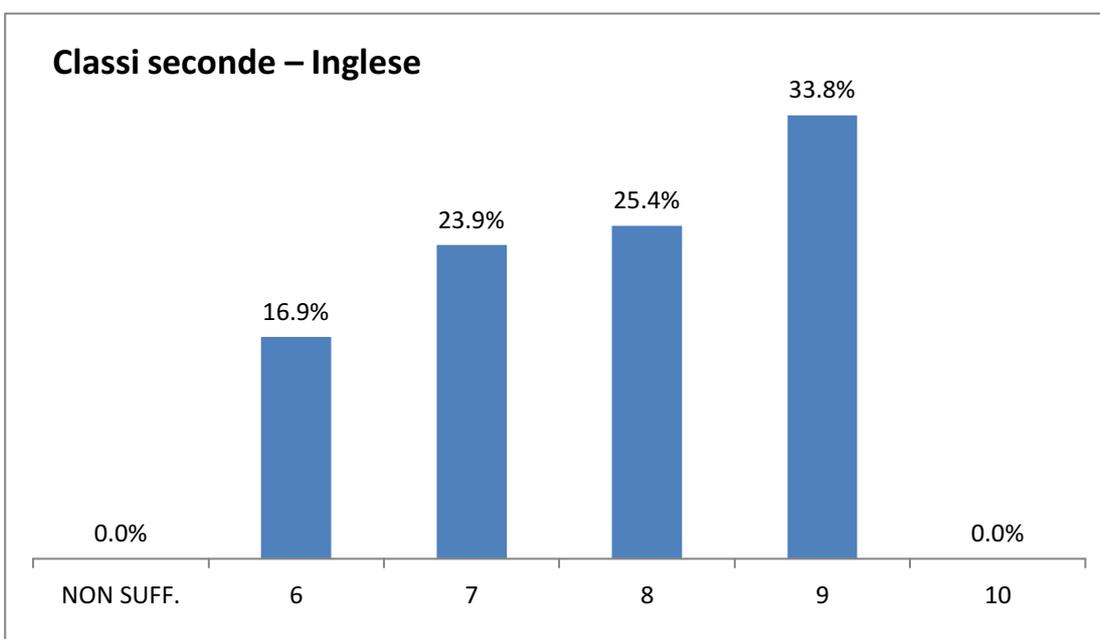
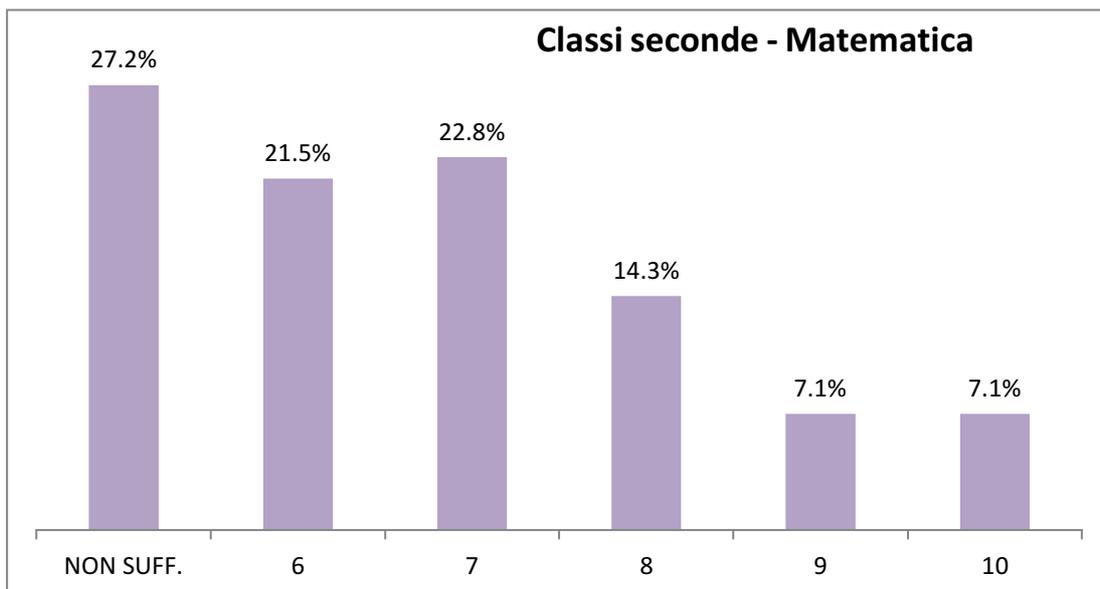


	NON SUFF.	6	7	8	9	10
1A	22.2%	11.2%	27.7%	27.7%	11.2%	0%
1B	44.4%	11.1%	11.1%	11.1%	17.7%	5.6%
1C	50%	21.4%	0%	14.3%	14.3%	0%
1D	36.8%	21.1%	10.5%	31.6%	0%	0%

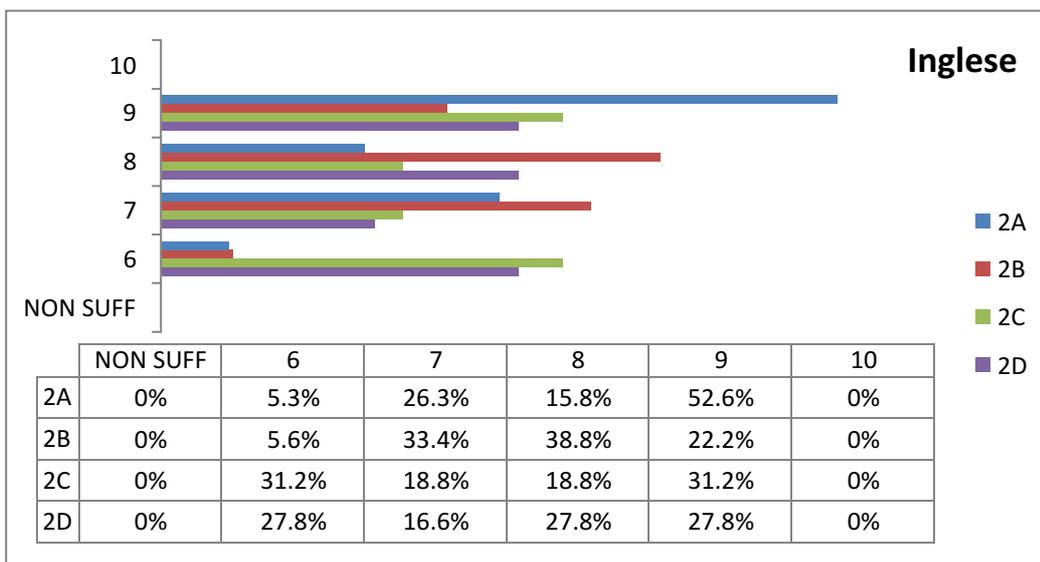
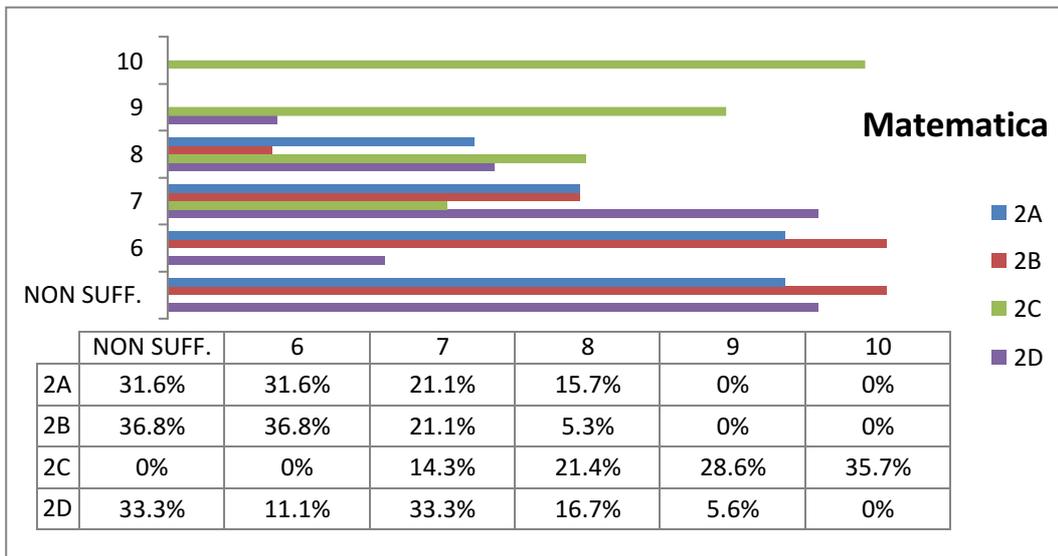
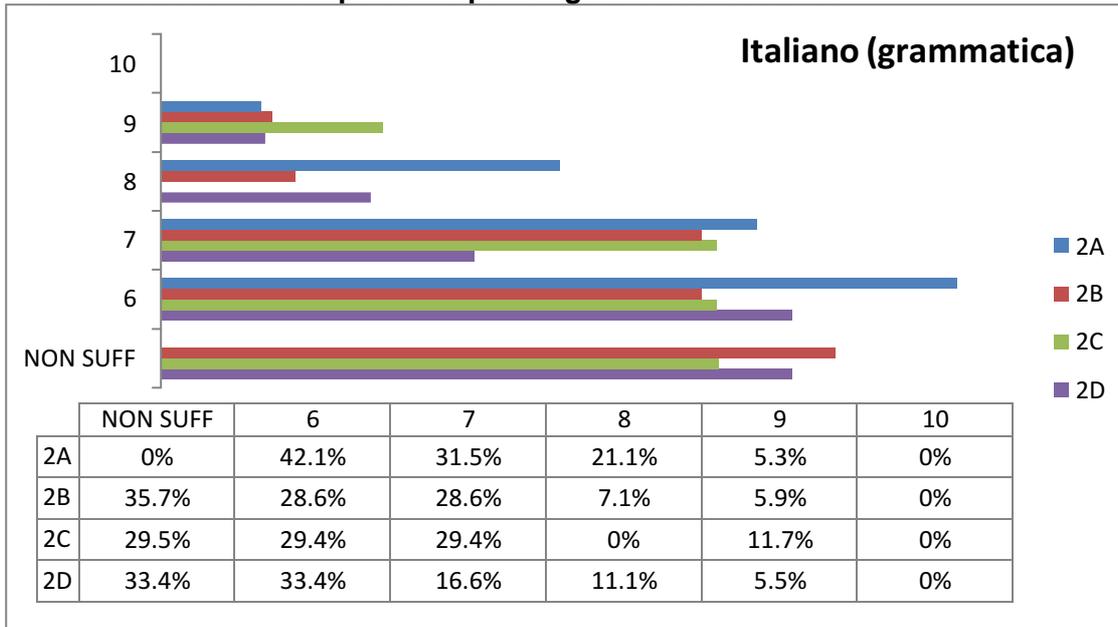


### CLASSI SECONDE a.s. 2022-2023

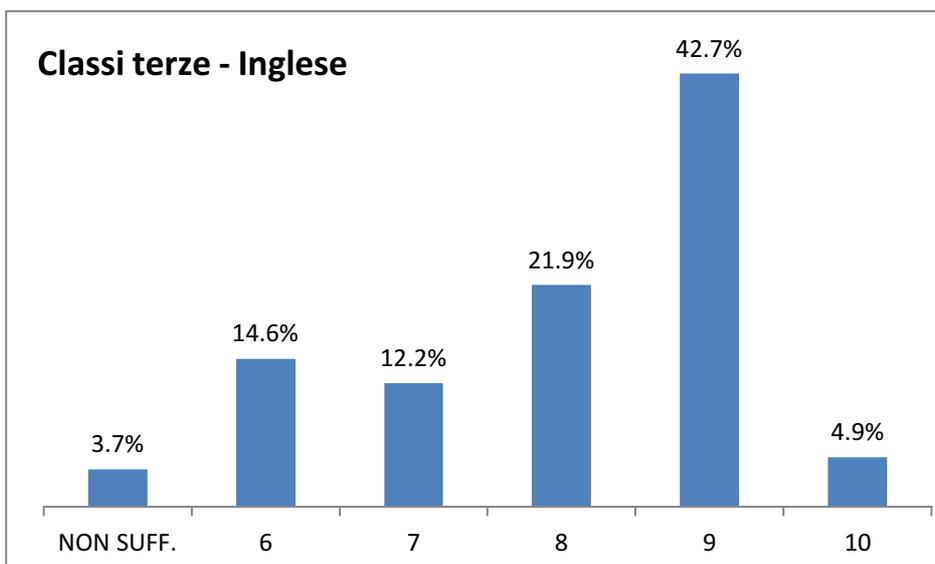
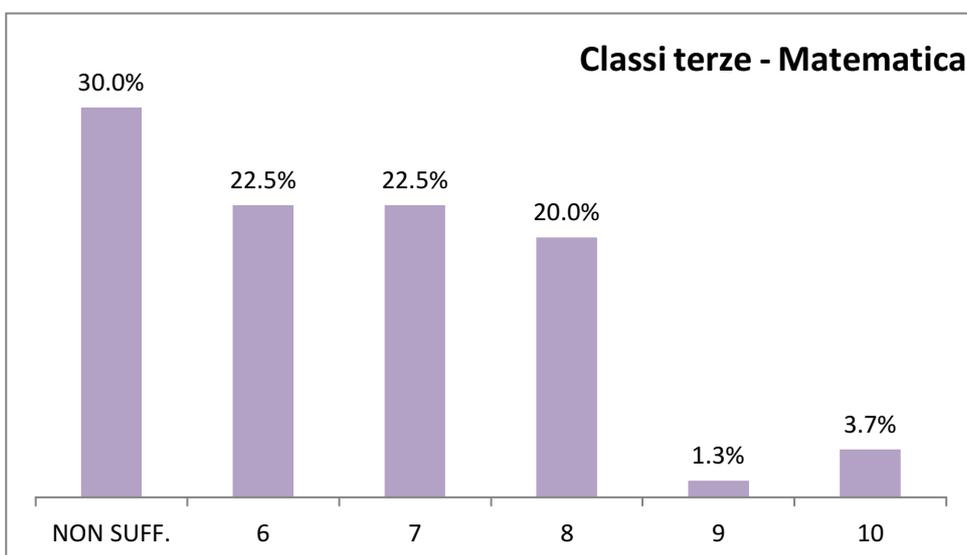
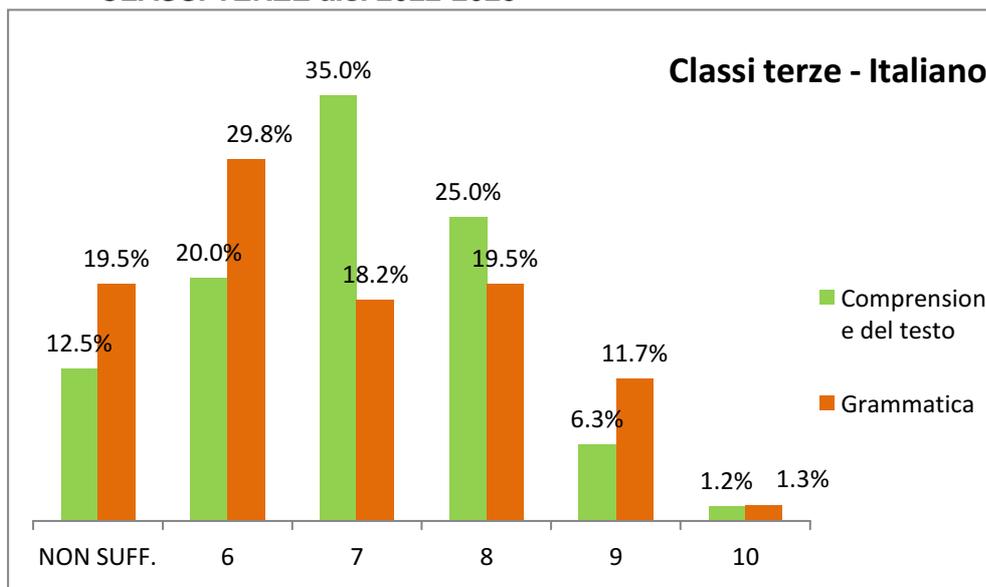




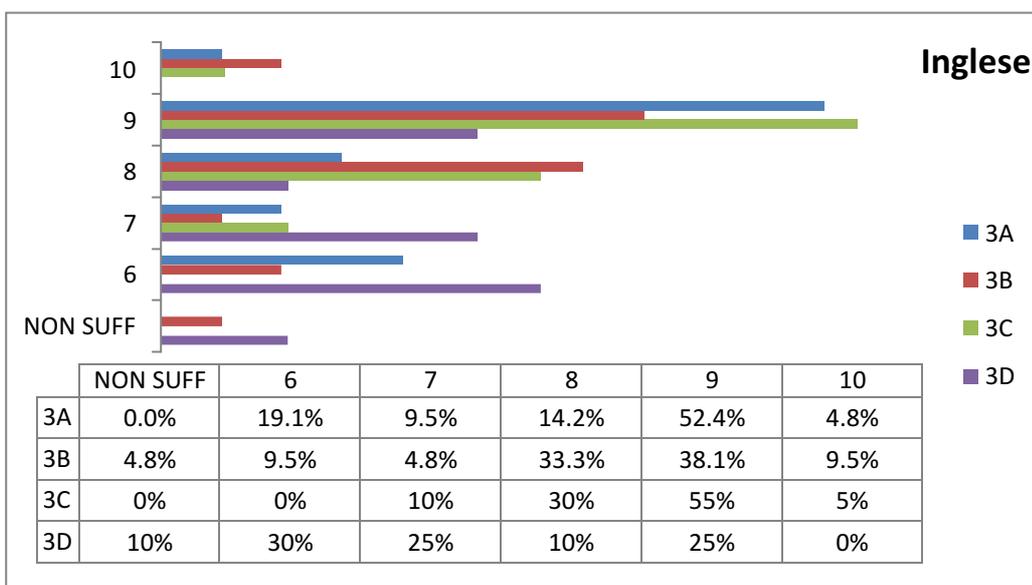
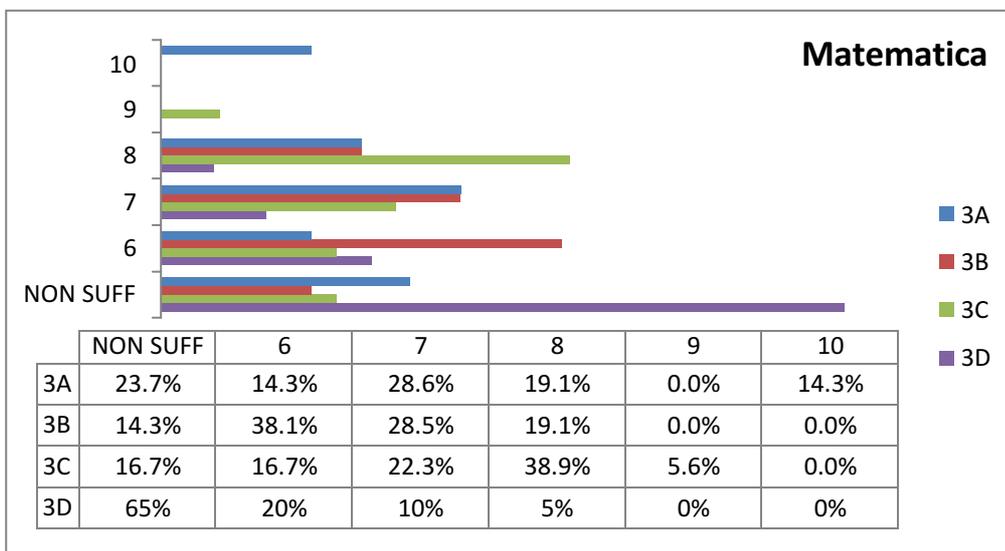
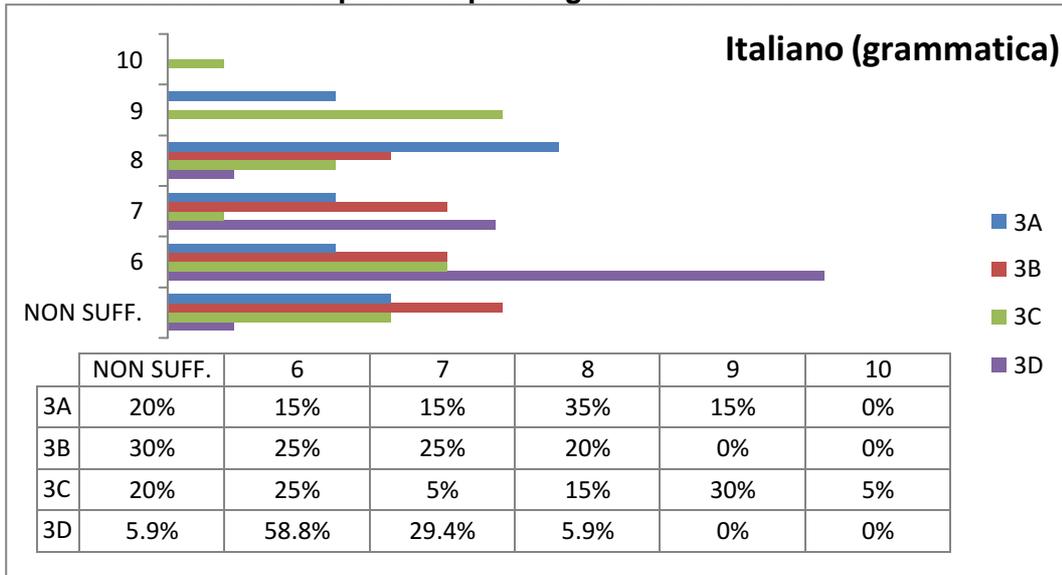
## Riassunto situazione di partenza per singole classi Seconde



### CLASSI TERZE a.s. 2022-2023



## Riassunto situazione di partenza per singole classi Terze



**RISULTATI PROVE COMUNI IN INGRESSO**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**a.s. 2022-2023**  
**ITALIANO E MATEMATICA**

CLASSE PRIMA

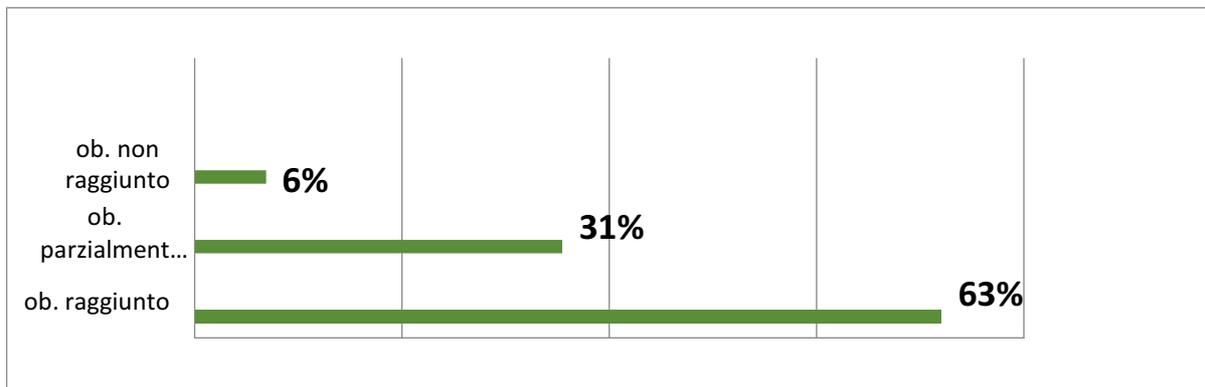
**PREREQUISITI**

**ITALIANO**

PROVA: Ascolto e comprensione

**N°ALUNNI 121**

valutazione	alunni	Percentuale
<b>+</b>	<b>76</b>	<b>63%</b>
<b>+ -</b>	<b>38</b>	<b>31%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>



CLASSE SECONDA

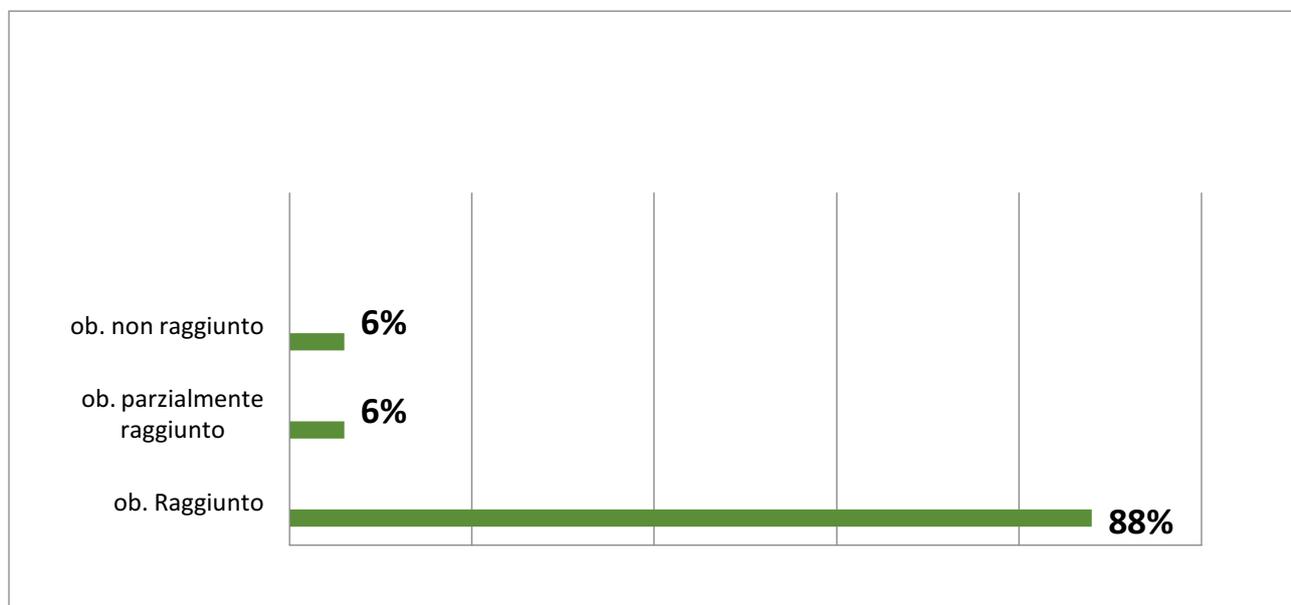
PREREQUISITI

ITALIANO

N°ALUNNI 124

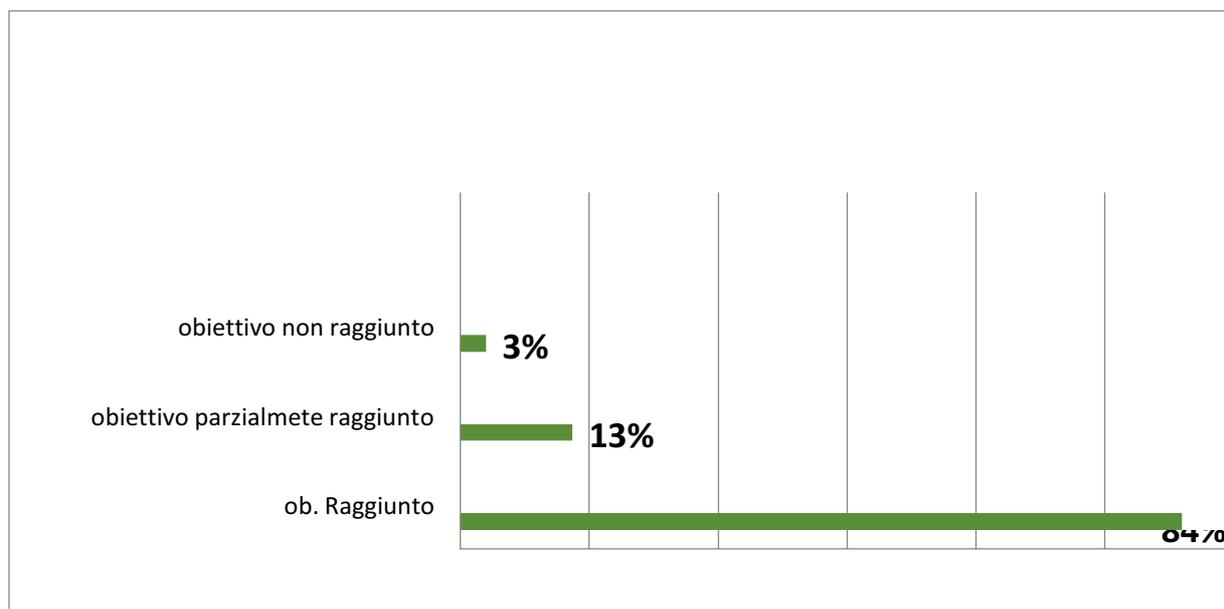
PROVA: Ascolto e comprensione

<b>valutazione</b>	<b>alunni</b>	<b>percentuale</b>
<b>+</b>	<b>110</b>	<b>88%</b>
<b>+ -</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

valutazione	alunni	percentuale
+	103	84%
+-	16	13%
-	4	3%



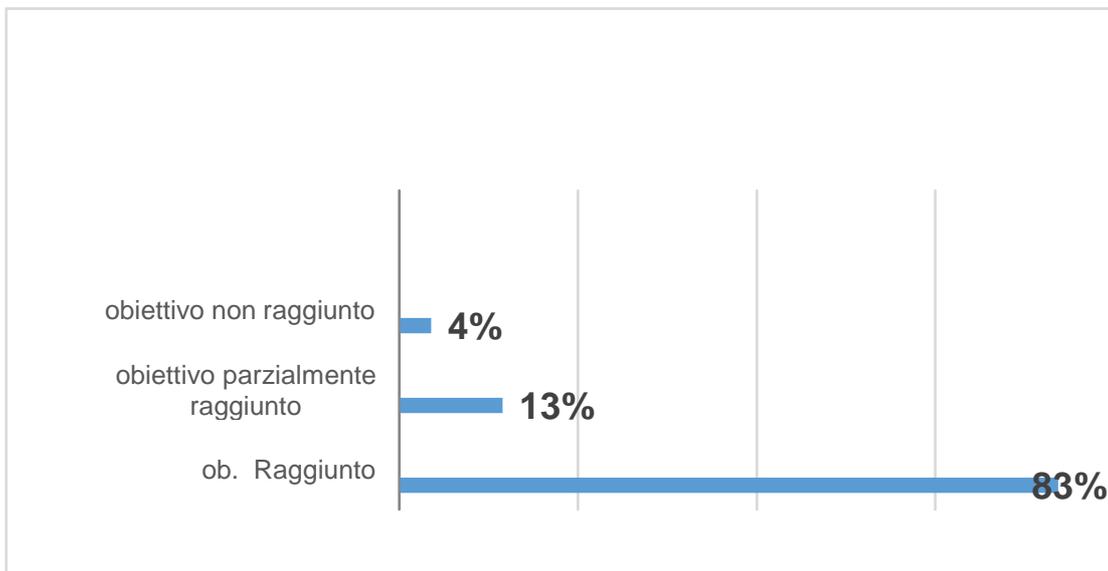
## PREREQUISITI

MATEMATICA

N°ALUNNI 123

PROVA: Operazioni

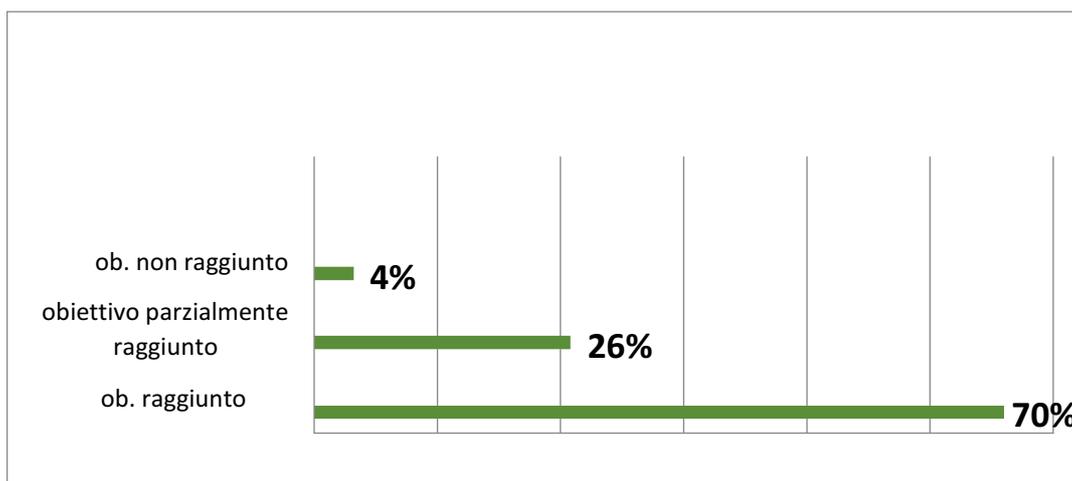
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>102</b>	<b>83%</b>
<b>+ -</b>	<b>16</b>	<b>13%</b>
<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4%</b>



**CLASSE TERZA****PREREQUISITI****ITALIANO****N°ALUNNI 128**

PROVA: Ascolto e comprensione

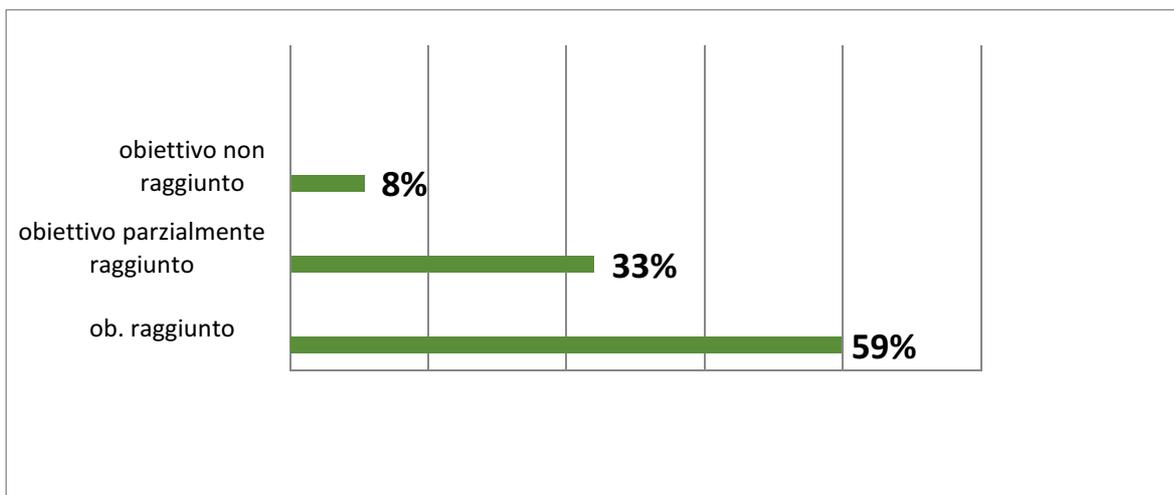
valutazione	alunni	Percentuale
<b>+</b>	<b>89</b>	<b>70%</b>
<b>+ -</b>	<b>34</b>	<b>26%</b>
<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

**N°ALUNNI 127**

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>75</b>	<b>59%</b>
<b>+ -</b>	<b>42</b>	<b>33%</b>
<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8%</b>

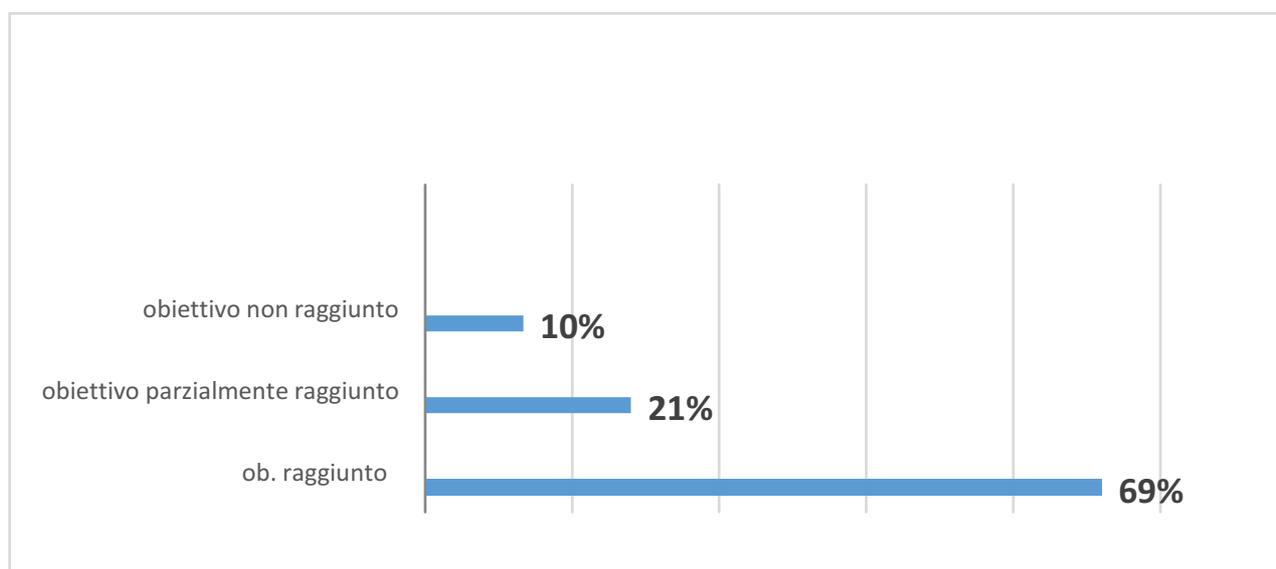


**MATEMATICA**

**N°ALUNNI 128**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>88</b>	<b>69%</b>
<b>+ -</b>	<b>27</b>	<b>21%</b>
<b>-</b>	<b>13</b>	<b>10%</b>



## CLASSE QUARTA

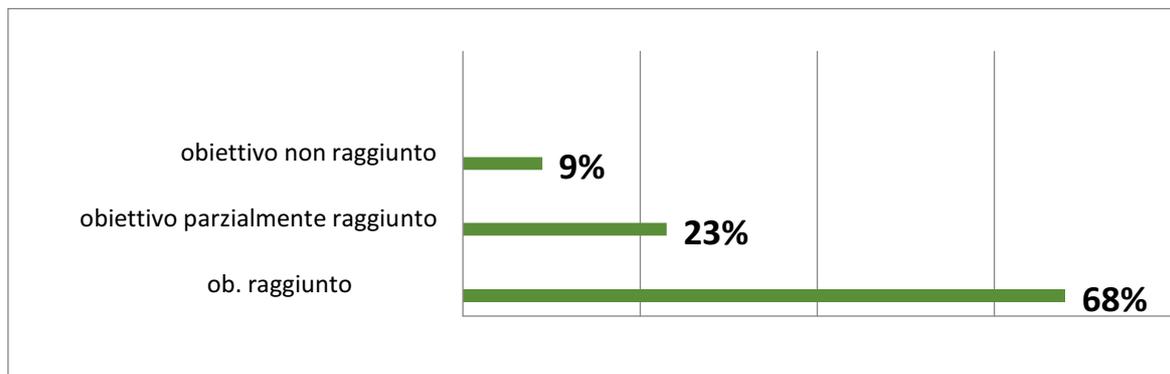
### PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 93

PROVA: Ascolto e comprensione

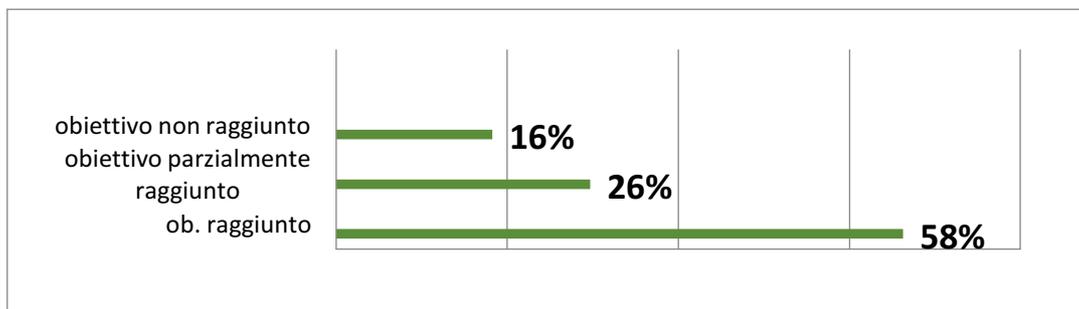
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>63</b>	<b>68%</b>
<b>+ -</b>	<b>21</b>	<b>23%</b>
<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

ALUNNI 97

valutazione	alunni	percentuale
+	56	58%
+ -	25	26%
-	16	16%

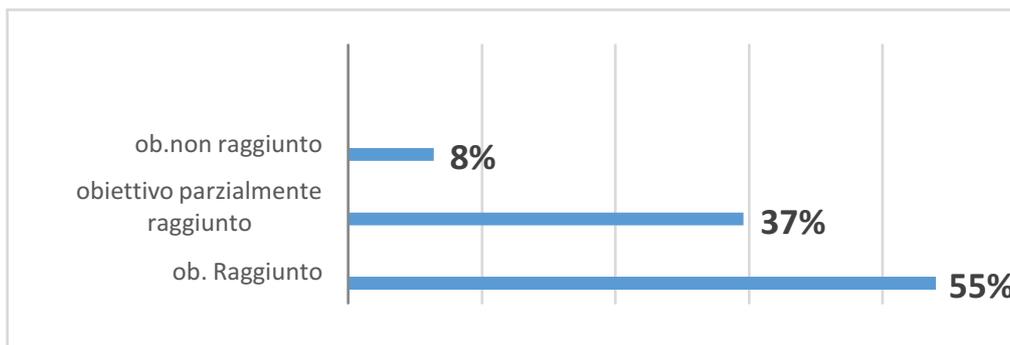


## MATEMATICA

N°ALUNNI 100

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
+	55	55%
+ -	37	37%
-	8	8%



CLASSE QUINTA

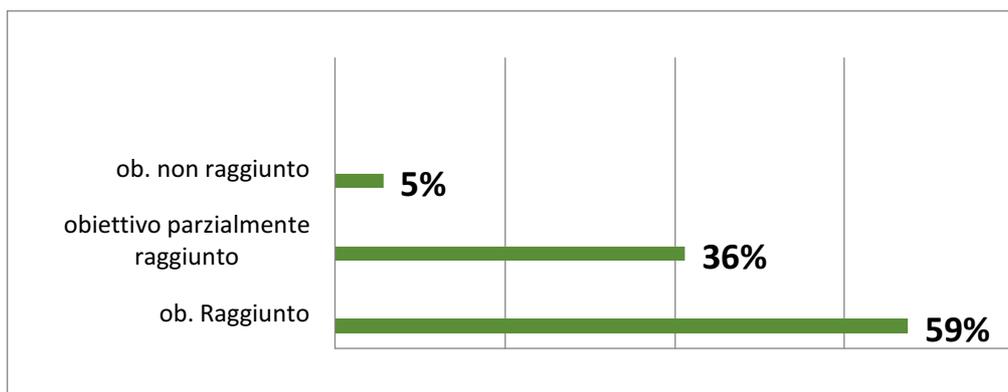
PREREQUISITI

ITALIANO

ALUNNI 129

PROVA: Ascolto e comprensione

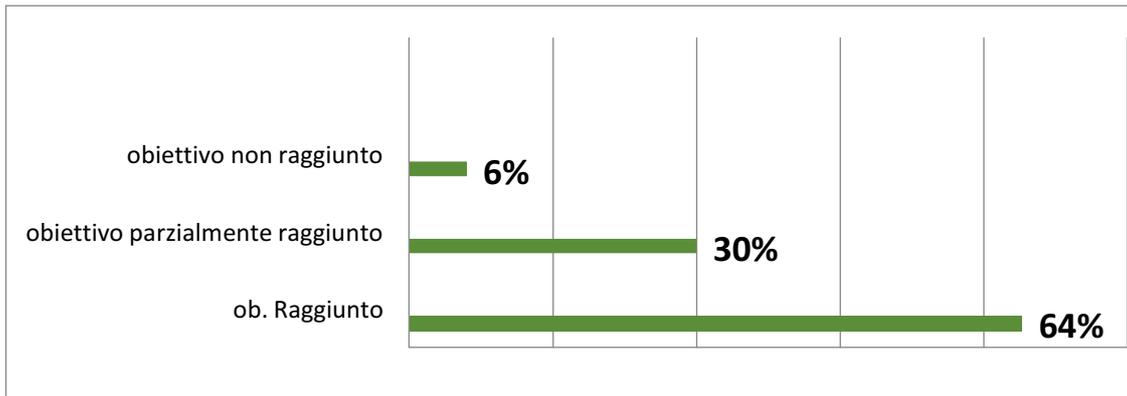
valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>76</b>	<b>59%</b>
<b>+ -</b>	<b>46</b>	<b>36%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>5%</b>



PROVA: Lettura e comprensione

ALUNNI 129

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>83</b>	<b>64%</b>
<b>+ -</b>	<b>39</b>	<b>30%</b>
<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>

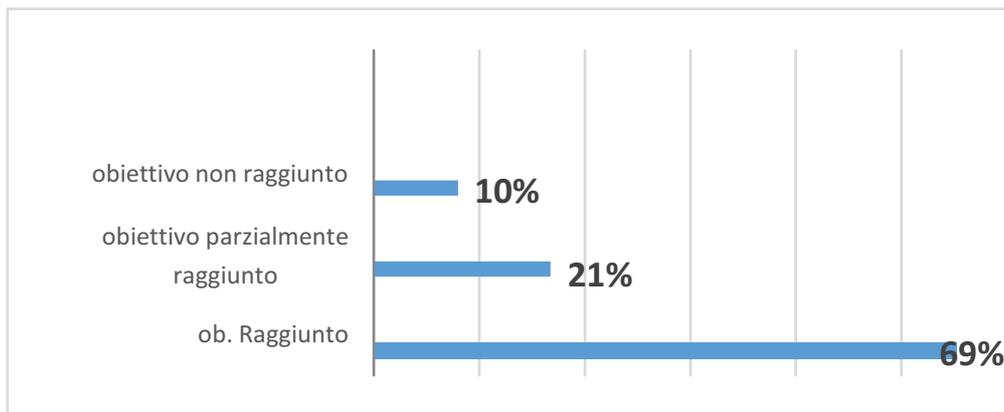


**MATEMATICA**

**N°ALUNNI 130**

PROVA: operazioni

valutazione	alunni	percentuale
<b>+</b>	<b>90</b>	<b>69%</b>
<b>+ -</b>	<b>27</b>	<b>21%</b>
<b>-</b>	<b>13</b>	<b>10%</b>



## **RISULTATI IN USCITA A.S. 2021-2022**

### **INDICE GRAFICI**

- **SCUOLA PRIMARIA** - Livelli conseguiti in uscita (secondo quadrimestre) relativamente ad alcuni obiettivi significativi presenti nel documento di valutazione (Italiano/Matematica)
- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** - Risultati in uscita

### **SCUOLA PRIMARIA**

Vengono di seguito riportati i livelli in uscita di Italiano e matematica. L'introduzione del Nuovo Sistema di Valutazione ha fatto "concentrare" le rilevazioni su questi obiettivi significativi presenti nel Nuovo documento di Valutazione elaborato dall'Istituto:

#### **ITALIANO**

**-Ascolta testi (narrativi, descrittivi) e ne comprende il senso**

**- Legge testi cogliendo il senso e le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa**

#### **MATEMATICA**

**- Legge e scrive i numeri naturali; esegue operazioni con i numeri naturali**

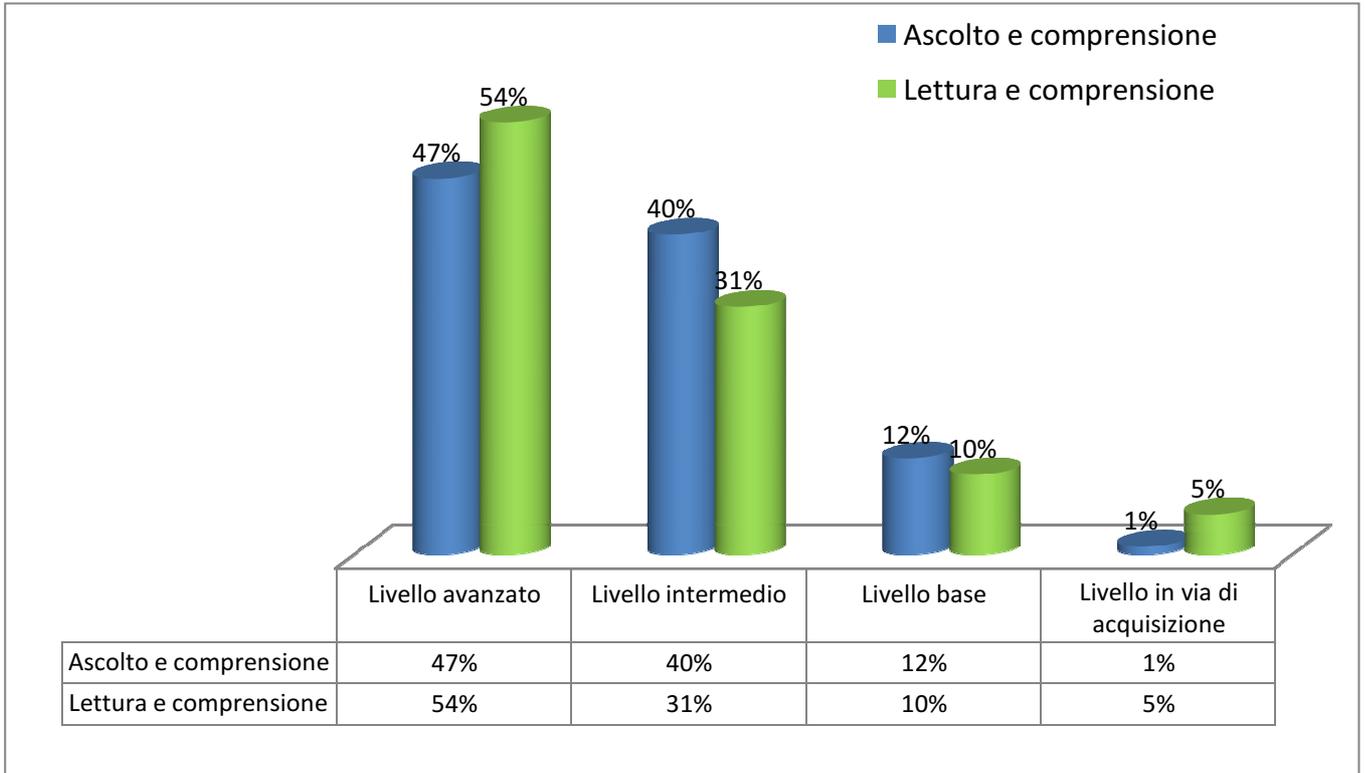
**- Problemi: argomenta il procedimento seguito per risolvere i problemi**

**Negli obiettivi sopra indicati sono stati fatti "confluire" gli obiettivi significativi che, in ordine a queste abilità/conoscenze, sono stati indicati da ciascuna interclasse sul documento di valutazione**

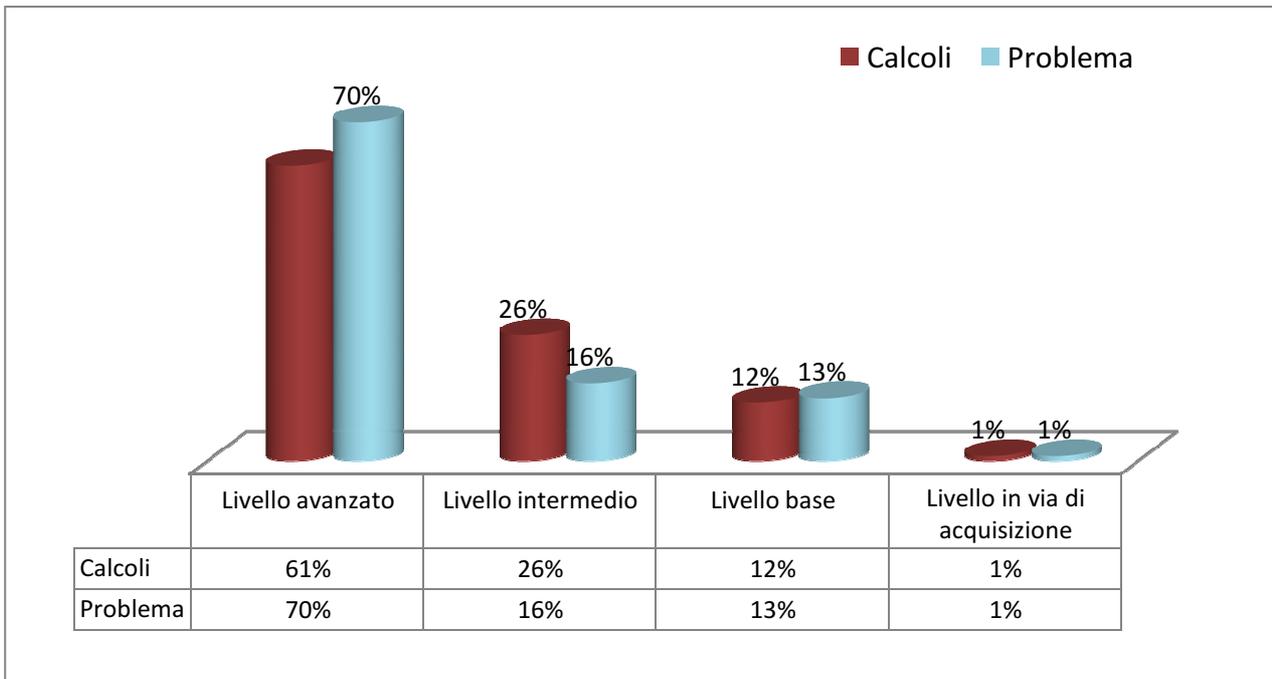
# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI PRIME

### ITALIANO

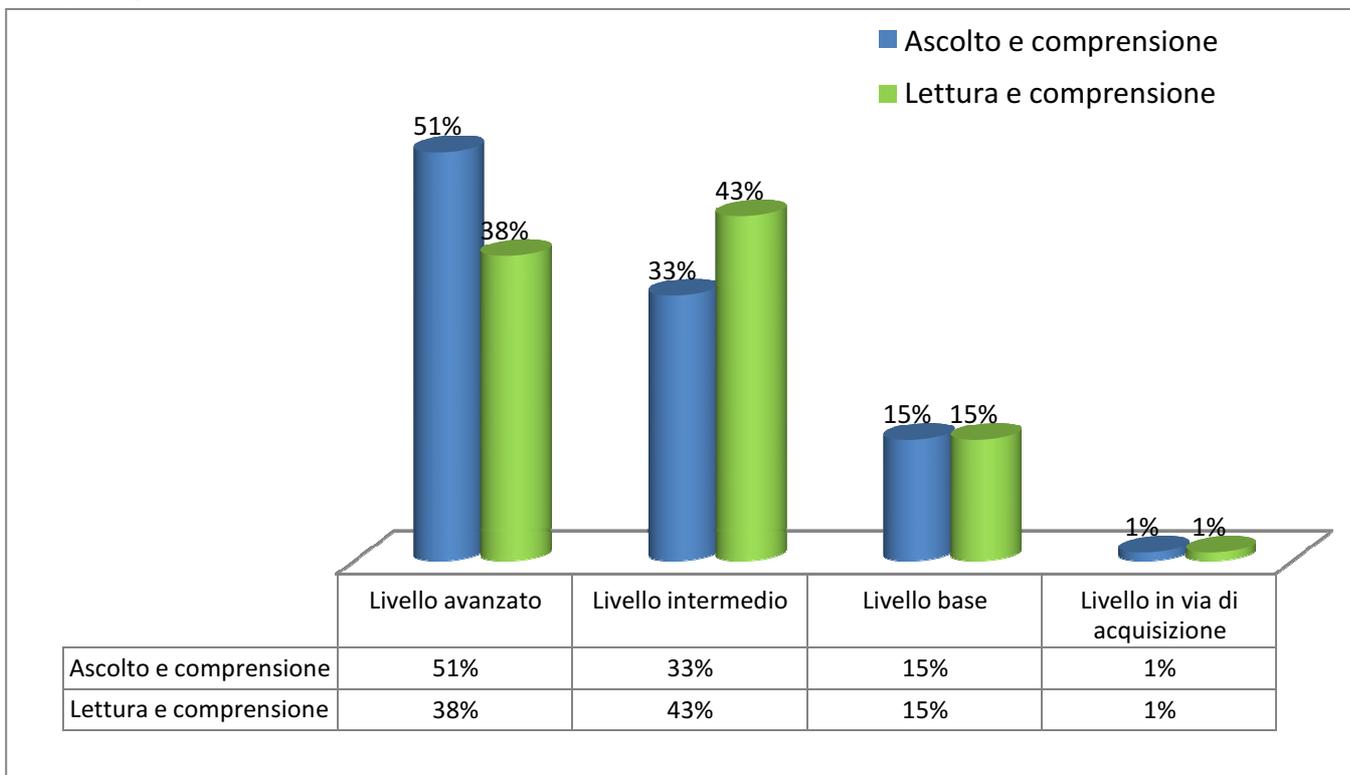


### MATEMATICA

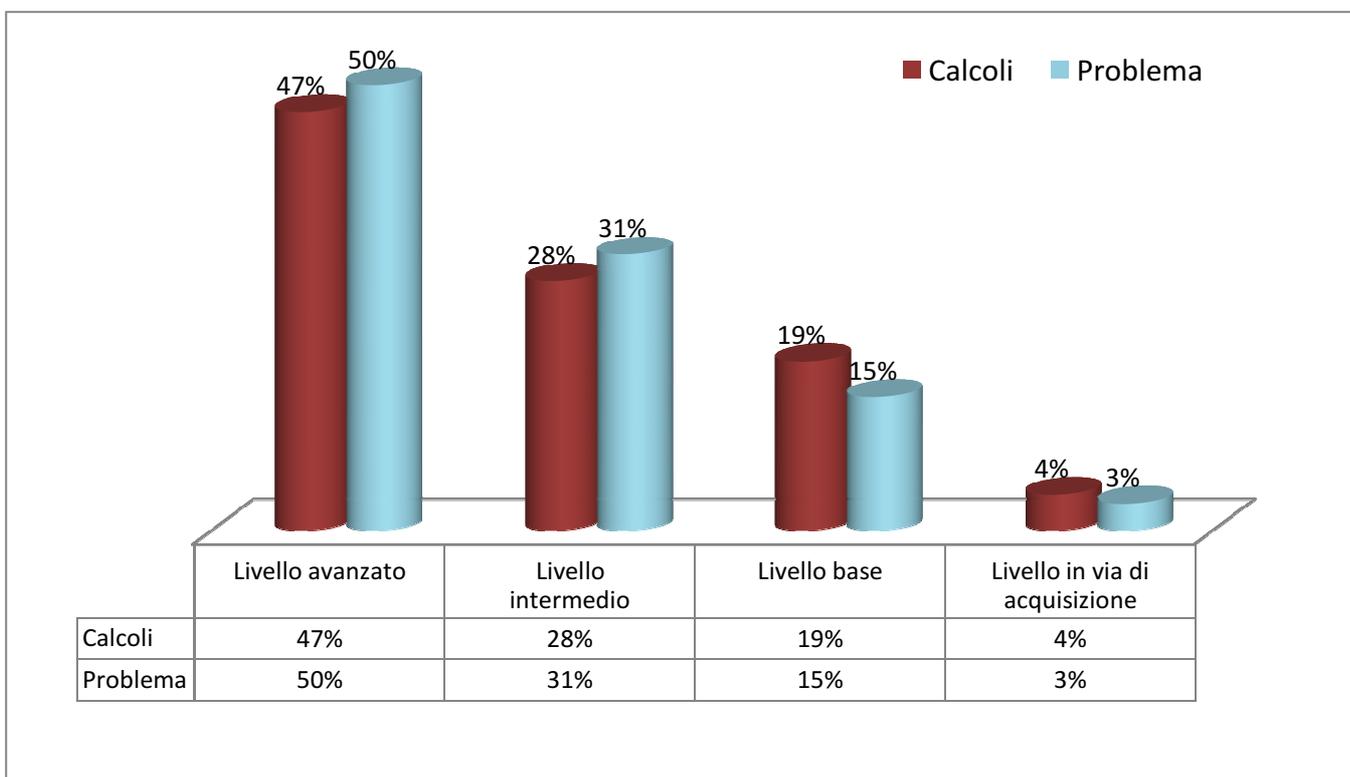


## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

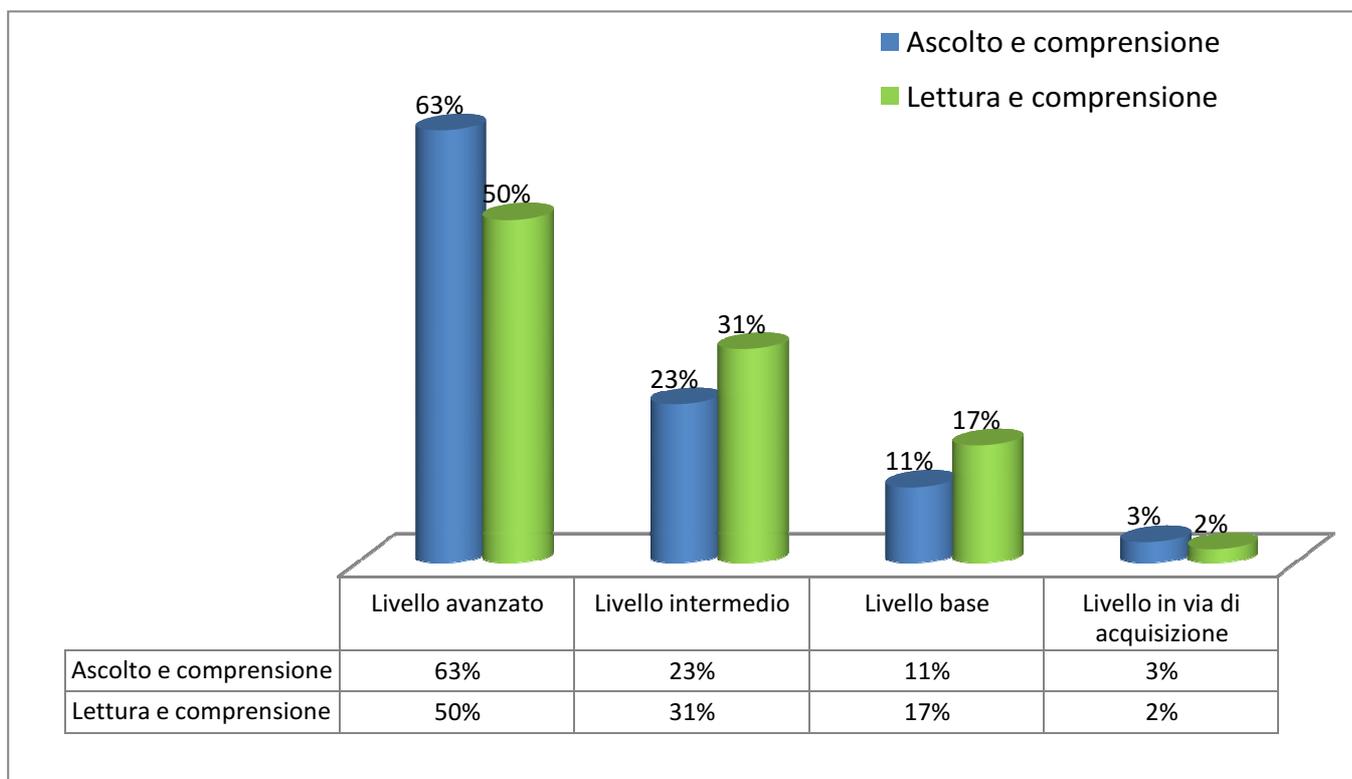


### MATEMATICA

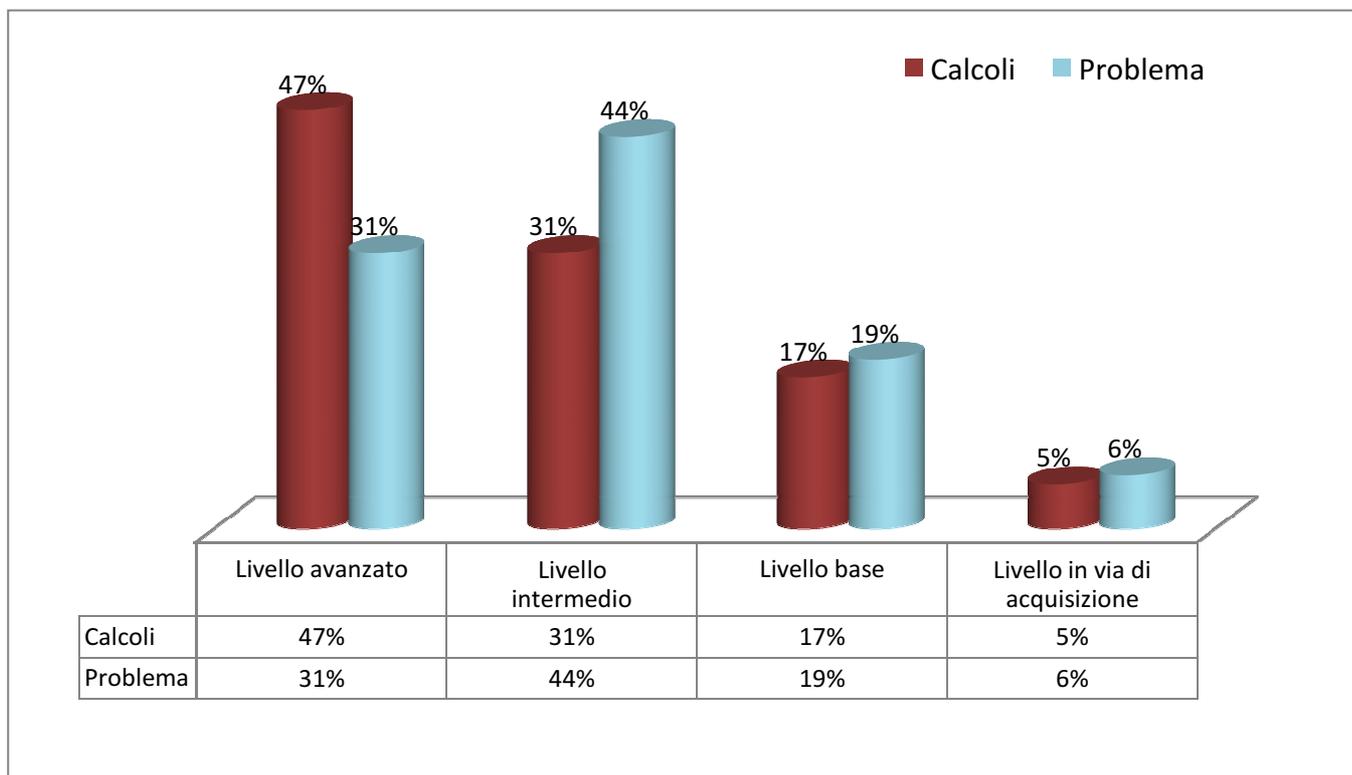


## CLASSI TERZE

### ITALIANO

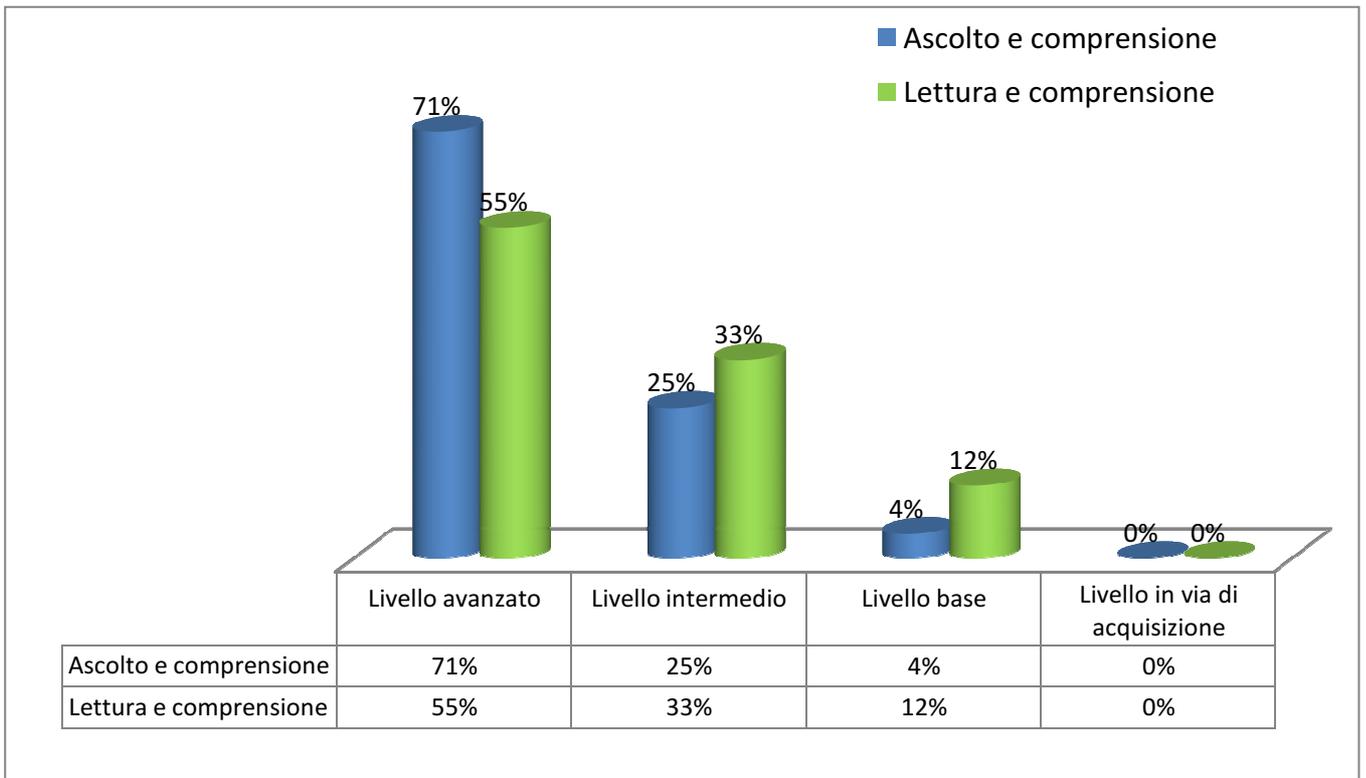


### MATEMATICA

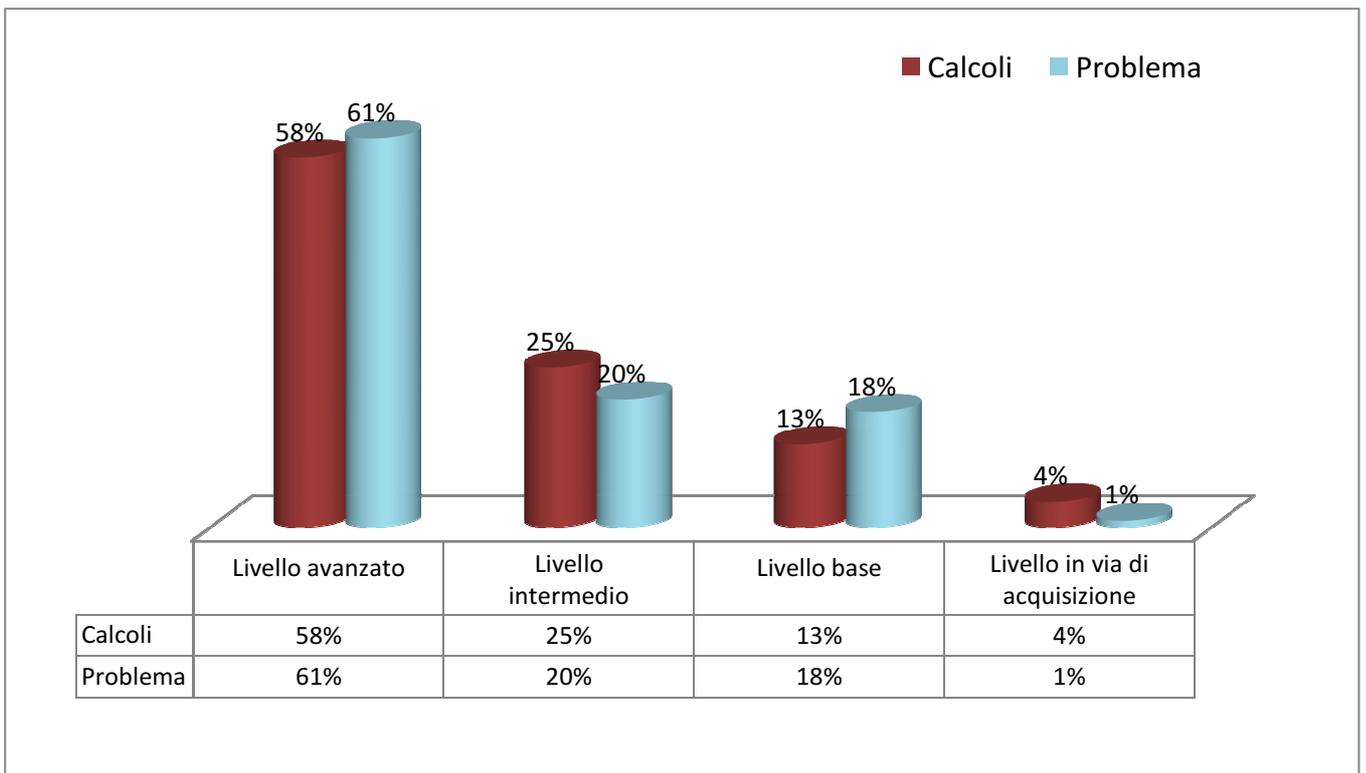


## CLASSI QUARTE

### ITALIANO

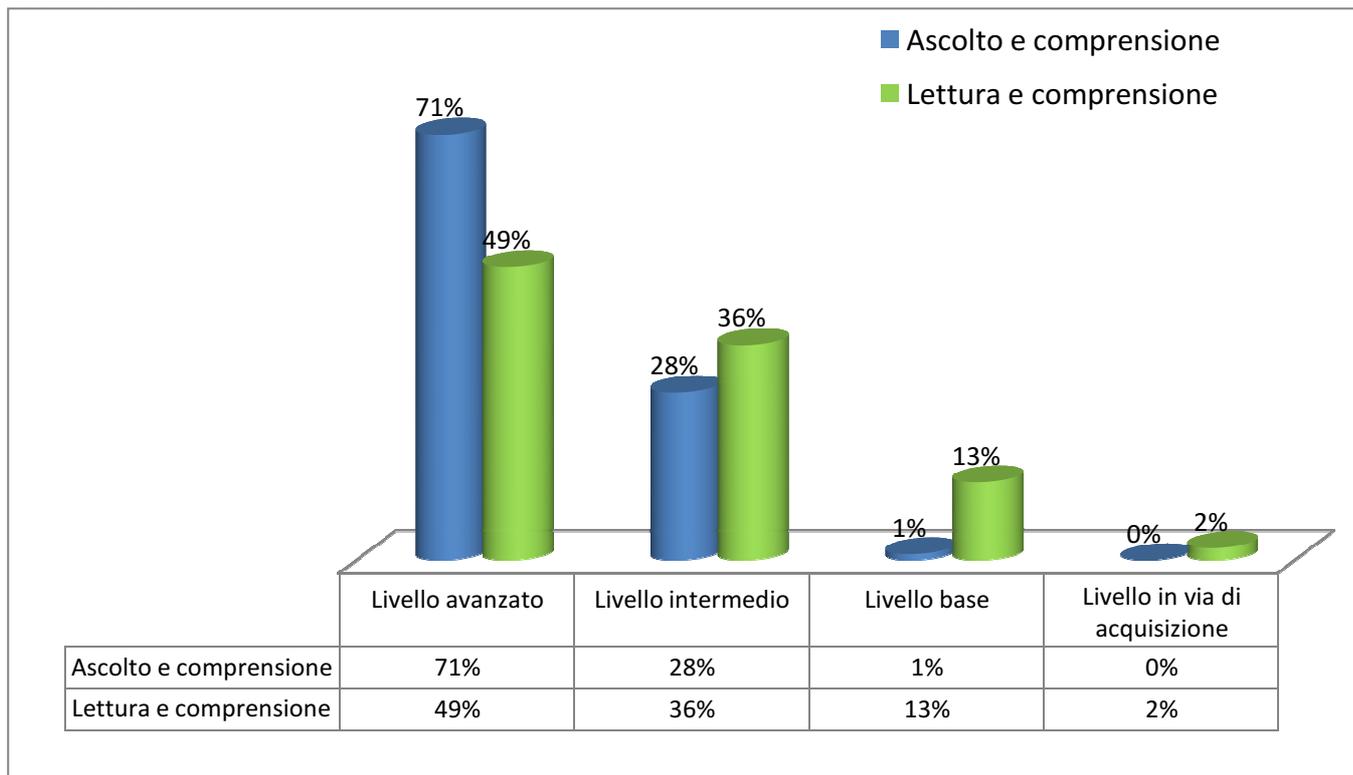


### MATEMATICA

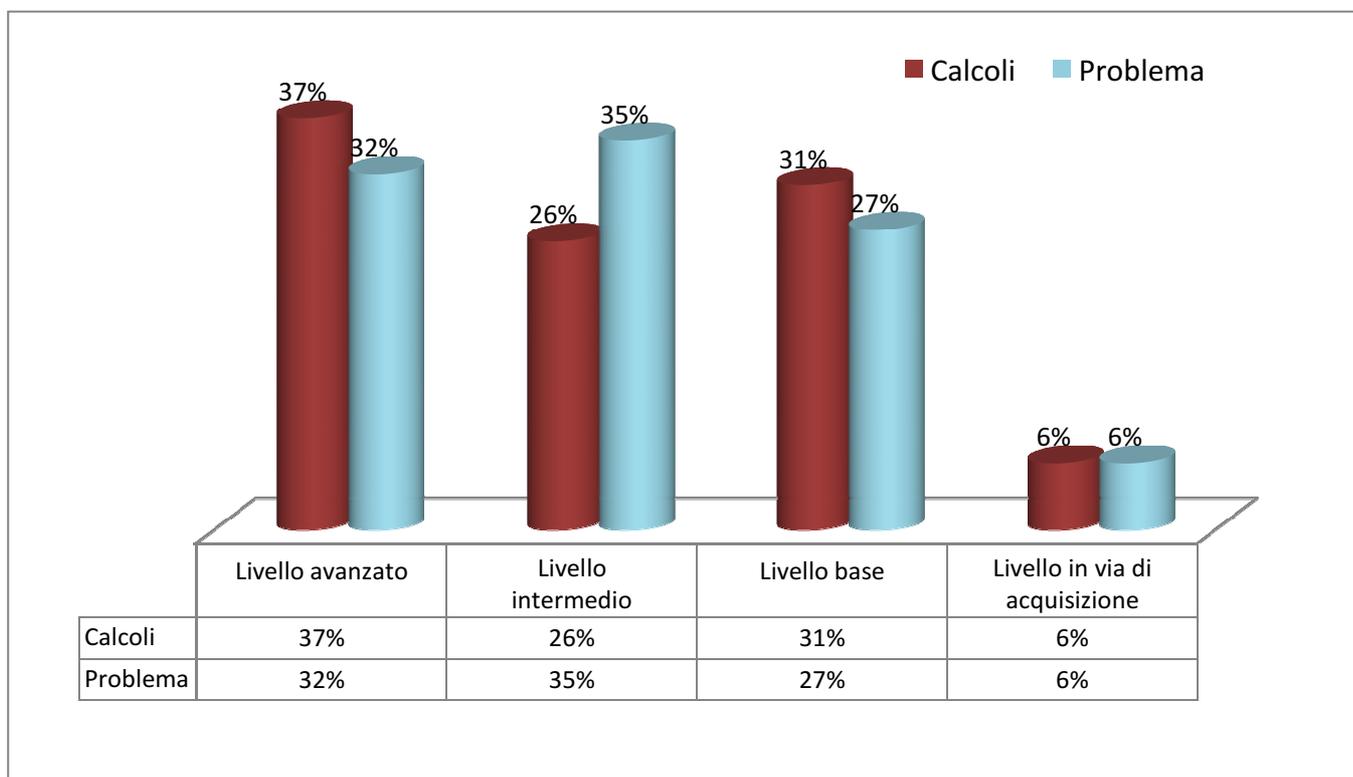


## CLASSI QUINTE

### ITALIANO



### MATEMATICA



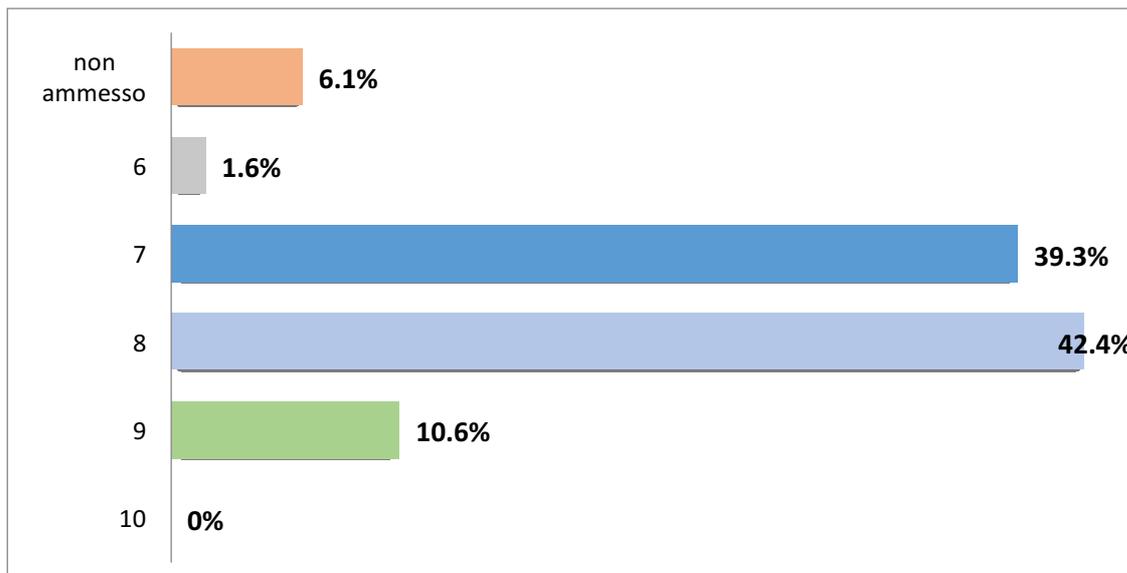
## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 2021-2022

Di seguito vengono riportati gli esiti generali in uscita esaminati secondo i seguenti criteri:

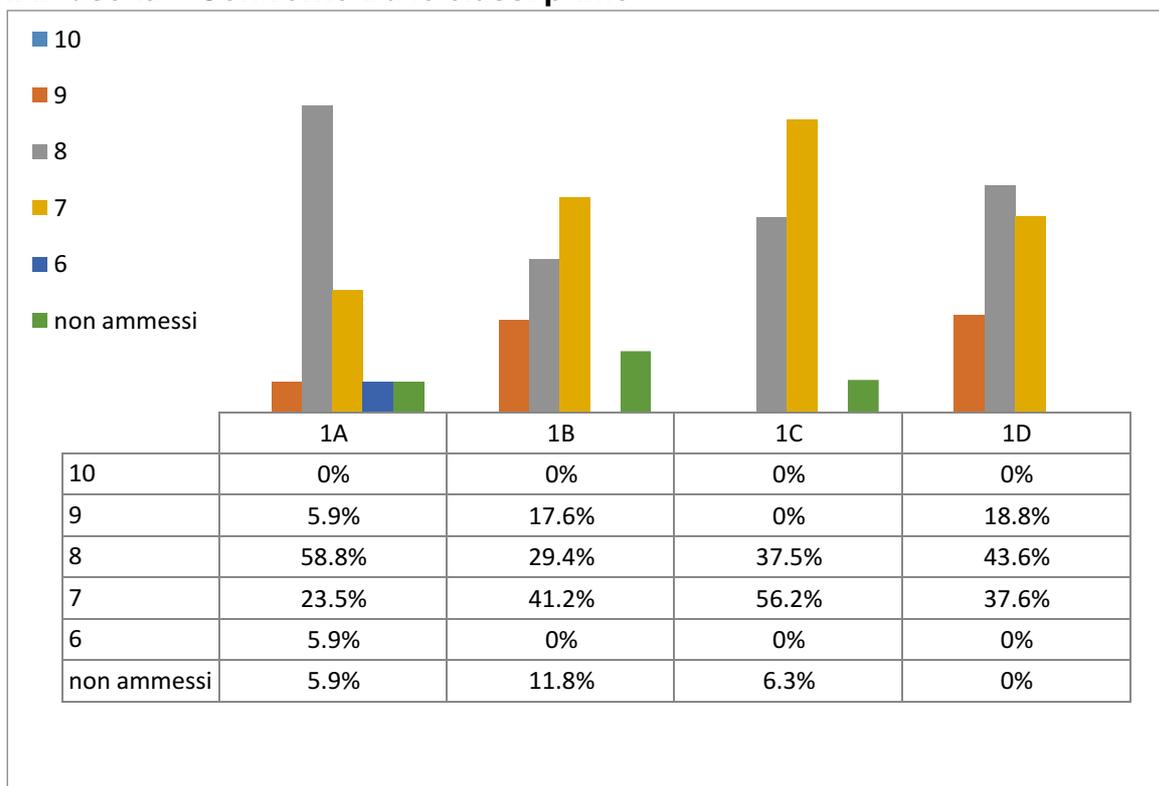
- Analisi complessiva classi prime/seconde/terze; confronto risultati classi prime/seconde/terze
- Esami di stato esiti complessivi; esiti singole classi; confronto tra voto di ammissione e voto dell'esame

### CLASSI PRIME

#### Esiti in uscita – analisi complessiva

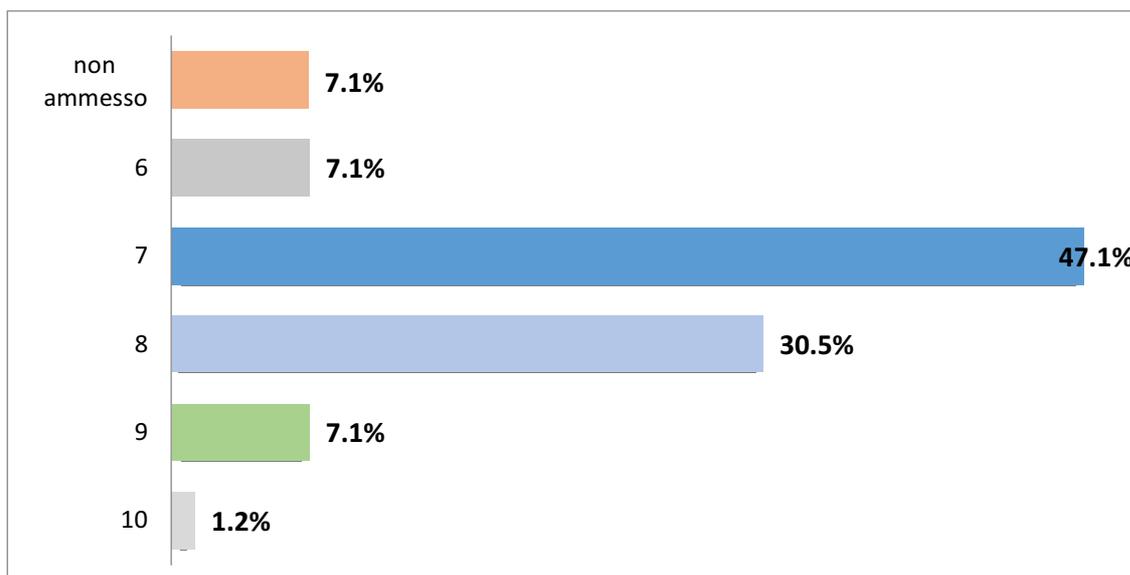


#### Esiti in uscita – Confronto tra le classi prime

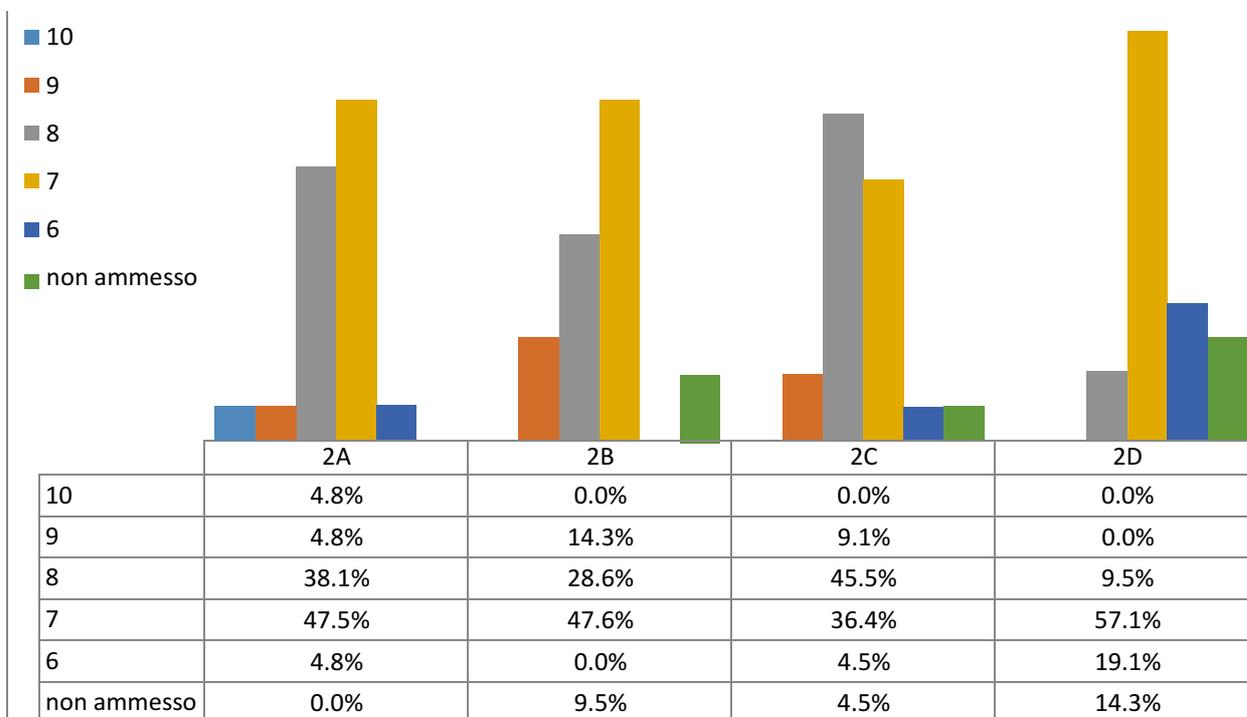


## CLASSI SECONDE

### Esiti in uscita – analisi complessiva

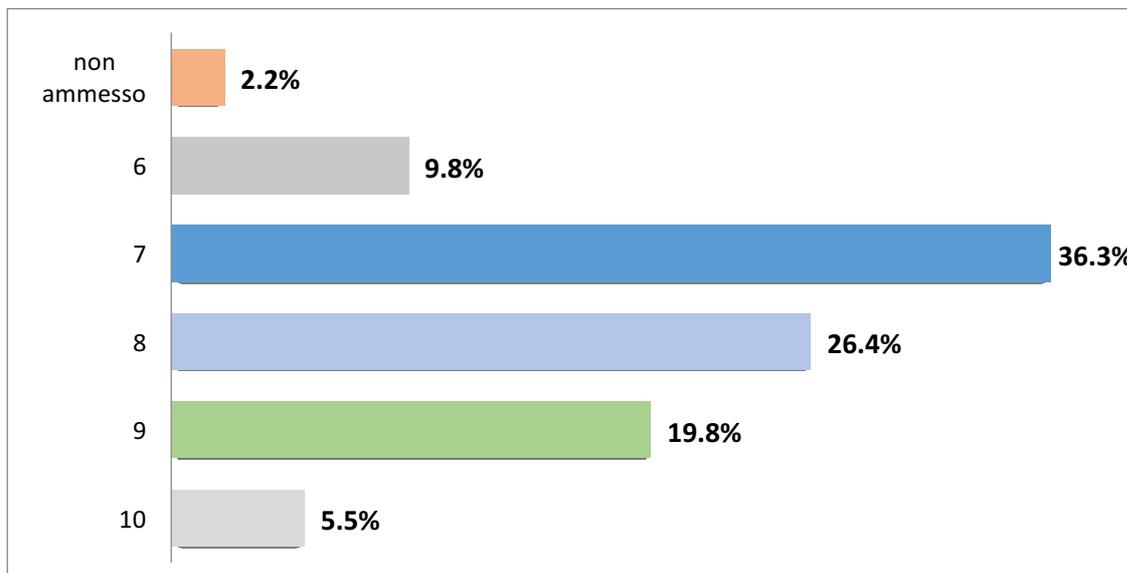


### Esiti in uscita – Confronto tra le classi seconde

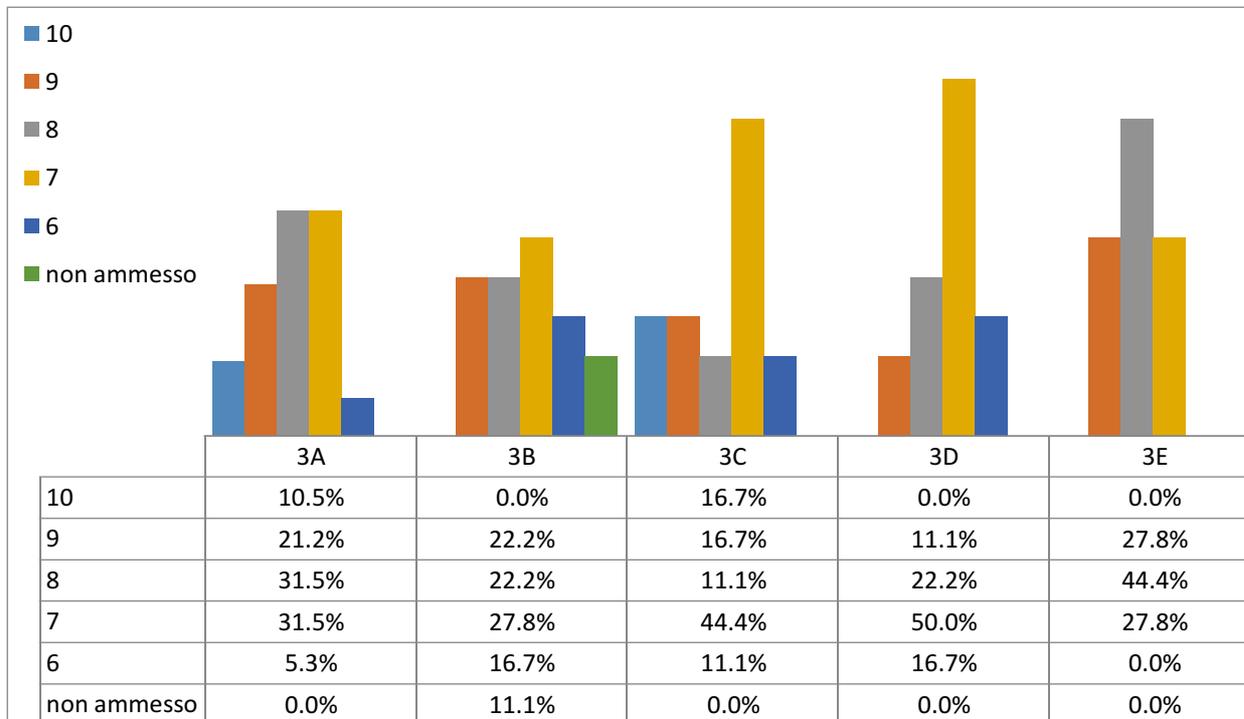


## CLASSI TERZE

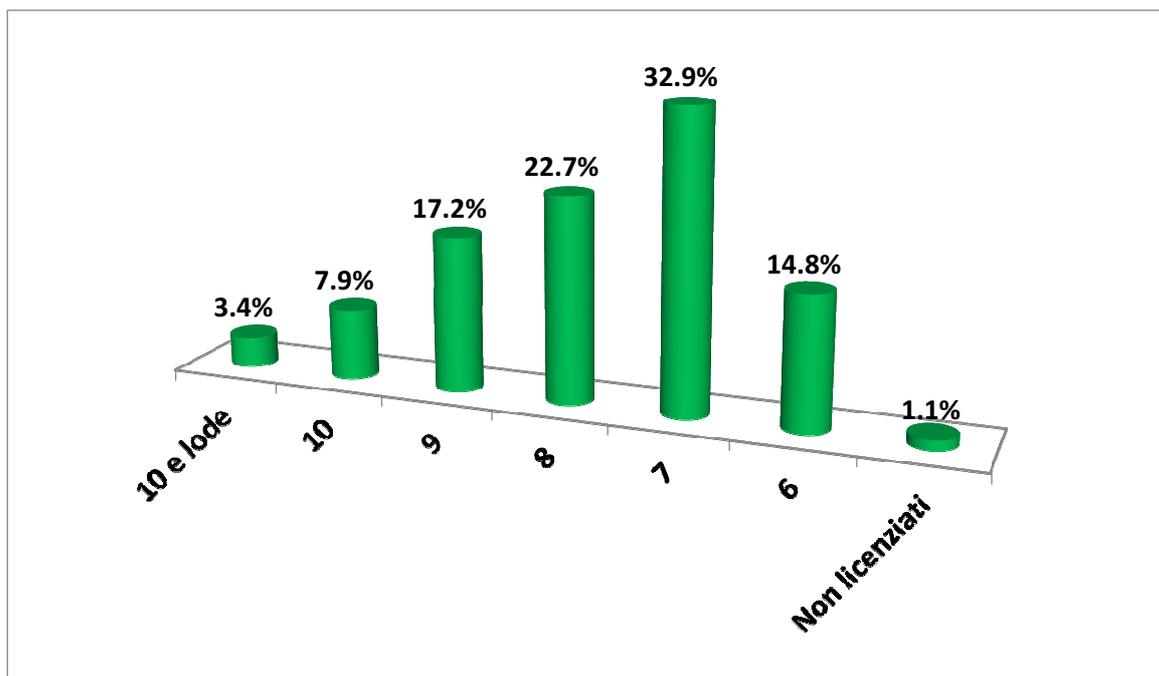
### Esiti in uscita – analisi complessiva



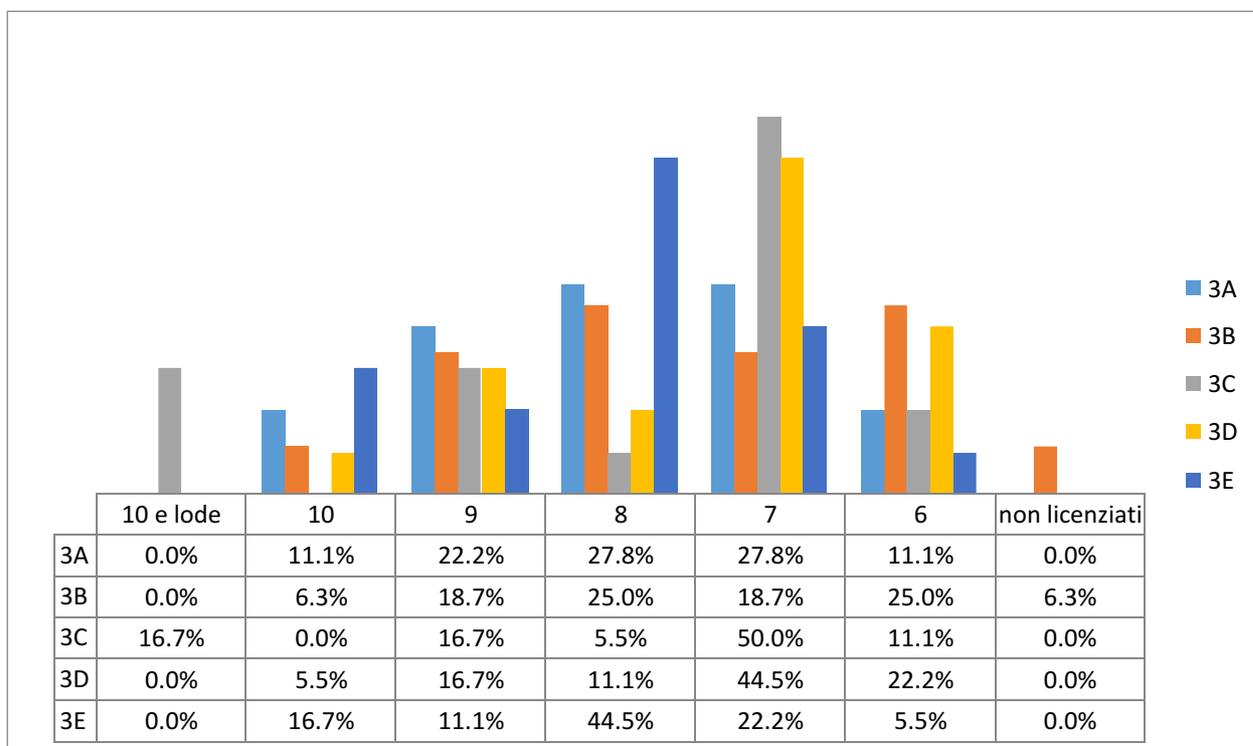
### Esiti in uscita – Confronto tra le classi terze



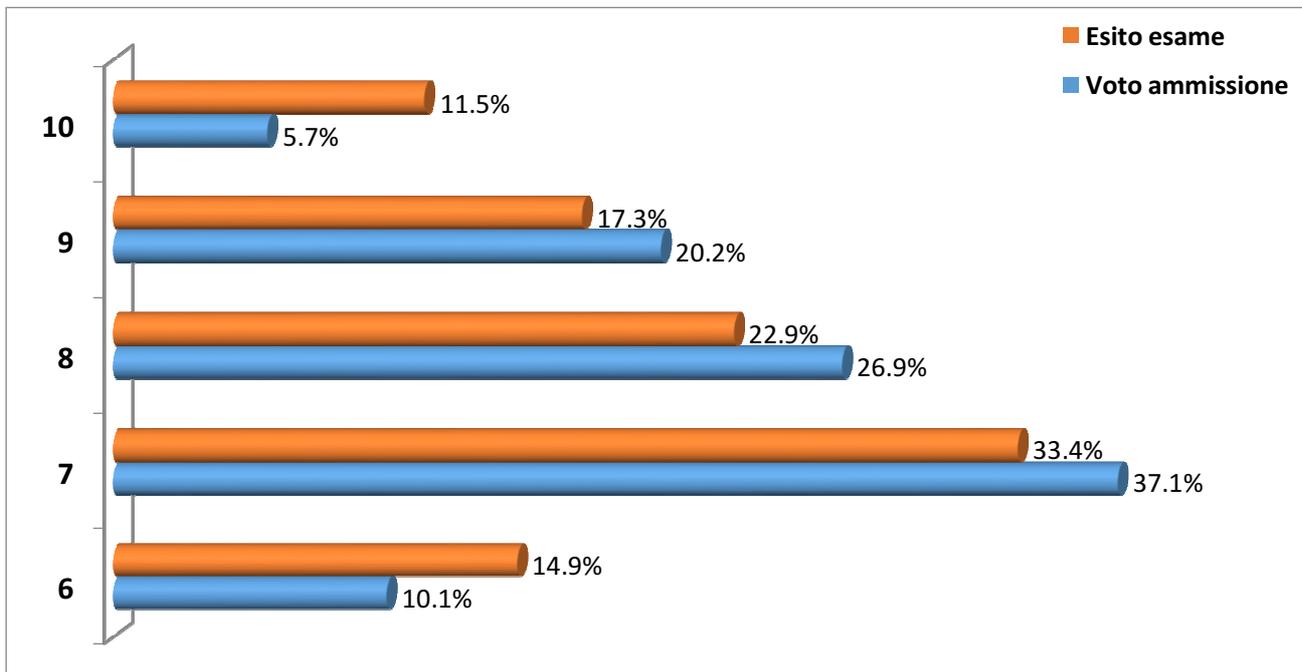
- **Esiti degli ESAMI DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**



- **Esiti delle singole classi**



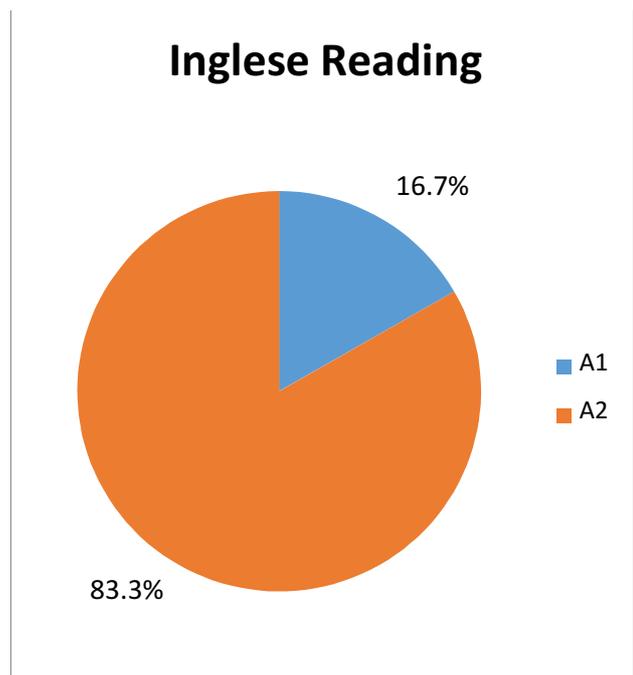
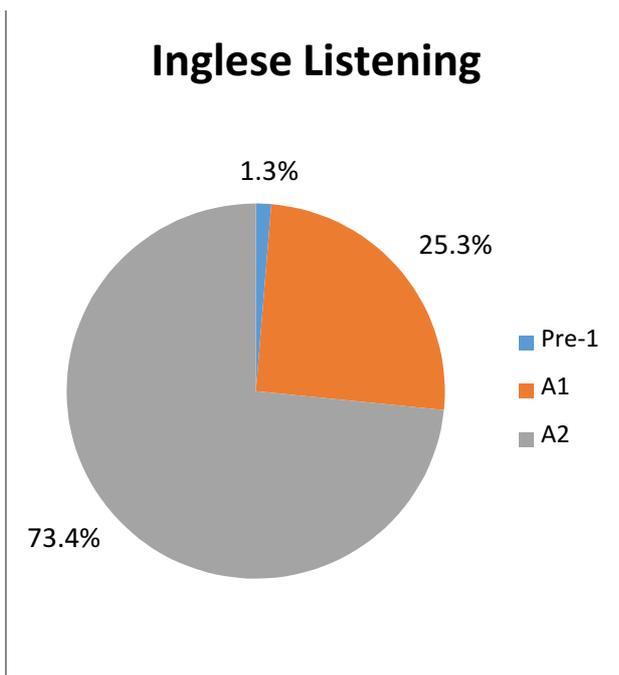
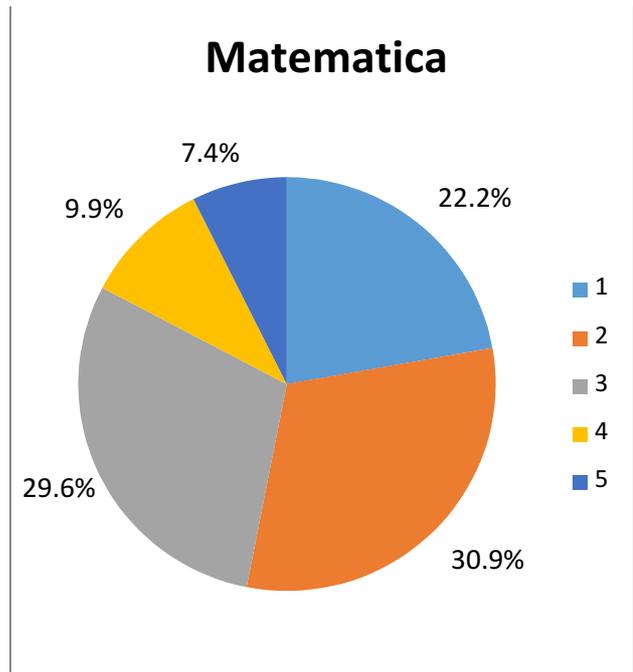
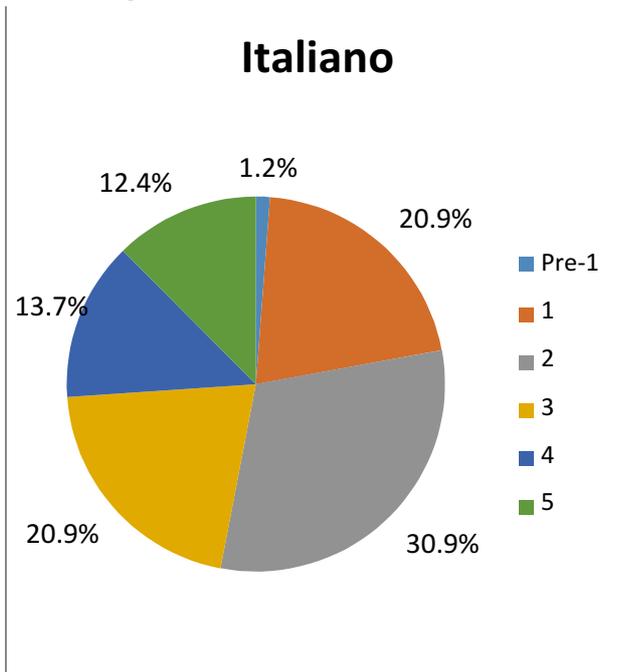
- **Confronto voto ammissione e esito Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo d'istruzione**



**87 alunni licenziati:**

- Ammissione 10      licenza 10 e lode                      **3 alunni**
- Ammissione 9      licenza 10                                              **5 alunni**
- Ammissione 8      licenza 9                                                **2 alunni**
- Ammissione 6      licenza 7                                                **1 alunno**
  
- Ammissione 8      licenza 7                                                **1 alunno**
- Ammissione 7      licenza 6                                                **4 alunni**

• **Esiti prove INVALSI**



## **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE**

In riferimento alla Legge n.107 del 13/07/2015 Comma 124 (formazione in servizio docenti)

Nota Miur n. 2915 del 15/9/2016 ed al Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 pubblicato in data 02/09/2019, la formazione è definita come "obbligatoria, permanente e strutturale"; tale disposizione è entrata in vigore con la legge 107. Le attività di formazione sono delineate dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa. La formazione per il personale docente dovrà riguardare prioritariamente la costruzione del curricolo, la didattica laboratoriale e per competenze, il team-building, la valutazione autentica, le competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, l'inclusione e la disabilità.

Attività formative nell'arco del triennio dovranno riguardare poi l'innovazione e l'uso della multimedialità nella didattica e dovranno essere promossi corsi specifici su tematiche scelte dai docenti e rispondenti a bisogni formativi.

Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.

I docenti, anche quest'anno, sono impegnati in corsi di formazione annuali e pluriennali riguardanti sia le discipline, sia le tematiche pedagogiche e sociali.

L'aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità di servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica. Ciascun docente, sia della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola Secondaria, provvede al costante aggiornamento e formazione personale nell'ambito disciplinare, interdisciplinare e psicopedagogico.

Per il personale ATA dovranno essere previsti corsi di formazione, anche esterni, su tematiche di amministrazione e di gestione - per gli amministrativi, e di relazione con gli alunni - per i collaboratori scolastici.

Per tutto il personale dovrà essere prevista una costante attività di formazione per la sicurezza; inoltre si dovranno promuovere incontri per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in relazione alla Direttive del MIUR.

Per quest'anno scolastico 2022/2023 le azioni formative sono previste negli ambiti:

- gestione classe e dei comportamenti problema con enti formatori in via di individuazione
- sicurezza rispetto alla formazione pregressa e all'aggiornamento
- inclusione, relativamente alle linee del nuovo PEI nell'ottica ICF
- culturale: artigianale e digitale (coding, robotica, radio scuola, costruzione strumenti musicali)
- formazione istituzionale e proposte di interesse individuate in corso d'anno, anche gratuite
- interventi di formazione correlate alle progettualità di rete (Ambito 22) e del privato sociale (WeWorld; Action Aid) che opera in sinergia con l'Istituto
- iniziative di formazione del personale ATA relative all'utilizzo di applicativi e a tematiche specifiche di necessità dell'Istituto
- qualora vi fossero le condizioni idonee verrà preso in considerazione il progetto Fareradioscuola (Associazione CSMDB)

### **ESITI ATTESI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

Fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica

## **FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>AREA FUNZIONE STRUMENTALE</b>	<b>DOCENTE</b>
PTOF	PEDRINI LAURA
INTERCULTURA	TIMPANARO
DISAGIO/INCLUSIONE	MORABITO E ROMANELLI
CONTINUITA'	BERTUCCELLI
ORIENTAMENTO	BARSI LAURA

## **FUNZIONI STRUMENTALI**

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola secondo l'autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, risorsa da valorizzare per l'espletamento di funzioni strumentali dell'offerta formativa riferite a specifiche aree.

All'interno del nostro Istituto il Collegio Docenti per quest'anno scolastico ha definito le seguenti aree:

- ❖ gestione del piano dell'offerta formativa, delle "Scuole in aree a rischio" e autovalutazione d'Istituto
- ❖ coordinamento disagio e disabilità
- ❖ coordinamento e integrazione alunni stranieri
- ❖ continuità educativa tra i tre diversi corsi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado)
- ❖ coordinamento delle attività di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado

### **1) AREA GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE D'ISTITUTO E DELLE SCUOLE IN "AREA A RISCHIO" E A "FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO"**

#### **Obiettivi:**

1. coordinare la commissione per la stesura del P.O.F. annuale e triennale d'Istituto
2. coordinare ed elaborare il progetto delle scuole in "aree a rischio" e a "Forte processo immigratorio"
3. coordinare e tabulare prove didattiche comuni scelte dai team della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado
4. Aggiornamento di tutto ciò che riguarda il processo della "Valutazione" (in relazione a possibili interventi legislativi)
5. collaborare alle definizioni delle finalità e all'operatività delle progettualità riferibili al PNRR

### **2). AREA COORDINAMENTO DISAGIO E DISABILITA'**

#### **Obiettivi:**

1. tenere contatti con le associazioni ed enti che si occupano di disagio e disabilità
2. tenere i contatti con le famiglie degli alunni per consulenze
3. coordinare le attività di integrazione, sostegno, prevenzione e recupero, in accordo con gli specialisti dell'ATS di zona, con il Comune di Milano
4. prevenire il disagio attraverso un monitoraggio sistematico dei bisogni e delle difficoltà emergenti nelle classi
5. valorizzare e potenziare la collaborazione tra la scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari
6. promuovere la formazione dei docenti in merito al disagio
7. coordinare gli interventi e i progetti delle varie associazioni che operano nella scuola
8. collaborare alle definizioni delle finalità e all'operatività delle progettualità riferibili al PNRR

### **1) AREA CONTINUITA' EDUCATIVA**

#### **Obiettivi**

1. coordinare la Commissione Continuità Educativa all'interno dell'Istituto in collegamento con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di primo grado

2. organizzare incontri con i docenti dei diversi Ordini di scuola per verificare la fattibilità del curriculum comune tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado.
3. progettare e monitorare le modalità d'accoglienza degli alunni delle classi di passaggio
4. organizzare l'"Open day" e le assemblee informative per i genitori
5. analizzare le valutazioni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia per la formazione delle classi prime della scuola Primaria
6. coordinare la commissione per la formazione delle classi prime nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado
7. collaborare alle definizioni delle finalità e all'operatività delle progettualità riferibili al PNRR

## **2) AREA COORDINAMENTO E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

### **Obiettivi:**

1. predisporre percorsi d'accoglienza per gli alunni neo-arrivati
2. contattare associazioni, enti o cooperative che si occupano delle problematiche degli alunni stranieri
3. fornire notizie, materiali, libri o schede per l'inserimento degli alunni stranieri nella classe
4. collaborare alle definizioni delle finalità e all'operatività delle progettualità riferibili al PNRR

## **5). AREA COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

### **Obiettivi:**

1. collaborare con esperti del Comune di Milano per le classi seconde e terze
2. mantenere costanti aggiornamenti con gli insegnanti degli istituti superiori
3. promuovere la partecipazione a Open day e la visita nelle scuole superiori di Milano
4. organizzare un Campus d'orientamento all'interno del nostro istituto, con la partecipazione di numerose Scuole Secondarie di secondo Grado, aperto ai nostri studenti, alle famiglie e al territorio
5. partecipare a stage presso gli Istituti Superiori
6. collaborare alle definizioni delle finalità e all'operatività delle progettualità riferibili al PNRR

## **INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2022-2023 COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA**

<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>
<b>Classe 1A</b>	Mercorio
<b>Classe 1B</b>	Favale
<b>Classe 1C</b>	Curreli
<b>Classe 1D</b>	Barsi L.
<b>Classe 2A</b>	Gargiulo
<b>Classe 2B</b>	Mazzolla
<b>Classe 2C</b>	Dotti
<b>Classe 2D</b>	Gaio
<b>Classe 3A</b>	Timpanaro
<b>Classe 3B</b>	Mandrioli
<b>Classe 3C</b>	Posante
<b>Classe 3D</b>	Benincasa

**COMMISSIONI**

<b>COMMISSIONE</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Sottocommissione PTOF</b>	<b>(PEDRINI)</b>	<b>CERRONE, BORRIELLO, SCARDINO, MINOLFI, CAVAGNERA,</b>
<b>Sottocommissione INVALSI</b>	<b>GARGIULO</b>	<b>BARSI ( raccordo con scuole superiori)</b>
<b>Sottocommissione RAV</b>	<b>(CURRELI )</b>	
<b>Sottocommissione AREA A RISCHIO</b>	<b>(PEDRINI)</b>	<b>CAVAGNERA</b>
<b>BES</b>	<b>(MORABITO/ROMANELLI)</b>	<b>PIAZZALUNGA, VACCARO, ROSSI, SCALISE, LASCO, MONTELEONE, MASULLO</b>
<b>INTERCULTURA</b>	<b>(TIMPANARO)</b>	<b>SPINELLI, COSIMATO, SCOGNAMILLO</b>
<b>CONTINUITA'</b>	<b>(BERTUCCELLI)</b>	<b>BARSI E., MASTRANTONIO, MOTTINI, FERLINO, PORFIDIA</b>
<b>SICUREZZA</b>	<b>MASULLO</b>	<b>IASILLI, GABBINI, VERZETTI, LASCO</b>
<b>SPORT</b>	<b>TORRI/ZERBI</b>	<b>GIACOVELLI, SASSO, IBRAHIM, ZERBI</b>
<b>ORARIO SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CAVAGNERA</b>	<b>BARSI ELISA, CURRELI</b>
<b>LABORATORI SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CAVAGNERA</b>	
<b>ORARIO SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>RIBECHI, ZERBI</b>
<b>CYBERBULLISMO</b>	<b>GAIO / ROSITANI</b>	
<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	<b>FAVALE</b>	<b>CURRELI, MASTRANTONIO, BERTUCCELLI, CACACE, GERIPPI</b>
<b>BIBLIOTECA</b>	<b>DOTTI, BENINCASA, BOVA, EMANUELLI</b>	<b>NOCERA, GACCIONE, BORRIELLO, CRESCIMANNA</b>

REFERENTI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA SECONDARIA
COVID	ESPOSITO, ROSSI, CASA'	PIROZZI	MONTELEONE
SUPPLENZE	ESPOSITO,VOTTA, FEDERICI	MOTTINI	CAVAGNERA
SUPPORTO DIRIGENZA SVILUPPO PNRR/ PON/PROGETTI DI ISTITUTO- TEAM PNRR	PINTO, VOTTA, IASILLI, RUSSO,	MOTTINI	PESTALOZZA, CURRELI, TORRI, MASULLO, MONTELEONE,EMANUELLI, BARS E., FAVALE, CAVAGNERA, BELLISSIMO, TAMPANARO, BENINCASA, DOTTI
AGENZIE ESTERNE (area BES)			TONANI (Progetto Mentore)
FORMAZIONE	MARUCA		DOTTI (PESTALOZZA)
LABORATORI INFORMATICA	CACACE, MASTRANTONIO GERIPPI		FAVALE
TUTOR DOCENTI ANNO DI PROVA	BERTUCCELLI, MASI,SCOGNAMILLO, ZERBI, SPINELLI, PEDRINI		DOTTI, MONTELEONE, ROSITANI
EDUCAZIONE CIVICA	BORRIELLO, VOTTA		MONTELEONE
SOSTITUZIONI USCITE DIDATTICHE			BARS E.
PEDIBUS	MASTRANTONIO		
<b>PRIMO COLLABORATORE VICARIO: BARBARA PINTO</b>			
<b>DOCENTE CON DELEGA PER PROGETTUALITA'/ RAPPORTO CON GLI ENTI ESTERNI E TERRITORIO/AREA CREATIVA (MUSICALE/ARTISTICO/ESPRESSIVA) ROBERTA PESTALOZZA</b>			
<b>RESPONSABILI DI PLESSO</b>			
SAN GIOVANNI BOSCO SCUOLA DELL'INFANZIA: ROSA PIROZZI			
SCUOLA PRIMARIA G. UCELLI DI NEMI: MICHELA IASILLI			
SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO: SANDRA VOTTA			
SCUOLA PRIMARIA L. go G. GONZAGA: BARBARA PINTO			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "F. MEDA": MAURA CURRELI			

## **LA CONTINUITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI**

### **ATTIVITÀ COMUNI PER FAVORIRE IL PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Il Collegio dei Docenti attua una serie di iniziative che, favorendo la conoscenza dell'ambiente scolastico, facilitino il passaggio dei bambini da una scuola all'altra attraverso un percorso programmato.

#### **1) TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

- ❖ Entro il mese di ottobre: incontro tra gli Insegnanti delle classi prime e gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia per la verifica della situazione delle classi dopo il percorso di continuità attuato nell'anno scolastico precedente.
- ❖ Entro il mese di novembre: incontro, con i bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia di riferimento, accompagnati dai loro insegnanti, per partecipare ad alcune attività organizzate dai docenti.
- ❖ Entro il mese di dicembre, incontro per illustrare alle famiglie il mondo dei bambini legato all'ingresso nel mondo della scuola. Presentazione delle attività dell'Istituto in cui viene illustrata l'offerta formativa della scuola primaria nei diversi aspetti educativi, didattici, organizzativi Saranno presenti:
  - ✓ i genitori dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
  - ✓ il D.S. della Scuola Primaria
  - ✓ i membri della Commissione Continuità
  - ✓ le insegnanti della scuola dell'infanzia
- Durante il mese di dicembre verranno organizzati gli Open Day presso ciascuna delle tre sedi della Scuola Primaria. La data per quest'anno è il **17 dicembre con orari differenziati**
  - **scuola dell'infanzia di via Sordello dalle ore 10 alle ore 12**
  - **scuola primaria di Via Sordello dalle ore 10,30 alle ore 12,30**
  - **scuola primaria G.Gonzaga dalle ore 9 alle ore 11**
  - **scuola primaria Via Ucelli di Nemi dalle ore 10 alle ore 12**
- ❖ Nel periodo tra aprile e maggio progettazione e attuazione delle attività di raccordo.
- ❖ Entro la fine di giugno: formazione classi prime ed eventuale lettura schede infanzia con passaggio informazioni relative a bambini e famiglie. Saranno presenti agli incontri: le insegnanti delle classi quinte, le educatrici delle scuole dell'Infanzia, un membro della Commissione Continuità e un membro della Commissione ds per i casi particolari.
- ❖ Incontro, a settembre prima dell'inizio della scuola, tra i genitori dei bambini che frequenteranno la classe prima, il Dirigente Scolastico, i docenti di classe, la Collaboratrice, un membro della Commissione Continuità, per presentare l'organizzazione scolastica e le regole generali dell'Istituto.

#### **2) TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA**

- ❖ Prima dell'inizio dell'attività didattica incontro per la segnalazione di alunni con situazioni problematiche
- ❖ Nel mese di ottobre: confronto tra i professori e i docenti delle ex classi quinte dell'istituto, su tutti gli alunni delle classi prime. Confronto di valutazione in rapporto alle prove in uscita e in ingresso (primaria – secondaria) decise in comune.
- ❖ Fine ottobre: progettazione attività di raccordo con la referente della Commissione Continuità della scuola Secondaria e i docenti delle classi quinte Primaria; individuazione delle date e dei nuclei tematici che alcuni professori della scuola Secondaria proporranno agli alunni delle classi quinte.
- ❖ Nel mese di novembre attuazione delle attività di raccordo progettate.

- ❖ Entro dicembre organizzazione e realizzazione dell'Open Day. La data stabilita per quest'anno scolastico è **il 3 dicembre**.
- ❖ Tra dicembre e metà gennaio, incontro di presentazione delle attività di Istituto. Saranno presenti: il D.S., alcuni professori della scuola Secondaria e un componente della Commissione Continuità.
- ❖ Entro maggio: passaggio prove dalla Primaria alla Secondaria. Si stabiliscono le prove d'uscita e i relativi criteri di valutazione.
- ❖ Passaggio ai referenti della commissione continuità primaria dei risultati delle prove d'area di italiano, matematica e inglese. Passaggio anche di eventuali prove differenziate (diverse per ogni singolo caso). I dati vengono poi inviati alla referente della Continuità della scuola Secondaria.
- ❖ Nel mese di giugno per la formazione classi prime:
  - compilazione e consegna da parte dei docenti delle classi quinte della scheda di presentazione dei futuri alunni ai professori;
  - curante l'incontro per la formazione classi, i docenti della Primaria illustreranno in modo sintetico il profilo degli alunni;
  - all'incontro saranno presenti:
    - ✓ Insegnanti classi 5°
    - ✓ Insegnanti di religione
    - ✓ Insegnanti di sostegno
    - ✓ Funzione strumentale DVA
    - ✓ Collaboratore Vicario scuola Secondaria
    - ✓ Professori di sostegno
    - ✓ Un membro della Commissione Continuità
- ❖ Nel mese di settembre (stesso anno solare), verranno somministrate le prove di ingresso concordate con i docenti delle ex classi quinte.

**Piano Annuale per  
l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s.2021-22**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>75</b>
• Minorati vista	<b>0</b>
• Minorati udito	<b>0</b>
• Psicofisici	<b>75</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici (deficit ling, coordinaz. motoria, abilità nonverbali, borderline cognitivi)</b>	<b>73</b>
• DSA	<b>46</b>
• ADHD/DOP	<b>1</b>
• Borderline cognitivo	<b>5</b>
• Altro media:	<b>21</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
• Socio-economico	<b>31</b>
• Linguistico-culturale	<b>62</b>
• Disagio comportamentale/relazionale	<b>26</b>
• Altro (alunni in fase di valutazione)	<b>21</b>
<b>Totali</b>	<b>288</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>31,00%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLIO</b>	<b>75</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>73</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>133</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì/No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzionari strumentali/ coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti affini esterni/interni</b>	<b>esterni</b>	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentori</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>AIAS per assistenza educativa alle relazioni</b>	<b>sì</b>

	<b>Altro:</b> Sportello Ascolto	sì
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: Mediazione Conflitti	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Altro	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Consulenza psicopedagogica personalizzata	<b>sì</b>
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione territoriali	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro: Convenzioni centri medici	<b>sì</b>
<b>G. Rapporti con Privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali di inclusione	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				<b>sì</b>	
	Altro:				/	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>x</b>
Organizzazione di rapporti di collaborazione con associazioni, enti, ecc per la strutturazione di percorsi personalizzati e/o sostegni psicologici agli alunni BES						<b>x</b>
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						
<b>ParteII–Obiettivi di incrementodell'inclusivitàproposti perl'a.s.2022-23</b>						
<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b>						
L'Istituto sostiene il successo formativo degli alunni valorizzando la disabilità e lo svantaggio nelle sue diverse espressioni come risorsa per lo sviluppo integrato della comunità educativa. Nell'I.C. è presente il GLI; le Funzioni Strumentali per alunne/i con Bes si occupano del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie. La Presidenza, in collaborazione con le F.S. e il GLI, opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto. I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni. Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni. La scuola si è attivata al fine di supportare nel migliore dei modi gli alunni con BES anche nella complessa situazione derivante all'emergenza sanitaria: si fa riferimento, a tal proposito, a quanto contenuto nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto						

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti dell'Istituto sono impegnati in corsi di formazione e autoformazione riguardanti il tema dell'inclusività degli alunni con BES e più in generale del sostegno alle situazioni di fragilità.

In particolare, i rapporti in essere con le UONPIA territoriali consentono l'opportunità di accedere a corsi su tematiche specifiche riguardanti la disabilità. Nell'ambito dei progetti di contrasto alla povertà educativa promossi da Actionaid, la scuola è beneficiaria di un piano di interventi comprendente attività di formazione su innovazione didattica attraverso le nuove tecnologie.

Grazie alla convenzione stipulata con il centro Medici in Famiglia sono annualmente organizzati dei percorsi di formazione specifici per alunni con DSA.

Inoltre nel piano di formazione di istituto è sempre presente un percorso di aggiornamento professionale per l'inclusione degli alunni con disabilità.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il GLI ha stabilito linee guida per la valutazione che fanno riferimento al PEI o al PDP e valorizzano il processo formativo globale dell'alunno inserito nel progetto di vita.

Le verifiche possono essere differenziate, semplificate oppure somministrate con modalità adeguate alle esigenze dell'alunno nel rispetto delle indicazioni normative e delle Programmazioni Educative Personalizzate e Individualizzate.

La commissione Bes e quella Intercultura hanno quest'anno lavorato alla predisposizione di un **modello di PDP specifico per gli alunni NAI al fine di favorire la predisposizione di percorsi adeguatamente calibrati in termini di obiettivi, strategie e valutazione.**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La Presidenza in collaborazione con il GLIT e le FS stabilisce i criteri per l'organizzazione delle risorse di sostegno.

La distribuzione delle ore di sostegno e l'assegnazione dei casi per gli alunni DS certificati avviene nell'ottica del migliore sviluppo possibile dell'intervento a partire dalle indicazioni contenute nelle DF, tenendo presente altresì le caratteristiche dei gruppi classe di destinazione per favorire la definizione di percorsi didattico-educativi integrati coerenti ( lavoro individualizzato – recupero didattico in piccolo gruppo e sviluppo di abilità/competenze didattiche, sociali e personali nei laboratori a classi aperte).

Le FS e i referenti di Commissione, in collaborazione con AIAS, si occupano di coordinare le risorse educative assegnate privilegiando, laddove possibile, la continuità d'intervento.

Attività specifiche di raccordo in continuità tra ordini di scuola:

Il GLI, il GLIT e la Presidenza si rendono responsabili di tali pratiche e seguono le indicazioni degli specialisti, attivando un monitoraggio periodico.

I docenti partecipano nel corso dell'anno scolastico a incontri di rete GLO periodici e programmati (Enti, famiglie, scuola, altre realtà educative coinvolte)

Grazie alla presenza di insegnanti di organico potenziato e di docenti in compresenza è possibile organizzare interventi di recupero a piccoli gruppi nei plessi di scuola primaria e secondaria dedicando prioritariamente la risorsa agli alunni con BES presenti nelle classi.

In alcuni plessi si è anche sperimentato l'organizzazione di modelli orari a recupero sulle ore extracurricolari da parte degli insegnanti di classe, per strutturare piccoli percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

In collaborazione con Medici in Famiglia sono stati avviati percorsi di supporto all'acquisizione del metodo di studio per le classi prime finalizzati alla normalizzazione dell'utilizzo degli strumenti compensativi e al rinforzo delle competenze di base per la scuola secondaria. Sono inoltre stati realizzati percorsi di screening per le classi prime della scuola primaria che proseguiranno verso l'individuazione dei casi sospetti e da valutare nelle classi seconde.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presentiali all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con associazioni e cooperative operanti sul territorio che offrono attività aggregative e di doposcuola in orario extrascolastico, condividendo strategie di intervento e progettando attività soprattutto ad alunni in situazione di fragilità.

La scuola organizza da anni anche corsi extrascolastici/centri estivi nei vari Plessi gestiti in collaborazione con l'Associazione Sportiva dell'I.C. e società/associazioni presenti sul territorio per valorizzare i servizi educativi della pratica sportiva.

Sono in essere le collaborazioni con:

Action Aid, Fondazione Mondo Digitale, Junior Achievement, WeWorld Onlus, Comune di Milano, Associazione FRATERNITA' e AMICIZIA, LILT, A.S. Propatria SG, CAG Ponte Lambro, Municipio 4, UONPIA, Polo START 2, Tempo e Poi, Associazione "La Strada", Centro Giovani, Spazio Ponte, Società Umanitaria Milano, Sea del Comune di Milano, Ufficio per la mediazione dei conflitti e la giustizia riparativa del Comune di Milano, Rete QuBi, Centro Medici in Famiglia, Psyde, Actionaid Italia, Fondazione Mondo Digitale, Junior Achievement, Associazione LIBERA, WeWorld Onlus.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per gli alunni certificati DSA e DS, le famiglie partecipano alla fase preliminare della stesura del PEI o PDP e vengono coinvolte in momenti di verifica degli stessi.

Lo stesso coinvolgimento avviene per gli specialisti che svolgono una funzione di consulenza e con i quali si programmano incontri di rete per monitorare i percorsi.

La scuola offre consulenza e supervisione alle famiglie degli alunni con BES, in particolare per l'espletamento delle pratiche legate alle certificazioni, per la richiesta di strumenti compensativi (per es. libri digitali) o nella scelta di attività extrascolastiche o nell'individuazione di forme di supporto psicologico familiare.

La scuola inoltre vuole favorire momenti di mutua-formazione tra genitori, già sperimentati in passato, creando una rete che permetta alle famiglie di condividere e scambiare buone pratiche.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il nostro Istituto, come evidenziato nel PTOF, mira allo sviluppo di una crescita culturale diffusa rispettosa delle diversità.

Per gli alunni con BES la scuola organizza momenti istituzionali sia di programmazione iniziale sia di confronto e monitoraggio dei progetti durante l'anno scolastico.

In questi incontri si discutono e concordano le linee d'intervento comuni, le attività di laboratorio e le metodologie d'intervento.

Gli strumenti di progettazione e verifica sono comuni e condivisi in ogni ordine di scuola. Quando necessario si procede a integrazioni e/o modifiche dei PEI o PDP.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La propensione già consolidata allo sviluppo di rapporti di collaborazione con le realtà presenti sul territorio si sta configurando in un nuovo assetto strategico di cui la scuola è l'hub principale e funge da raccordo tra partner, azioni e servizi nell'ottica di costituire una vera e propria comunità educante.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

In corso d'anno le referenti di plesso in collaborazione con la DS, le FS interculturale e disagio monitorano i bisogni emergenti e attivano per realizzare gli interventi necessari gestirli. Nella fattispecie si riferisce alla gestione di corsi di L2, di interventi specifici di carattere psicopedagogico a supporto di docenti, alunni e famiglie, consulenze specialistiche esterne di carattere legale, orientamento ai servizi di sportello, richieste di integrazione dell'organico di sostegno e delle ore di assistenza educativa.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'I.C che è composto da due sezioni di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado, promuove progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, nei quali sono coinvolti gli alunni, le famiglie e gli operatori.

Sono strutturate schede di osservazione per i passaggi di ciclo e si organizzano incontri tra operatori, insegnanti, famiglia per raccogliere informazioni utili alla formazione delle classi o alla scelta di laboratori e/o delle attività da proporre.

La Commissione Continuità svolge il lavoro di contatto con le varie realtà coinvolte e di coordinamento di tali pratiche.

La Commissione Intercultura si occupa degli aspetti riguardanti gli alunni stranieri, le due Commissioni e il GLIO lavorano insieme per l'inserimento degli alunni nella formazione classi.

Per gli alunni con disabilità certificata e BES sono previste attività specifiche di raccordo e inserimento progressivo attraverso i laboratori integrati a classi aperte.

Temporaneamente non attuata causa restrizioni COVID l'osservazione da parte di un membro del GLIT svolta nelle scuole dell'Infanzia del territorio sugli alunni in passaggio di ciclo, per facilitare la formazione classi prime, fornendo informazioni sulle dinamiche relazionali e i meccanismi di apprendimento dei bambini. Sarà ripresa appena possibile.

Nell'ultimo periodo di frequenza della scuola dell'infanzia, vengono organizzati incontri trasversali tra educatori, docenti, F.S. e genitori al fine di rendere più strutturato e fluido il passaggio di ciclo.

Per la scuola secondaria di primo grado è in atto da tempo il progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado che ha la finalità d'indirizzare gli alunni nella scelta del loro percorso di vita futuro. Tale progetto si svolge quindi nel corso di tutto l'arco della scuola dell'obbligo e ha la funzione anche d'individuare e sviluppare le potenzialità, gli interessi e le competenze degli alunni.

L'I.C. ha individuato la FS orientamento che ha il compito di tenere i contatti con le varie istituzioni scolastiche e con i servizi specifici di orientamento del Comune di Milano.

Inoltre monitora gli esiti del primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dal nostro Istituto a fini statistici. E' stata altresì avviata con successo un'attività di sportello rivolta a docenti, alunni e famiglie delle classi Seconde e Terze.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022**

**SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE PER GLI INSEGNAMENTI DI OGNI ORDINE E GRADO LEGGE N. 440/97**

**Indicazioni operative e linee guida**

Il nostro istituto è inserito nel progetto "Servizio di Istruzione Domiciliare (ID)" il quale si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Tale progetto prevede, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore massimo di 20 ore al mese.

Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R 22 giugno 2009 n. 122).

**Finanziamenti**

Il servizio di istruzione domiciliare utilizza specifici finanziamenti ministeriali, che devono ancora essere definiti. Da parte sua, l'Istituzione scolastica prevede un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di un progetto di istruzione domiciliare, pari al 50% della somma del progetto stesso.

**Richiesta di attivazione e definizione del progetto**

L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire, successivamente ad un ricovero ospedaliero, solo in presenza di alcune gravi patologie, quali ad esempio quelle onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono

terapie prolungate, oltre il periodo di ospedalizzazione, tali da impedire una normale vita di relazione.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato.

In tali situazioni, a seguito della richiesta dei genitori, il Dirigente dell'istituzione scolastica di appartenenza può richiedere all'USR, per il tramite del Dirigente della scuola Polo, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare, secondo la procedura specificata.

Si sottolinea che la durata del progetto di istruzione domiciliare deve corrispondere al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale escluso il periodo di degenza ospedaliera (che deve essere indicato in modo specifico).

### **Avvio e realizzazione del progetto**

Il Consiglio di classe nella scuola secondaria e i team della scuola primaria pianificheranno un percorso personalizzato, con l'individuazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte e dei docenti che realizzeranno il percorso didattico.

Verrà nominato un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni. Nel caso di progetti avviati a seguito di ricoveri ospedalieri in cui è presente la sezione di "scuola in ospedale", il referente del progetto prenderà contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale, secondo anche quanto precisato dal Regolamento sulla valutazione D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009.

### **Rendicontazione del progetto**

Al termine del progetto, la scuola che ha effettuato l'intervento trasmetterà, per via telematica, alla Scuola Polo, la necessaria rendicontazione utilizzando i modelli presenti sul sito.

I risultati della valutazione dell'alunno e le eventuali operazioni di scrutinio/esame saranno oggetto di specifico monitoraggio da parte del gruppo tecnico regionale (istituito presso l'USR). Sarà poi cura del Dirigente scolastico comunicare tutti i dati relativi agli esiti scolastici.

A integrazione di quanto appena dettagliato, si fa riferimento all'**ordinanza del 9-10-2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere d-bis) del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22.**

Gli studenti per cui in seguito a opportuna certificazione sia comprovata l'impossibilità di fruire delle lezioni in presenza, possono beneficiare di forme di DDI. A tale scopo le istituzioni scolastiche prevedono nel piano per la didattica digitale integrata la possibilità per gli studenti con patologie gravi o immunodepressi di beneficiare della DDI in modalità integrata o esclusiva, a seconda delle particolari condizioni certificate, con i docenti della classe di appartenenza. Inoltre consentono, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare o dei servizi previsti per "scuola in ospedale". Si possono inoltre prevedere, ove presente condizione documentata, momenti periodici di didattica in presenza e monitoraggi periodici per garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche

## **INTERVENTI PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

### **ACCOGLIENZA E INSERIMENTO**

La Funzione Strumentale, che si occupa dei nuovi inserimenti per la Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri, facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, favorisce un clima sereno nella scuola ed entra in relazione con la famiglia immigrata, utilizza, quando vi è la possibilità, mediatori culturali per agevolare i contatti tra la scuola, le famiglie per semplificare le

comunicazioni. In data 16/5/2018 è stato pubblicato il Protocollo di Accoglienza completamente rinnovato.

Anche quest'anno la collaborazione con il POLOSTART è attiva con una serie di interventi mirati come il tutoraggio linguistico, per microgruppi di alunni della stessa classe con background migratorio, per lo studio delle discipline o per un uso corretto della lingua italiana; invece per gli alunni NAI si propone l'intervento ITALBASE per sostenere una prima alfabetizzazione della lingua italiana, questa prima alfabetizzazione sarà funzionale proprio a vivere serenamente la nuova esperienza scolastica, inoltre per una buona collaborazione scuola/famiglia si prevede la presenza di mediatori linguistici durante i colloqui (consegna dei documenti di valutazione) allo scopo di illustrare con chiarezza il percorso educativo-didattico dell'alunno. Questi mediatori linguistici saranno assegnati dal Polostart o dalla Società Umanitaria con la quale è attiva una proficua collaborazione. All'interno dei plessi di scuola primaria i docenti svolgono i primi interventi di base della lingua italiana e successivamente i docenti predispongono percorsi mirati all'approfondimento e all'interiorizzazione della stessa.

Nella scuola secondaria di primo grado, alcune insegnanti di lettere, svolgono attività personalizzate con l'obiettivo di far acquisire la lingua parlata e scritta

### **ITALIANO L2 (corsi di 1° e 2° livello, corsi di lingua per lo studio)**

utilizzando risorse interne.

### **PERCORSI DI DIDATTICA INTERCULTURALE**

All'interno delle singole classi i docenti affrontano tematiche interculturali per agevolare l'inserimento, valorizzare la cultura di appartenenza e la conoscenza di altre realtà.

I docenti riproporranno progetti già sperimentati che favoriscono un clima di accoglienza, di rispetto per gli altri e le altre realtà, riconoscendo l'importanza del contributo di ogni singolo per una scuola sempre più multiculturale.

Nella scuola dell'infanzia si attua il progetto "Ora parlo io" per l'apprendimento della lingua italiana e per facilitare l'integrazione a scuola.

### **PROGETTI**

Tutti i docenti ritengono di fondamentale importanza creare delle iniziative che aiutino i singoli a confrontarsi; punto di forza dell'Istituto come momento aggregante sono le seguenti attività che vengono regolarmente erogate nel nostro Istituto per questo motivo vengono qui elencate, dopo la sospensione resa necessaria dall'emergenza sanitaria:

- **Teatro**
- **sport**
- **musica**

Ogni anno si realizza una giornata sportiva a cui partecipano tutti gli alunni dell'Istituto con gare di atletica, realizzate in un centro sportivo.

Vista l'importante valenza educativa delle attività sportive, finalizzate al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri limiti e al senso di appartenenza al gruppo, l'associazione "Atleticamente" propone numerosi corsi sportivi e attività extrascolastiche; i corsi vengono indicati più avanti

Si segnala, inoltre, che da oltre diciassette anni viene svolto un programma di volontariato patrocinato dalla regione Lombardia: "**Programma Mentore**" coordinato dalla Società Umanitaria di Via Daverio, 7 Milano che si rivolge agli alunni della scuola Secondaria di 1° grado con particolari bisogni e si propone di sviluppare al meglio le capacità potenziali di bambini e preadolescenti che mostrano scarso interesse e motivazione per la scuola.

Un volontario "**mentore**" si incontra settimanalmente per un'ora con i singoli allievi, previo accordo con la famiglia e su indicazione dei docenti. Il progetto è coordinato da docenti della Scuola Secondaria.

## **REVISIONE DEI CURRICOLI**

Le programmazioni delle singole discipline, anche in quest' anno scolastico, sono uniformate alle Indicazioni Nazionali promosse dal Ministero della Pubblica Istruzione, sempre tenendo conto degli obiettivi minimi da proporre agli alunni stranieri, neo arrivati, inseriti nell'Istituto.

Anche per l'anno in corso, si è stabilito che all'interno delle classi, interclassi, consigli di classe, gli insegnanti organizzino piani di lavoro prevedendo percorsi individualizzati che facilitino i nuovi inserimenti e attivino percorsi mirati ad un maggior coinvolgimento di tutto il gruppo classe.

Tutti gli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione, dovranno aver raggiunto le "competenze" finali che le "Nuove Indicazioni Nazionali" hanno fissato.

## **TEMPO PROLUNGATO - ATTIVITA' DI LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Come già specificato nelle indicazioni sull'organizzazione del tempo scuola per la Scuola Secondaria di Primo Grado, le attività di tempo prolungato riprenderanno la cadenza bi-settimanale.

Verranno proposte attività di approfondimento nelle seguenti discipline:

matematica, inglese, italiano, musica anche il collegamento alle progettualità sinergiche di Istituto - enti locali, privato sociale di "WeWorld" e "Mind the Gap" di Action Aid - e con i progetti di istituto attivati anche in relazione agli sviluppi del PNRR, la cui articolazione sarà definibile in modo preciso alla pubblicazione delle Linee Guida ministeriali.

## **PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia vengono realizzati i seguenti progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi espressi nei campi d'esperienza. Causa l'emergenza sanitaria Covid19 tutti i progetti verranno svolti nelle relative sezioni con i docenti della sezione di appartenenza. Verranno creati piccoli gruppi durante la compresenza sfruttando gli spazi già esistenti.

### **ACCOGLIENZA – “BENVENUTI A SCUOLA”**

Il progetto si pone come l'avvio di un primo rapporto conoscitivo con le famiglie e l'inizio di una relazione personalizzata con i bambini.

Periodo di attuazione: da settembre a ottobre

Il progetto si sviluppa in due momenti:

#### **. accoglienza delle famiglie**

a settembre, prima dell'apertura della scuola, le insegnanti ricevono i genitori allo scopo di raccogliere notizie utili sul bambino; i genitori hanno modo di conoscere l'organizzazione della scuola, di concordare il giorno dell'inserimento e le modalità comuni da adottare per un sereno ingresso a scuola. Inoltre, sempre a settembre e, nel caso anche all'inizio di ottobre, in accordo con la Presidenza, rivedono periodicamente la lista d'attesa dei nuovi iscritti e contattano coloro che rispondono ai requisiti per essere inseriti (residenza, bacino di competenza, presenza dei fratelli nell'istituto, età anagrafica più alta). A quel punto anche questi bambini, dopo un colloquio iniziale, verranno inseriti con la procedura di seguito indicata.

#### **. accoglienza dei bambini**

l'inserimento avviene in modo scaglionato e graduale e secondo quanto concordato con le famiglie. Si tiene conto delle diverse capacità di adattamento al nuovo ambiente e al nuovo ritmo di vita. Nel caso il bambino dimostri una certa difficoltà ad inserirsi, si potrà prolungare il tempo breve a scuola.

Si cercherà nel limite del possibile di programmare il primo giorno di inserimento quando vi è la compresenza delle insegnanti per poter favorire la serenità del bambino.

Il progetto si sviluppa, inoltre, attraverso interventi educativi adeguati all'età e alle capacità di ogni bambino/a e attività didattiche che favoriscano l'inserimento e il piacere dello stare a scuola. In ogni caso l'orario scolastico per la prima settimana sarà ridotto anche per i bambini già frequentanti per permettere lo svolgimento dei colloqui e l'inserimento graduale di tutti.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

( Si fa riferimento al Curricolo verticale di Istituto di Educazione Civica allegato al PTOF.)

### **PROGETTO PSICOMOTRICITA' – “IN MUSICA .... D'ACCORDO”**

#### **Educazione alla salute e benessere psico-fisico(contemplato nel Curricolo di Educazione Civica)**

L'intervento educativo si propone di promuovere nel bambino la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco, il movimento e la musica come mezzo di arricchimento emotivo, relazionale. Questa diade funge da facilitatore per la relazione educativa, favorendo la scoperta della realtà fisica, delle emozioni e della condivisione.

Le diverse attività si svolgeranno sezione utilizzando tutti gli spazi della scuola; verrà data particolare importanza ai comportamenti “sani” e si cercherà, nel limite del possibile di coinvolgere anche i genitori per sostenere i comportamenti positivi e rafforzare le conquiste dei bambini. Gli obiettivi dell'intervento educativo saranno promossi trasversalmente in ogni campo di esperienza

### **“ORA PARLO IO”- LABORATORIO LINGUISTICO**

Sviluppare le competenze linguistiche in ogni ambito; favorire l'apprendimento della lingua italiana per facilitare la comunicazione con gli altri e l'integrazione a scuola degli alunni stranieri

### **EDUCAZIONE STRADALE - “BIMBINSTRADA”**

Educazione stradale, in collaborazione con la Polizia Municipale: conoscere e comprendere alcune regole del codice stradale. Acquisire comportamenti corretti e sicuri per la strada.

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

### **CONTINUITA' – IO E LA SCUOLA PRIMARIA**

Raccordo con le scuole primarie del territorio: conoscere il nuovo ambiente scolastico. Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso incontri e attività tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di quarta della scuola primaria per permettere così il “tutoraggio” e l'accompagnamento al passaggio di scuola. All'interno del progetto si lavorerà per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei prerequisiti necessari all'apprendimento scolastico principalmente nelle aree logico-matematica e linguistica.

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE – “IO E LA NATURA”**

Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire atteggiamenti e comportamenti etici, rispettosi delle diversità, della “cosa pubblica”, della natura in tutte le sue forme, promuovendo sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

### **FESTE ED EVENTI – “IO E LE GIORNATE SPECIALI”**

Il progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini nel vissuto del “sentirsi parte di un progetto comune” per condividere sentimenti di solidarietà e gioia di stare insieme. Contempla momenti di festa ma anche eventuali uscite didattiche sul territorio ed altri eventi significativi (es. Giornata dei Diritti dei bambini).

### **ATTIVITA' LOGICO-MATEMATICA E PRESCRITTURA – “IO E LO SPAZIO, L'ORDINE E LA MISURA”**

Acquisire i primi concetti relativi allo spazio, ai tempi, alle quantità, ai raggruppamenti. Sviluppare la motricità fine e la percezione visiva

## **PROGETTO ARTE- “COME UN ARTISTA DIPINGO E SPERIMENTO”**

Avvicinare i bambini all'arte e a nuove tecniche espressive. Esplorare i materiali e usarli con creatività

## **PROGETTI SCUOLA PRIMARIA**

### **“20 NOVEMBRE” GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Ampliare le capacità di comprensione dell'altro e collaborare per un progetto comune;

Trasmettere agli alunni i valori di solidarietà, giustizia e pace;

Riconoscere, accettare, valorizzare le diversità esistenti

Conoscere la convenzione dei diritti del bambino;

### **PROGETTI CON IL COMUNE DI MILANO**

**ATS** città di Milano: Progetto “Tabagismo”.

**Scuola Natura:** gli alunni, accompagnati dalle rispettive insegnanti, (2 ogni 15 allievi più il docente di sostegno se necessita), trascorrono, tre o cinque giorni (dal lunedì al venerdì pomeriggio) in diverse località dove il Comune di Milano mette a disposizione le case Colonia e dà, quindi, la possibilità ai bambini di “fare” scuola in un ambiente diverso dal solito. Tale opportunità è rivolta a tutti gli alunni, previa domanda di partecipazione, da parte dell'insegnante interessata. Il soggiorno in località marine, montane o di campagna risulta particolarmente interessante soprattutto per la Scuola Primaria; competitivo è senza dubbio dal punto di vista dei costi. Questo progetto è stato predisposto anche con attività online dal Comune di Milano per far fronte all'emergenza sanitaria. Quest'anno è prevista la possibilità di ripresa del progetto in presenza.

**Polizia locale:** Percorso di educazione stradale

**Guardie ecologiche:** percorsi didattici sulla conoscenza delle piante, sul rispetto dell'ambiente, sul riciclo dei rifiuti.

### **PROGETTO “PEDIBUS”(Plesso Sordello)**

E' una forma di trasporto scolastico per gli alunni delle scuole primarie. I bambini vanno a scuola A PIEDI accompagnati da adulti (genitori o nonni) che danno disponibilità su base volontaria.

### **LETTURA ESPRESSIVA-ESPERIENZE TEATRALI**

Il progetto mira a potenziare le competenze scolastiche e interpersonali attraverso l'attività di lettura animata e il teatro.

### **GIORNATA DELLA TERRA**

Sensibilizzare gli alunni su temi come l'inquinamento idro-geologico, la distruzione degli ecosistemi, l'esaurimento delle risorse non rinnovabili, la desertificazione, i cambiamenti climatici, Aiutare gli studenti a sviluppare un approccio ecologico e ambientalista nelle abitudini quotidiane

### **ACCOGLIENZA**

Far sentire i “Remigini” come nuova parte di un tutto già in atto.

### **SALUTO AGLI ALUNNI DI QUINTA**

Aumentare la consapevolezza delle relazioni tra coetanei.

### **IMPARIAMO DAI GRANDI**

Introdurre gli alunni di prima al “mondo della scuola primaria” accompagnati dai bambini che li avevano seguiti durante il raccordo; responsabilizzare gli alunni della classe quinta a cui si è affidato il ruolo di tutor.

### **ALFABETIZZAZIONE STRANIERI E RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA’**

Offrire ai docenti di classe un supporto durante le attività didattiche e un contributo nell’organizzare del tempo-scuola

Offrire agli alunni maggiore attenzione e risposte concrete ai loro bisogni affettivi e cognitivi

### **SUONI RITMI ED EMOZIONI**

Obiettivo principale del progetto è aiutare il bambino a sviluppare la percezione della musica attraverso il corpo e il senso del ritmo. Prevede l’apprendimento dei segni di base della scrittura musicale il tutto finalizzato alla valorizzazione di sé, attraverso le dinamiche di gruppo e al lavoro di relazione attraverso la musica.

### **UN ANNO IN SORDELLO**

Promuovere la creatività e la crescita culturale, umana e sociale degli alunni

Facilitare e favorire i rapporti tra scuola, famiglia e quartiere

### **LA NOSTRA BIBLIOTECA**

Guidare gli alunni all’importanza della lettura promuovendo “il fascino per lettura autonoma”. Inoltre è finalizzata anche al miglioramento della soglia d’attenzione e all’aumento delle capacità linguistico-espressive.

### **MUSICAZIONE**

Educare al gusto estetico e alla sensibilità musicale attraverso l’approccio ad uno strumento musicale

### **SCOPRIAMOCI E RISCOPRIAMOCI INSIEME**

Educazione all’affettività e alla conoscenza/consapevolezza del se’ corporeo in cambiamento (classi quinte)

### **ACTIVITY DAY**

Favorire l’apprendimento della lingua inglese attraverso specialisti madrelingua

### **ENGLISH STORYTELLING**

Motivare gli studenti all’approccio comunicativo in lingua inglese, creando un’immersione in contesti d’apprendimento stimolanti ed innovativi

### **IL NOSTRO ORTO**

Imparare “facendo”, sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, “ prendersi cura di ...” ; lavorare in gruppo.

## **PROGETTO PSICOMOTRICITA' – “IN MUSICA ... D'ACCORDO”**

### **Educazione alla salute e benessere psico-fisico (contemplato nel Curricolo di Educazione Civica)**

L'intervento educativo si propone di promuovere nel bambino la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco, il movimento e la musica come mezzo di arricchimento emotivo, relazionale. Questa diade funge da facilitatore per la relazione educativa, favorendo la scoperta della realtà fisica, delle emozioni e della condivisione.

## **GIORNATA DEI CALZINI**

Stimolare la riflessione sull'importanza del rispetto degli altri e della diversità come ricchezza.

## **E' NATALE**

Condividere con la comunità scolastica un momento di festa a scuola.

## **A TUTTA MUSICA!**

Stimolare l'ascolto della musica e sviluppare l'espressività corporea nello spazio, la fiducia e l'attenzione tra compagni.

## **PROGETTI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **SCUOLA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Presentata da WeWorld ONLUS, con sede legale in Milano, Fondazione di Comunità Milano. Onlus WeWorld si è qualificata per azioni indirizzate a 3 scuole secondarie di I grado della Città Metropolitana di Milano, da accompagnare nella definizione di una nuova idea di scuola, che passi attraverso la trasformazione degli ambienti di apprendimento e l'introduzione di innovazioni di didattica attiva, tramite un processo di progettazione partecipata.

Per garantire un'educazione di qualità sono necessari ambienti adatti a una pluralità di strategie didattiche: trasmissiva, comportamentale, simulativa, collaborativa, esplorativa, metacognitiva.

Le azioni riguarderanno:

1. Formare docenti ed educatori scolastici all'utilizzo di nuove metodologie
2. Aumentare il coinvolgimento attivo degli studenti nei processi decisionali della comunità scolastica,
3. Redigere e implementare un progetto pedagogico di ridefinizione degli ambienti di apprendimento

Attività con classi, supportati da esperto, su temi Educazione salute- Educazione civica

Attività con classi: Progettazione partecipata di riqualificazione SPAZI esterni per didattica attiva  
Formazione docenti: Workshop di formazione con docenti da concordare per tempi e monte ore  
Attività su classe: Laboratori in classe **min 10 max 16 ore** con affiancamento esperto

Sportello: Presenza per 7/8 ore settimanali a scuola di PEDAGOGISTA

### **UNIRE LA NATURA ALLA PACE E ALLA NON VIOLENZA**

Ente: Mondo senza Guerre e senza Violenza (MSGV).

Attività: unpercorso di cittadinanza attiva che, partendo presumibilmente dalla lettura del libro: "Un cammino verso la Pace e la Nonviolenza", passando per una sensibilizzazione verso la deforestazione dovuta all'abbattimento massiccio degli alberi da parte delle aziende dell'industria alimentare e l'inquinamento ambientale, per arrivare alla Marcia della Pace e della

non violenza.

Un momento, un'occasione per conoscere le figure di riferimento della Nonviolenza, tra queste: Matthai Wangari una delle prime promotrici della riforestazione nel continente africano.

Ci verranno affidati questi speciali Alberi di Pace dopo un'attenta selezione da parte di una particolare commissione delle varie richieste di affidamento ricevute.

### **ACTIONAID - MIND THE GAP**

Il progetto mira a ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa attraverso

- a) la SPERIMENTAZIONE DI UN SERVIZIO INTEGRATO rivolto a ragazzi/e 13-17 anni che ne supporti l'efficace transizione tra cicli scolastici e verso il lavoro, progettato con gli attori della comunità educante,
- b) ATTIVITÀ LABORATORIALI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TECNICHE E TRASVERSALI per i/e ragazzi/e, docenti e educatori complementari al percorso curricolare,
- c) l'implementazione DI UN PATTO EDUCATIVO TERRITORIALE (PET) che promuova il rafforzamento della comunità educante e metta a sistema le esperienze e le risorse del territorio. Il progetto promuove una partnership tra soggetti del privato sociale (Actionaid, Fondazione Mondo Digitale e Junior Achievement) e ISTITUZIONI PUBBLICHE (Comune di Milano) per offrire una risposta integrata al fenomeno multidimensionale della povertà educativa, agendo sulle politiche e sull'offerta dei servizi pubblici e privati.

La data di avvio formale dovrebbe essere il 1 settembre 2022 ed ha una durata di 3 anni.

### **SPORTELLI DSA – Rete Qubì**

Supporto a genitori ed insegnanti su diverse tematiche legate ai DSA con la presenza di una specialista a scuola per qualche ora alla settimana. L'azione sarà da implementare i primi mesi del prossimo anno scolastico fino a fine dicembre 2022.

### **CONSIGLIO DI MUNICIPIO DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE**

educazione alla cittadinanza attiva

#### **“ACCOGLIENZA “**

Guidare gli alunni nei passaggi da un anno all'altro

### **CONSIGLIO D'ISTITUTO DEI RAGAZZI**

educazione alla cittadinanza attiva

### **ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA**

Interventi di alfabetizzazione per alunni non italo-foni di nuovo arrivo e per lo studio con il supporto del POLO START

### **LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA TEATRALITÀ**

Il laboratorio teatrale pone al centro del processo formativo la persona, completa delle componenti emotive, cognitive e comportamentali oltre che di potenziale creativo.

Il laboratorio si connota pertanto quale strumento educativo didattico privilegiato per rispondere ai bisogni formativi non completamente coperti dalla formazione tradizionale.

Il teatro non solo rivela le attitudini potenziali di ogni singolo individuo favorendo la libera espressione della persona, ma, nella necessità di trovare un equilibrio con l'ambiente e con le altre

persone che lo popolano, favorisce l'esercizio sulla capacità di gestire le relazioni, la capacità di misurarsi con gli altri, la capacità di adattarsi ai diversi contesti e la capacità di rispondere in maniera individuale e collettiva agli stimoli di volta in volta incontrati. Il laboratorio teatrale si configura come uno spazio in cui coltivare la realizzazione della persona come singola entità e come soggetto sociale.

### **LA BIBLIOMEDA E UN BLOG**

La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali alla piena realizzazione di ciascun individuo nell'attuale società dell'informazione e conoscenza. La biblioteca scolastica offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita, di sviluppare l'immaginazione, e li fa diventare cittadini responsabili.

La biblioteca scolastica fornisce libri, servizi e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo.

Rendere concreto l'uso e il consumo dei libri attraverso la realizzazione di un blog di lettura che renda protagonisti gli alunni stessi.

### **FARE IL NUOVO CON IL VECCHIO (LAB. MOUSIKE')**

Costruzione di oggetti sonori e strumenti musicali attraverso la raccolta e il riciclo di materiali di scarto (legno, carta, vetro, alluminio-acciaio, plastica, pelli e stoffe). I materiali verranno lavorati e trasformati con utensili e strumenti forniti e monitorati dal maestro di bottega. L'attività laboratoriale si concluderà con un concerto per ensemble sonoro e piccola orchestra.

### **SOUND DESIGN ( LAB. MOUSIKE')**

L'arte di creare, acquisire e manipolare il suono per gli ambienti diversi (cinema, Televisione, teatro, radio, pubblicità, videogame, installazioni sonore). Pratiche di sviluppo per l'acquisizione di base sulla manipolazione del suono attraverso l'uso di software open source. Utilizzo di microfoni ed elementi basilari del lavoro di dj. Creazione di un brano musicale o composizione sonora libera focalizzata su i generi e le inclinazioni congeniali alle/ai ragazze/i.

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "TRINITY"**

Dall'anno scolastico 2007-2008 esiste la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione Trinity di lingua inglese. Il Trinity in Italia offre esami orali (***Graded Examination in Spoken English***), strutturati in 12 livelli che coprono l'intera gamma del Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'esame consiste in un colloquio One-to-One con un esaminatore del Trinity College. Le qualifiche e le certificazioni rilasciate sono riconosciute dalle Università Britanniche.

Gli insegnanti della scuola attiveranno un corso di preparazione rivolto ad alunni motivati e desiderosi di approfondire le competenze linguistiche.

### **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "DELFF"**

Il DELF (Diplôme d'Etudes en langue française), essendo riconosciuto a livello internazionale, può senza dubbio dare una marcia in più a chi vuole coltivare la conoscenza della lingua francese.

Il diploma DELF viene rilasciato dal Ministère de l'Education National per certificare le competenze di lingua francese dei candidati stranieri. L'esame ha una difficoltà progressiva ed è composto da diverse unità, ottenibili separatamente.

Il progetto di orientamento formativo prevede **3 fasi** che corrispondono ai tre anni della scuola secondaria di primo grado:

## **PROGETTO “ORIENTAMENTO”**

**I anno : “ Imparo ad imparare “** Questa prima fase ha lo scopo di mettere l’alunno in condizioni tali da riscoprire le motivazioni più vere e profonde dell’apprendimento, riflettere sulla sua esperienza di studio, fornirgli strumenti e individuare le informazioni fondamentali per risolvere compiti, rielaborare i dati, imparare dall’errore, allenare l’attenzione, sviluppare curiosità ed interessi, pianificare il tempo.

**Il anno: “Conosco me stesso “**è importante che durante il secondo anno l’alunno prenda coscienza di sé, che diventi sempre più consapevole delle sue capacità ma anche delle sue potenzialità, che riesca ad identificare i suoi interessi e le sue attitudini, che cresca in autonomia, responsabilità e nelle relazioni con gli altri.

**III anno: “Costruisco il mio futuro “**è l’anno dedicato alla scelta della scuola superiore, una scelta impegnativa che richiede attenzione, riflessione da parte dell’alunno che è il vero protagonista, ma anche da parte dei genitori e degli insegnanti perché dovrebbe essere anche una scelta condivisa. E’ l’anno che vede, tra l’altro:

- momenti di formazione rivolti agli studenti e ai genitori sulle tematiche più importanti dell’orientamento: l’adolescenza, i processi decisionali, la scelta scolastica,
- momenti di informazione rivolti agli studenti e ai genitori sui corsi possibili dopo la terza media: campus, open-day, stage e laboratori presso le scuole superiori,
- momenti di colloqui individuali tra alunni e insegnanti, genitori-insegnanti (il Consiglio orientativo), famiglie e operatori del Servizio Orientamento del Comune di Milano.

## **CYBERBULLISMO e “CONVENZIONE RIME” ( legge 285)**

Interventi di sensibilizzazione con esperti del Comune, Polizia Postale, Ordine avvocati, Procura Minori.

## **“ORIENTAMENTO”**

Percorso di orientamento con interventi di esperti esterni del servizio di orientamento del comune e referenti orientamento GALDUS - campus esterni - campus interno

## **MENTORE**

Un adulto per amico in collaborazione con la Società Umanitaria

## **PROGETTO SEZIONE SPORTIVA CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**

Dall’anno scolastico 2016/17 l’Istituto Comprensivo MT Calcutta ha attivato classi a indirizzo sportivo della scuola secondaria di 1° grado MEDA FERRARIN di via Mondolfo 7. Dopo anni di particolare impegno nel settore motorio, con attività sportive di vario genere che si dipanano lungo tutto il corso dell’anno scolastico è stato attivato un **CORSO A CURRICOLO ORDINARIO CON INDIRIZZO SPORTIVO**, a partire da una prima classe.

La sezione sportiva è una sezione con **tempo scuola PROLUNGATO di 36 ore dal lunedì al venerdì**.

Con la possibilità di riprendere le regolari attività, dal 14 Novembre presso il nostro istituto (sede via Mondolfo 7), riprenderà l’attività complementare di educazione fisica all’interno del progetto tecnico 2022/2023 “Campionati studenteschi”.

Le iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche sono promosse ed organizzate dal Ministero dell’Istruzione - Ufficio Politiche sportive scolastiche, in collaborazione con Sport e salute S.p.A., con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano - CONI, con il Comitato

Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI (di seguito denominate Federazioni Sportive), con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP (di seguito denominate Federazioni Paralimpiche), con le Regioni e gli Enti locali.

In particolare i nostri ragazzi avranno l'opportunità di aderire alle attività di: - Pallavolo - Calcio - Atletica leggera.

Le giornate dedicate all'attività saranno quelle del lunedì (classi terze) e del martedì (classi prime e seconde).

**FINALITA':** 1) ampliare conoscenze e competenze motorie/sportive; 2) avviare la pratica di discipline sportive individuali e di squadra; 3) favorire negli studenti un'armonica crescita psicofisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, della capacità di risolvere problemi, dell'autonomia e del benessere personale; 4) facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro; 6) promuovere le sinergie con il territorio.

**OBIETTIVI DIDATTICI:** 1) promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo; 2) integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curriculare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni; 3) favorire la partecipazione delle famiglie al percorso scolastico coinvolgendole in iniziative ludico-sportive.

## **ALCUNI FIORI ALL'OCCHIELLO DEL NOSTRO ISTITUTO**

### **LABORATORI MOUSIKE':**

#### **FARE IL NUOVO CON IL VECCHIO (LAB. MOUSIKE')**

Costruzione di oggetti sonori e strumenti musicali attraverso la raccolta e il riciclo di materiali di scarto.

#### **SOUND DESIGN ( LAB. MOUSIKE')**

L'arte di creare, acquisire e manipolare il suono per gli ambienti diversi (cinema, televisione, teatro, radio, pubblicità, videogame, installazioni sonore). Pratiche di sviluppo per l'acquisizione di base sulla manipolazione dei suoni e la composizione musicale attraverso l'uso di software open source.

### **SPORTELLLO PSICOLOGICO**

#### **Cooperativa "Fraternità e amicizia"**

Lo sportello nasce nell'ottica della prevenzione del disagio in età adolescenziale e preadolescenziale, viene erogato gratuitamente .

I colloqui saranno, di norma, di ½ ora, salvo esigenze particolari. Sarà condotto da un consulente con competenze in merito al disagio giovanile e con buone doti comunicative. Lo sportello sarà attivato principalmente per gli studenti, ma si è disponibili anche per colloqui con gli insegnanti ed eventualmente con le famiglie. Qualsiasi azione svolta sarà concordata con la scuola e con il referente che ci è stato indicato. Gli allievi che avessero necessità di accedere a questo servizio, potranno depositare la richiesta in un'apposita cassetta. Ogni tre mesi verrà fatto il punto della situazione con il referente e alla fine dell'anno verrà stilata una relazione".

Alla scuola Primaria sarà possibile sia per le insegnanti sia per le famiglie usufruire di questo servizio

#### **LABORATORIO :“CRESCERE E DIVENTARE GRANDI. INSIEME È MEGLIO!”**

Il laboratorio prevede l'attivazione di azioni progettuali svolte da psicologi inerenti alle fasi dello sviluppo psichico e relazionale degli studenti interessati al transito evolutivo che inizia con il

passaggio dall'infanzia alla preadolescenza per andare verso l'adolescenza. Si tratta di un laboratorio che accompagna, con interventi mirati, i ragazzi del nostro Istituto dalla 5 alla classe 3 della secondaria di Primo Grado.

#### **PROGETTO "PREMIO ITACA"**

Dall'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha istituito il "**PREMIO ITACA**", un progetto formativo che ha lo scopo di valorizzare le eccellenze e di sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti. Si tratta di un premio di merito che prende in considerazione sia le migliori medie scolastiche, sia i migliori incrementi nelle medie stesse. Durante la giornata dell'"Open day" di quest'anno, verranno premiati i vincitori dell'anno in corso.

#### **"FRAMMENTI DI LUCE"**

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria partecipano al Premio di Poesia in memoria di una docente della scuola secondaria. Il tema per l'anno scolastico 2017-18 è stato "Per questo mi chiamo Coraggio".

Per l'anno scolastico 2018-19: "Mondi animali, animali fantastici, animali come metafora, animali mitologici".

Per l'anno scolastico 2019-2020 il tema è stato "La poesia e l'arte", causa emergenza Covid non è stato possibile procedere ad alcuna premiazione ma è stato comunque progettato il libro che raccoglie tutti gli elaborati degli alunni.

Per l'anno scolastico 2020-2021 il tema è stato "Il corpo parla".

Per l'anno scolastico 2021-2022 il tema è stato "Gli opposti".

Per l'anno scolastico 2022-2023 il tema è ..... ( da definire)

#### **ASSOCIAZIONE SPORTIVA ATLETICAMENTE**

L'Associazione "Atleticamente", nata per opera del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto, utilizza le palestre dell'Istituto per organizzare e dar vita a corsi sportivi per tutte le età, in una prospettiva di benessere psico-fisico, ma anche come centro di aggregazione sociale nel rispetto delle regole per il contenimento della pandemia

<b>NEMI</b>	<b>GONZAGA</b>	<b>SORDELLO</b>
<b>CORSI 2022/2023</b>		
DANZA MODERNA	KARATE BASE	HIP HOP BASE
KARATE BASE	KARATE AVANZATO	HIP HOP AVANZATO
	BASKET ADOLESCENTI	ZUMBA
		DANZA MODERNA
		CALCETTO
		PILATES
		PSICOMOTRICITA'
		WORKOUT TOTAL BODY
		GAG
		BASKET
		DANZA CLASSICA
		CALCETTO
		PROPEDEUTICA DANZA