

# PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s.2021-2022

MECCANOGRAFICO scuola

MIIC8AN00D

DENOMINAZIONE scuola

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MADRE TERESA DI CALCUTTA**

Area di miglioramento scelta

AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

AREA 2. Ambiente apprendimento

AREA 3. Inclusione e differenziazione

AREA 4. Continuità e orientamento

AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

AREA 7. Integrazione

**Motivazione scelta da parte della scuola**

Le aree di miglioramento enucleate si collocano in ambiti fondamentali della mission della scuola.

In continuità con le analisi effettuate negli anni passati, si è proceduti ad **un'analisi comparativa degli esiti** in modo da poter consolidare l'analisi dell'andamento degli alunni dell'istituto e al contempo di fissare o confermare gli obiettivi di crescita.

L'anno scolastico corrente risente ancora delle conseguenze dell'emergenza sanitaria; anche se si sono ridotti al minimo i periodi in cui le singole classi sono state costrette a lezioni a distanza, si sono moltiplicati i momenti in cui è stato necessario attivare la DDI per gruppi di studenti costretti alla quarantena. Questo si somma alla precarietà educativa-didattica derivata dai due anni precedenti.

Si è comunque deciso di proporre il confronto tra le prove in ingresso e gli esiti in uscita per monitorare l'andamento dei risultati scolastici

Gli obiettivi fissati erano:

**PRIMARIA**

**per la scuola Primaria mantiene la fascia "BASE" inferiore al 5% e la fascia "AVANZATO" oltre il 30%;**

**SECONDARIA**

**per la scuola Secondaria di I grado, mantenere la fascia "7/8" superiore al 60% e la fascia "9/10" oltre l'8%. Inoltre, allineare i risultati della prova INVALSI di matematica al dato nazionale, spostando in percentuale positiva il dato degli studenti collocati in fascia 1/2 verso la fascia 3.**

Tutte le attività sono state riprogettate e rimodulate per rispettare le prescrizioni di legge per il contenimento della diffusione del virus, avendo come fine ultimo e supremo il benessere fisico, emotivo, educativo e didattico di tutti gli alunni .

Con questo spirito si confermano nella sostanza alcune delle aree già enucleate adattando, ove necessario le modalità d'intervento in base alle prescrizioni dei protocolli di sicurezza antiCovid:

- confermare progetti laboratoriali nelle aree espressiva, sportiva, informatica per l'acquisizione delle competenze chiave imparare a imparare e sociali e civiche
- implementare l'attività di 'tutoring' per sostenere la rimotivazione e in funzione antidispersione 2
- apertura a attività con agenzie esterne grazie ai progetti attivati con "ActionAid"

Per raggiungere tali obiettivi, tenendo conto dell'utenza dell'istituto, è necessario ricorrere ad attività laboratoriali che permettano di lavorare sulle componenti emotive, affettive e relazionali dell'apprendimento. Il rinforzo delle competenze chiave di cittadinanza permette agli studenti di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana sviluppando parallelamente competenze per la scuola che siano anche competenze per la vita (decision

making, problem solving, creatività, senso critico, relazioni interpersonali). Tali competenze trasversali verranno implementate in particolare nelle attività delle aree espressiva, sportiva e informatica.
<b>Aspetti di miglioramento segnalati nel RAV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risultati scolastici</li> <li>- Competenze chiave di cittadinanza – in rispetto della normativa vigente</li> </ul>
<b>Composizione gruppo di lavoro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente scolastico: dott. Carla Federica Gallotti</li> <li>- Staff di dirigenza: Manuela Nastasio, Maria Petruzzelli</li> <li>- Funzione strumentale Piano Offerta Formativa - RAV: Laura Pedrini, membri della commissione: Esposito, Borriello, Scardino, Mottini, Spano, Cavagnera, Gargiulo (referente RAV)</li> <li>- Funzione strumentale Continuità: Bertuccelli, membri della commissione: Barsi E., Barsi L., Mastrantonio, Ferlino, Minolfi, Urbinati</li> </ul>
<b>Durata del Piano</b>
Annuale
<b>Risorse finanziarie</b>
Fondi a disposizione dell'Istituzione Scolastica
<b>Risorse umane</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale docente interno</li> <li>- Personale docente dell'organico potenziato</li> <li>- Personale ATA</li> <li>- Personale afferente a enti esterni</li> </ul>
<b>Risorse materiali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori didattici</li> <li>- Strutture interne alla scuola</li> </ul>
<b>Destinatari del piano</b>
Alunni e famiglie dell'Istituto Comprensivo Famiglie del territorio
<b>Finalità generali</b>
<p>La scuola, nella sua <b>'mission'</b>, si adopera per costruire un ambiente sereno in cui acquistano grande importanza la dimensione emotiva dell'apprendimento/insegnamento e l'attenzione alle dinamiche relazionali per promuovere in ciascun alunno, la costruzione del proprio sé nel rispetto dell'altro.</p> <p>L'unità del servizio scolastico è garantita dalla condivisione delle scelte programmatiche dell'Istituto da parte di tutte le sue componenti: docenti, personale ATA, famiglie.</p> <p>L' omogeneità e la continuità nei processi di insegnamento–apprendimento tra i diversi ordini di scuola sono favorite da scambi e confronti tra i docenti in gruppi di lavoro istituzionalizzati su tematiche fondamentali (continuità, valutazione, intercultura, disabilità), nonché dal raccordo con gli Enti Locali che operano sul territorio.</p> <p>Per quanto riguarda l'azione in prospettiva e la <b>'vision'</b> progettuale, muovendo dal mandato istituzionale e sociale della scuola ed in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• della centralità del ruolo della scuola nella società della conoscenza;</li> <li>• del mandato istituzionale esclusivo ad essa affidato per la formazione e l'istruzione dei cittadini;</li> <li>• del compito di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone disuguaglianze socio-culturali e territoriali in ingresso, tempi, stili di apprendimento e potenzialità individuali;</li> <li>• del dovere, come scuola dell'obbligo, di prevenire e contrastare il fenomeno dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, garantendo a tutti, nessuno escluso, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.</li> </ul> <p>Si valorizzerà quindi un'azione progettuale imperniata su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralità dei modelli di didattica per competenze, praticabili nella progettazione di laboratori dell'area espressiva, sportiva, linguistica e digitale in quanto veicoli di competenze trasversali;</li> </ul>

- Centralità delle competenze chiave di cittadinanza: l'accento posto sulla pluridimensionalità dei fattori dell'apprendimento, nel quale gli aspetti motivazionali ed emotivi sono centrali quanto quelli cognitivi, conduce al supporto delle azioni a sostegno del "benessere a scuola", attraverso interventi di educazione preventiva, sportelli di ascolto e counseling e attività di interazione sulla costruzione delle dinamiche del gruppo classe, sportello di mediazione dei conflitti, attività in piccolo gruppo per orientamento e contrasto a dispersione scolastica
- Priorità al pieno successo formativo a tutti gli studenti recuperando fenomeni di svantaggio e demotivazione e valorizzando nella didattica inclusiva il ruolo del "valore aggiunto" nella scuole con background sociale simile.
- Progettazione degli adeguamenti al Dlgs. 62/ e 66/2017, con particolare riguardo alla stesura dei descrittori dei livelli di apprendimento, dei descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, delle modalità per la valutazione del comportamento e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, degli adeguamenti rispetto all'inclusione di studenti con fragilità.
- Centralità della formazione dei docenti e del personale, correlata alle priorità individuate e allo sviluppo delle competenze disciplinari e curriculari di ciascun insegnamento. In particolare le aree da privilegiare saranno: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; coesione e prevenzione del disagio giovanile, inclusione e disabilità.

#### **Priorità e traguardi**

- Risultati scolastici:

##### **PRIMARIA**

**per la scuola Primaria mantiene la fascia "BASE" inferiore al 5% e la fascia "AVANZATO" oltre il 30%;**

##### **SECONDARIA**

**per la scuola Secondaria di I grado, mantenere la fascia "7/8" superiore al 60% e la fascia "9/10" oltre l'8%. Inoltre, allineare i risultati della prova INVALSI di matematica al dato nazionale, spostando in percentuale positiva il dato degli studenti collocati in fascia 1/2 verso la fascia 3.**

- Competenze chiave di cittadinanza:

- Sviluppo di progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica per l'acquisizione delle competenze chiave: rinforzo delle competenze chiave - sociali e civiche-imparare a imparare-risolvere problemi

- Integrazione:

- Sviluppare attività in piccolo gruppo per orientamento e per contrasto a dispersione scolastica, attraverso progetti in rete con agenzie territoriali.

#### **Obiettivi di processo**

##### **AREA 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE**

- Raccordo verticale
- Adeguamento della valutazione alla Scuola Primaria in base alla nuova normativa e in seguito a specifico corso di formazione
- Corsi di recupero - "Piano Estate"
- Corsi di recupero - ActionAid

##### **AREA 2. AMBIENTE APPRENDIMENTO**

- Piano operativo d'istituto
- Revisione Piano per la DDI
- Riconoscimento di status di "Scuola Aperta" da parte del Comune di Milano

##### **AREA 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

- Strumenti di rilevazione dei bisogni didattici (premio eccellenze)
- Valorizzazione delle competenze comunicative e espressive (concorso di poesia "Frammenti di luce")
- Per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Valorizzazione delle competenze linguistiche con l'attivazione dei corsi in preparazione agli esami di certificazione linguistica Trinity e DELF
- Per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: uso piattaforma Redooc in alcune classi per italiano, in tutte per matematica
- Progetti alfabetizzazione di italiano L2: docenti interni all'istituto, convenzioni con PoloStart 2, enti esterni

- Progetto di screening DSA scuola primaria in collaborazione “Medici in famiglia” con accompagnamento strategie didattiche
- Convenzione con “Medici in Famiglia” per invio famiglie con requisiti a c.d. visita sospesa
- Convenzione per tirocinio mediatori culturali con “Mosè Loira” - Società Umanitaria
- Progetto SEA
- Pedibus scuola primaria in rete con Comune di Milano e POLIEDRA
- Progetto Biblioteca alla Scuola secondaria

#### AREA 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE SCUOLA

- Partecipazione a conferenze di aggiornamento per accompagnamento alla nuova modalità di valutazione della Scuola Primaria
- Ridefinizione della griglia di valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione
- Sportello supporto tecnologico ad alunni/docenti da parte di studenti POLIMI per DDI/DAD
- Scuola secondaria di primo grado: Consiglio dei ragazzi

#### AREA 6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

- Attuazione piano di formazione e aggiornamento

#### AREA 7. INTEGRAZIONE

- Progetto Openspace, in rete con enti sul territorio per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie
- Interventi di Fondazione Mondo Digitale
- Interventi educativi nell’ambito delle attività di Centro di aggregazione Giovanile TempoePoi e del progetto 285
- Socialità di quartiere – partecipazione all’apertura del centro CAM
- Sportello di counseling secondaria e primaria
- Teatro sociale
- Scuola secondaria: Attività teatrale in orario extracurricolare
- Sportello di ascolto per aiuto all’orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado

## AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione

Descrizione degli obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccordo verticale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La commissione continuità ha organizzato incontri tra le classi 5° primaria e le classi 1° secondaria online per creare un legame tra i due ordini di scuole.</li> <li>- Sono state programmate da parte dei docenti della scuola secondaria attività laboratoriali di italiano, scienze, inglese, francese, arte nelle classi di 5° primaria – ritenendo ancora poco opportuno dal punto di vista sanitario una visita degli alunni di scuola primaria nel plesso di scuola secondaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguamento della valutazione alla Scuola Primaria in base alla nuova normativa e in seguito a specifico corso di formazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In base alla normativa vigente si è provveduto all’adeguamento della scheda di valutazione</li> <li>- Per tutti i docenti della scuola primaria è stato attivato il percorso di formazione a distanza “SULLA VALUTAZIONE: OLTRE IL VOTO NELLA SCUOLA PRIMARIA” erogato dall’Ente Formatore Certificato “SCUOLA OLTRE”. Il percorso è stato strutturato tenendo conto delle esigenze espresse dall’Istituto. La formatrice sarà la Dirigente Scolastica Milena Piscozzo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di recupero - “Piano Estate”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A seguito dei bisogni rilevati nei consigli di classe, dei fondi resi disponibili dagli organi competenti, delle delibere degli organi collegiali e relative condivisioni che l’Istituto organizzerà i corsi di recupero in orario extracurricolare da erogarsi entro il 31/12/2021.</li> <li>- I corsi interesseranno: Scuola Infanzia – approccio alla lingua italiana. Scuola Primaria – italiano e matematica. Scuola Secondaria – italiano, matematica, inglese</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di recupero - ActionAID</li> </ul>	<p>A seguito dei bisogni rilevati nei consigli di classe, delle economie risultanti dalle attività di progetto, delle delibere degli organi collegiali e relative condivisioni, l’Istituto organizzerà, per la scuola secondaria di 1° grado, corsi di recupero in orario extracurricolare. Ogni singolo corso avrà la durata minima di 5 ore e riguarderà: italiano, matematica, inglese, francese</p>

## AREA 2. Ambiente apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano operativo d’istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con il Responsabile del Servizio Protezione e Prevenzione dell’istituto si provvede a una nuova valutazione della cubatura degli spazi per garantire il distanziamento tra alunni come indicato dalla normativa vigente</li> <li>- Verifica della segnaletica già predisposta negli spazi esterni (giardini, scale d’accesso) e interni (atri, aule, corridoi, area mensa)</li> <li>- Accordo con Milano Ristorazione per definire turni mensa in modo da garantire il distanziamento di 2 metri tra gli alunni</li> </ul> <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dimensione delle aule è sufficiente per accogliere tutti gli alunni con il distanziamento adeguato. Si sono quindi confermati, come lo scorso anno, ingressi e uscite scaglionate per evitare assembramenti negli atri e turni mensa per accogliere i vari gruppi a rotazione</li> </ul> <p>Scuola Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In base alle nuove indicazioni è possibile ospitare in ogni aula fino a un massimo di 18 alunni nel rispetto del distanziamento. Solo le classi seconde hanno un numero di alunni superiore; si è quindi reso necessario solo per questo gruppo la predisposizione di un piano alternativo per permettere la massima frequenza possibile, anche in considerazione del fatto che anche quest’anno non si è avuto un incremento dell’organico.</li> <li>- Il piano risulta così articolato:</li> </ul>
--	--

	<p>Per rispettare le indicazioni sanitarie relative al distanziamento e, al contempo, considerando imprescindibile garantire la presenza a scuola quotidiana di tutti gli alunni si è resa necessaria la creazione di un gruppo di alunni delle sole classi seconde che seguirà per una settimana consecutiva attività didattiche separatamente dai compagni della classe di provenienza. Il gruppo varia ogni settimana. Al gruppo verranno garantiti 4 spazi orari giornalieri per un totale di 20 spazi settimanali .</p> <p><b>INTERVALLI:</b> Durante i due intervalli di 5 minuti l'uno gli alunni resteranno nelle proprie classi. A turni giornalieri su ogni piano potranno uscire in corridoi due classi alla volta mantenendo il distanziamento e lasciando libero un lato del corridoio per il passaggio di altri alunni diretti ai bagni.</p> <p><b>MENSA:</b> Il gruppo mensa coincide con il gruppo classe (compresi gli alunni del gruppo parallelo).</p> <p>In questo modo si garantisce la bolla di distanziamento e si facilita il tracciamento di eventuali contagi. Al termine del pasto potranno trascorrere l'intervallo nelle aree identificate per ogni singolo gruppo sia all'aperto, in caso di bel tempo, che al chiuso in caso di mal tempo per evitare i contatti tra gruppi. Per garantire il distanziamento di 2 metri, come suggerito dalla normativa, si è concordato con Milano Ristorazione due turni mensa: 13.35 e 14.00</p> <p><b>TEMPO PROLUNGATO:</b> Le attività di tempo prolungato saranno ridotte a un solo rientro settimanale</p> <p>L'Istituto si è inoltre dotato della piattaforma Classroom per offrire un ampliamento dell'offerta formativa .</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione Piano per la DDI</li> </ul>	<p>L'Istituto si è dotato di un Piano per la Didattica Digitale Integrata che viene regolarmente verificato e adattato alle esigenze che emergono in corso d'opera.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento di status di "Scuola Aperta" da parte del Comune di Milano</li> </ul>	<p>Istituto è stato assegnato il riconoscimento di "Scuola Aperta del Comune di Milano per gli anni scolastici 2021-22 e 2022-23".</p> <p>Tale attribuzione, ad opera del Settore Servizi Scolastici ed educativi del Comune di Milano, avviene sulla base delle attività di apertura e interazione con le realtà del territorio di riferimento per la realizzazione di azioni finalizzate ad arricchire l'offerta formativa dell'Istituto per alunni e famiglie.</p>

### AREA 3. Inclusione e differenziazione

Descrizione degli obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti di rilevazione dei bisogni didattici (premio eccellenze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incarico al segretario del consiglio di classe della comparazione dei risultati didattici in termini numerici dei punti di miglioramento tra gli esiti del primo e secondo quadrimestre, sia in termini assoluti che relativi, come da normativa per l'attribuzione del <b>Premio Itaca</b></li> <li>Ci si attende un incremento della motivazione alla riuscita didattica; riconoscimento da parte del territorio del valore dato dall'istituto alle eccellenze e al valore dell'impegno personale degli studenti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione delle <b>competenze comunicative e espressive</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Frammenti di luce”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificazione del tema - “Gli opposti”</li> <li>• guida alla composizione degli elaborati</li> <li>• stampa delle poesie</li> <li>• affissione delle poesie sugli alberi del giardino interno alla scuola e nel quartiere</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la scuola secondari a di primo grado - Valorizzazione delle competenze linguistiche con l’attivazione dei corsi in preparazione agli esami di certificazione linguistica Trinity e DELF</li> </ul>	<p>Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese e francese per consentire agli alunni di superare l’esame per la certificazione della conoscenza della lingua inglese “Trinity” - Graded Examinations In Spoken English e francese “DELF”. Questo tipo di certificazione fornisce un valido e affidabile punto di riferimento con il quale misurare i progressi e i livelli di competenza linguistica raggiunti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: uso piattaforma Redooc in alcune classi per italiano, in tutte per matematica</li> </ul>	<p>Redooc è la piattaforma di didattica digitale per imparare tutte le principali materie scolastiche. La piattaforma garantisce alta accessibilità, anche per studenti con DSA e BES</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti alfabetizzazione di italiano L2: docenti interni all’istituto, convenzioni con PoloStart 2, enti esterni (Mondo Bambino)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori di italiano L2</li> <li>- favorire l’integrazione di alunni stranieri in particolare di prima e seconda immigrazione</li> <li>- ridurre il rischio di dispersione scolastica tra alunni di origine straniera</li> <li>- accrescere le competenze metacognitive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzione con “Medici in Famiglia” per invio famiglie con requisiti a c.d. visita sospesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grazie alla convenzione con Medici in Famiglia, Centro Medico Polispecialistico a vocazione sociale, è possibile offrire a individui e famiglie in condizione di fragilità e con i requisiti indicati di accedere gratuitamente a cure mediche specialistiche, esami diagnostici, riabilitazione e supporto psicoterapeutico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto SEA contro la dispersione scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere gli alunni nel loro percorso di crescita e di consapevolezza al fine di combattere la dispersione scolastica</li> <li>- Guidare a un percorso di rimotivazione scolastica</li> <li>- Ridurre il rischio di scelte scolastiche non coerenti con il proprio percorso al fine di ridurre il rischio di futura dispersione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedibus scuola primaria in rete con Comune di Milano e POLIEDRA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E’ una forma di trasporto scolastico per gli alunni delle scuole primarie. I bambini vanno a scuola A PIEDI accompagnati da adulti (genitori o nonni) che danno disponibilità su base volontaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Biblioteca alla Scuola secondaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel rispetto delle precauzioni imposte dall’emergenza sanitaria, si è riaperta la biblioteca della Scuola Secondaria garantendo un accesso bisettimanale</li> </ul>

## AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola

Descrizione degli obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a conferenze di aggiornamento per accompagnamento alla nuova modalità di valutazione della Scuola Primaria</li> </ul>	<p>Con l'Ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.</p> <p>Si è quindi resa necessaria la formazione dei docenti e il conseguente adeguamento della scheda di valutazione e delle valutazioni in itinere.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione della griglia di valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>	<p>Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.</p> <p>L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol> <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> <p>In quest'ottica si è provveduto alla formazione di un gruppo di docenti e alla definizione di una griglia di definizione degli obiettivi trasversale per i vari ordini di scuole</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello supporto tecnologico ad alunni/docenti da parte di studenti POLIMI per DDI/DAD</li> </ul>	<p>Fattivo supporto tecnico per un uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola secondaria di primo grado: Consiglio dei ragazzi</li> </ul>	<p>Il Consiglio dei Ragazzi è una forma di partecipazione dei giovani alla vita della scuola prevista dallo Statuto dell'Istituto Comprensivo Madre Teresa di Calcutta, con lo scopo di creare occasioni per abituare i ragazzi al confronto democratico, come palestra preparatoria della coscienza civica del futuro cittadino.</p>

## AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane

Descrizione degli obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione del piano di formazione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta di partecipazione alle seguenti iniziative e incontri formativi:</li> <li>• Innovazione didattica – Oltre il voto nella scuola Primaria</li> <li>• Bisogni educativi Speciali – strumenti e strategie per la continuità educativa tra scuola e famiglia nei percorsi per alunni con DSA</li> <li>• Educazione sessuale a scuola</li> <li>• Innovazione didattica attraverso nuove tecnologie</li> <li>• Bisogni educativi Speciali – Pianificare le azioni per lo sviluppo della comunità educante</li> <li>• Bisogni educativi Speciali – Inclusione degli alunni con disabilità</li> <li>• Sicurezza e prevenzione COVID</li> <li>- I risultati attesi sono di continuare a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica</li> </ul>

## AREA 7. Integrazione

Descrizione degli obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bando ActionAID (conclusione del progetto)</li> </ul>	<p>Il progetto <b>“OpenSPACE: Spazi di Partecipazione Attiva della Comunità Educante”</b> mira a contrastare la povertà educativa attraverso il miglioramento dell'accesso a un'istruzione inclusiva e di qualità per pre-adolescenti e adolescenti, in particolare per quelli appartenenti a famiglie disagiate o marginalizzate sul piano sociale. Il progetto ha come obiettivo quello di identificare un modello capace di rendere le comunità inclusive e responsabili per favorire la crescita formativa, culturale e l'empowerment di giovani.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi di Fondazione Mondo Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percorso FabLab (in presenza) per docenti</li> <li>- percorso Webradio (online) per docenti</li> <li>- settimane formative in presenza (incontri studenti in orario curriculare + 2 formazioni pomeridiane per docenti) di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ImmersiveLab</li> <li>• ActivitySpace - Lego Serious Play</li> <li>• RoboticLab (ultima settimana di marzo 2022)</li> </ul> </li> <li>- attività pomeridiane di videomaking e palestra dell'innovazione per tutto il corso dell'anno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi educativi nell'ambito delle attività di Centro di aggregazione Giovanile TempoePoi e del progetto 285</li> </ul>	<p>Attività di doposcuola, assistenza allo studio e attività ricreative per il tempo libero destinate al contenimento della dispersione e dell'abbandono scolastico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialità di quartiere – partecipazione all'apertura del centro CAM-Patto di comunità</li> </ul>	<p>Grazie alla collaborazione di ActionAid International Italia Onlus, Fondazione L'Albero della VitaOnlus, Ed-Work, Comitato di Quartiere di Viale Ungheria, ICS Madre Teresa di Calcutta, CAG IlTempo e Poi Cooperativa La Strada, Ottava Nota, Fondazione Mondo Digitale, Atleticamente ealcune famiglie del quartiere, si sono coinvolti gli alunni dell'Istituto per l'apertura del centro CAM di via Mondolfo che offrirà corsi di videomaking, sport, musica, italiano perstranieri possibilità di spazio compiti e attività ricreative.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione di attività a teatro sociale</li> </ul>	Partecipazione da parte di alcune classi agli incontri di aggregazione e sviluppo delle capacità sociali e artistiche tramite l'attività teatrale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scuola secondaria: Attività teatrale in orario extracurricolare</li> </ul>	Attività di educazione alla teatralità rivolta agli alunni di terza media in orario extracurricolare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportello di ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla Scuola secondaria lo sportello viene attivato con continuità con le positive esperienze degli anni passati</li> <li>- Viene attivato anche presso la scuola primaria un servizio di supporto all'ascolto e di affiancamento a docenti e famiglie per la risoluzione di situazioni di disagio ed in generale per la cura delle relazioni nel gruppo classe e tra pari. Lo sportello sarà erogato a richiesta, da parte di una psicologa/psicoterapeuta iscritta all'albo professionale. L'eventuale consulenza rivolta a docenti e/o genitori avrà esclusiva funzione di supporto alla genitorialità e alla funzione docente. L'eventuale attivazione di progettualità sulle classi rivolta al supporto e al miglioramento delle dinamiche relazionali potrà avvenire solo in base a valutazione del team docenti e previa condivisione con famiglie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportello di ascolto per aiuto all'orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado</li> </ul>	Con OpenSPACE si attiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- per le terze uno sportello alunni, docenti, genitori</li> <li>- per le seconde un incontro per genitori/docenti e poi anche lo sportello con le stesse modalità.</li> </ul>