



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8AN00D

IC M.TERESA DI CALCUTTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	12
---------------------	----

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	12
---	----

Risultati scolastici	12
----------------------	----

Competenze chiave europee	15
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	17
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17
---	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, collocato nell'area sud est della periferia milanese, vede una prevalente collocazione medio/bassa, con una varianza interna verso l'alto rispetto ad un plesso su 4. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 45% del totale, per un totale di 32 etnie. Gli allievi nomadi sono 2 ; gli allievi disabili sono il 6% del totale, i DSA sono il 6%. Gli alunni BES a vario titolo complessivamente il 20%. Il numero delle famiglie immigrate integrate nel tessuto sociale dopo una fase di stabilizzazione che ha consentito un maggiore dialogo scuola famiglia ha generato un flusso di iscrizioni di 20 allievi NAI, cioè il 2%. Il rapporto insegnanti/allievi è leggermente più favorevole rispetto al riferimento regionale. L'azione della scuola valorizza in maniera centrale la progettazione dei laboratori pomeridiani per supportare gli allievi nella acquisizione della autonomia di lavoro. Una risorsa fondamentale sono i progetti rivolti alla cittadinanza attiva, quali le attività con: Procura dei Minori e Ordine avvocati , interventi sicurezza informatica con Rete legalità del Comune di Milano , interventi di educazione all'affettività e di educazione preventiva (SEA), supporto dell' Ufficio Giustizia riparativa del Comune di Milano.

VINCOLI

La fragilità socio-economica di una parte delle famiglie , con un'incidenza di famiglie fortemente svantaggiate del 2% circa, si riflette in una carenza di strumenti culturali a supporto dei ragazzi. Nella stragrande maggioranza dei casi lavorano entrambi i



genitori , con una evidente fatica a mantenere un continuo e produttivo dialogo con la scuola. Alcuni aspetti dei contesti culturali di riferimento portano la scuola a svolgere un lavoro di mediazione e dialogo dai tempi lunghi per potere veicolare la fiducia verso strumenti e linee di intervento necessarie per garantire il successo formativo a tutti gli allievi es: intervento dell'UONPIA per diagnosi e certificazioni, intervento dello Psicologo d'Istituto e del Counselor come sportello di ascolto.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per la presenza di realtà aziendali del terziario e dei servizi , che stanno lentamente riqualificando l'area, nonché per la presenza di micro-realtà commerciali, artigiane e a conduzione familiare. L'insediamento di Rogoredo Santa Giulia afferente al bacino d'utenza ha caratteristiche residenziali dal contesto socio economico più benestante: professionisti, impiegati. In alcuni insediamenti di edilizia popolare si sono radicati alcuni decenni fa nuclei ai margini della legalità, ma attualmente in via di profondo risanamento, sui quali la coesione del territorio è stata ed è centrale. Sul territorio operano numerose realtà di volontariato, associazioni e cooperative sociali, parrocchie che rappresentano una risorsa importante. Per ottimizzare la sinergia con queste realtà, il PTOF prevede figure di raccordo con gli enti esterni, di tutoring e di facilitazione. In particolare è stato introdotto il Facilitatore /Tutor. L'Istituto ha proseguito e ampliato in questo a.s. la sua attività tramite convenzioni con: Comune di Milano, Rete di zona 4 del Comune di Milano. coop. Fraternità e Amicizia per attività in classe di psicologo scolastico e sportello di counselling per studenti ed adulti, SEA, ActionAid, WeWorld, Mousiké e Sound Design. SEA, AVIS, Atleticamente, POLO START 2, Società Umanitaria, Tempo e Poi, Spazio Ponte, AIAS, AID, LILT, CSMV, Allons Enfants, Centro Giovani, Rete Qubì, Centro Medici in Famiglia, bambinisenzasbarre, Associazione LIBERA, DELF, Trinity College, Kangourou; e con scuole del territorio ed extra territoriali.

VINCOLI



I nuclei familiari dal contesto più critico sono caratterizzati da aspetti che vanno ulteriormente attenzionati e monitorati: mono-genitorialità, ricongiungimenti famigliari con alto indice di insuccesso, presenza di fratelli di genitori diversi nello stesso nucleo, assenza di una rete familiare di supporto. L'azione della scuola in questi casi esige tempi lunghi e la costruzione di una rete esterna, con associazioni deputate all'assistenza sociale talvolta risulta poco flessibile. La migliorata ma ancora insufficiente disponibilità di fondi e risorse rilevabile negli anni scolastici precedente - sia in termini di dotazione organica dell'Istituto sia in termini di Programma annuale e di FIS- e che ha creato un vincolo sulla possibilità di operare una didattica laboratoriale per piccoli gruppi e di sviluppare progetti contro la dispersione scolastica, sarà dall'anno scolastico 2022_23 sopperita grazie all'assegnazione dei fondi assegnati con il DM 24 giugno 2022 n. 170 (*Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*) in virtù del quale l'IC "Madre Teresa di Calcutta" è destinatario di una somma pari a € 106.539,88 per la linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (*Allegato 2 – Riparto istituzioni scolastiche*) e di una somma pari a € 156.484,24 in base al riparto delle risorse alle Istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'unione Europea – Next Generation EU" – Azione 1 – Next generation classrooms.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture dei 4 plessi è più che buona: la scuola media è stata completamente rinnovata, 3 plessi su 3 della primaria sono stati oggetto negli ultimi a.s. di importanti lavori di ristrutturazione. Questa qualità rappresenta una valida opportunità: gli edifici hanno aree verdi a disposizione, aule luminose e palestre



spaziose. La scuola secondaria ha pista ridotta di atletica, campo da basket esterno e campo ridotto da rugby ripristinato grazie ad una convenzione con la società Amatori Rugby di Milano e su questo è stata costruita un' ampia offerta formativa di laboratori sportivi per tutto l'Istituto, in funzione anti-dispersione e di supporto alle competenze sociali e civiche . E' stata costituita la RETE SPORTIVA FORLANINI /TALIEDO/PONTE LAMBRO in rete con l'IIS ORIANI/MAZZINI, con accesso a parete di arrampicata sportiva/ bocce. La dotazione tecnologica è di livello medio-alto . Tutti e 4 i plessi sono dotati di rete wi-fi con banda larga/ultralarga, sono state implementate le aule LIM . Sono stati potenziati il laboratorio di storia e geografia e le biblioteche informatizzate sono entrate a pieno regime in alcuni i plessi . Ci sono Tablet e un PC fisso in ogni aula. La ricerca fondi si basa sull'accesso a bandi PON , a bandi MIUR e del privato sociale , sul bando PDCM "Con i bambini" per cui siamo scuola pilota in Lombardia. E' stato possibile offrire all'utenza svantaggiata un ricco ventaglio di corsi extracurricolari.

VINCOLI

Grazie a Openspace , bando PDCM, sarà possibile programmare nel futuro interventi a largo raggio in grado di incidere in maniera significativa. L'adeguamento al registro online procede , la scuola secondaria e primaria utilizzeranno anche il registro di classe online. L'uso di alcune strutture sportive esterne è limitato dalla mancanza di fondi per il ripristino in sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'



Si mantiene una buona percentuale del personale a tempo indeterminato (quasi al 70%) , in linea con il benchmark della macroarea Il personale a tempo indeterminato dell'Istituto risulta caratterizzato da forte stabilità . Quasi la metà è in servizio sulla sede da oltre 10 anni, altrettanti da un periodo compreso tra 6 e più di 10 anni. L'età anagrafica si colloca in maggioranza nella fascia 45/54 , garantendo la necessaria esperienza specie per un Istituto in area a rischio e a FPI. Il dato rappresenta un segno di coesione della comunità scolastica, che si riflette anche sulla stabilità di docenti a tempo determinato laddove possibile, e di forte attrattiva del progetto complessivo dell'Istituto, che ha un carattere identitario ben individuabile. Il livello medio/alto delle competenze presenti tra i docenti è la risorsa fondamentale su cui si costruisce l'offerta formativa della didattica laboratoriale e dei molti progetti sia curricolari sia extracurricolari.

VINCOLI

La seppur diminuita precarietà del personale a tempo determinato, sia pure in avvicinamento al dato regionale, rappresenta un vincolo rispetto allo sviluppo su base pluriennale di progetti e attività.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, collocato nell'area sud est della periferia milanese, vede una prevalente collocazione medio/bassa, con una varianza interna verso l'alto rispetto ad un plesso su 4. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono il 45% del totale, per un totale di 32 etnie. Gli allievi nomadi sono 2 ; gli allievi disabili sono il 6% del totale, i DSA sono il 6%. Gli alunni BES a vario



titolo complessivamente il 20%. Il numero delle famiglie immigrate integrate nel tessuto sociale dopo una fase di stabilizzazione che ha consentito un maggiore dialogo scuola famiglia ha generato un flusso di iscrizioni di 20 allievi NAI, cioè il 2%. Il rapporto insegnanti/allievi è leggermente più favorevole rispetto al riferimento regionale. L' azione della scuola valorizza in maniera centrale la progettazione dei laboratori pomeridiani per supportare gli allievi nella acquisizione della autonomia di lavoro. Una risorsa fondamentale sono i progetti rivolti alla cittadinanza attiva, quali le attività con: Procura dei Minori e Ordine avvocati , interventi sicurezza informatica con Rete legalità del Comune di Milano, ,interventi di educazione all'affettività e di educazione preventiva (SEA), supporto dell' Ufficio Giustizia riparativa del Comune di Milano.

VINCOLI

La fragilità socio-economica di una parte delle famiglie , con un'incidenza di famiglie fortemente svantaggiate del 2% circa, si riflette in una carenza di strumenti culturali a supporto dei ragazzi. Nella stragrande maggioranza dei casi lavorano entrambi i genitori , con una evidente fatica a mantenere un continuo e produttivo dialogo con la scuola. Alcuni aspetti dei contesti culturali di riferimento portano la scuola a svolgere un lavoro di mediazione e dialogo dai tempi lunghi per potere veicolare la fiducia verso strumenti e linee di intervento necessarie per garantire il successo formativo a tutti gli allievi es: intervento dell'UONPIA per diagnosi e certificazioni, intervento dello Psicologo d'Istituto e del Counselor come sportello di ascolto.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per la presenza di realtà aziendali del terziario e dei servizi , che stanno lentamente riqualificando l'area, nonché per la presenza di microrealtà commerciali, artigiane e a conduzione familiare. L'insediamento di Rogoredo Santa



Giulia afferente al bacino d'utenza ha caratteristiche residenziali dal contesto socio economico più benestante: professionisti, impiegati. In alcuni insediamenti di edilizia popolare si sono radicati alcuni decenni fa nuclei ai margini della legalità, ma attualmente in via di profondo risanamento, sui quali la coesione del territorio è stata ed è centrale. Sul territorio operano numerose realtà di volontariato, associazioni e cooperative sociali, parrocchie che rappresentano una risorsa importante. Per ottimizzare la sinergia con queste realtà, il PTOF prevede figure di raccordo con gli enti esterni, di tutoring e di facilitazione. In particolare è stato introdotto il Facilitatore /Tutor. L'Istituto ha proseguito e ampliato in questo a.s. la sua attività tramite convenzioni con: Comune di Milano, Rete di zona 4 del Comune di Milano. coop. Fraternità e Amicizia per attività in classe di psicologo scolastico e sportello di counselling per studenti ed adulti, SEA, ActionAid, WeWorld, Mousiké e Sound Design. SEA, AVIS, Atleticamente, POLO START 2, Società Umanitaria, Tempo e Poi, Spazio Ponte, AIAS, AID, LILT, CSMV, Allons Enfants, Centro Giovani, Rete Qubi, Centro Medici in Famiglia, bambinisenzasbarre, Associazione LIBERA, DELF, Trinity College, Kangourou; e con scuole del territorio ed extra territoriali.

VINCOLI

I nuclei famigliari dal contesto più critico sono caratterizzati da aspetti che vanno ulteriormente attenzionati e monitorati: monogenitorialità, ricongiungimenti famigliari con alto indice di insuccesso, presenza di fratelli di genitori diversi nello stesso nucleo, assenza di una rete famigliare di supporto. L'azione della scuola in questi casi esige tempi lunghi e la costruzione di una rete esterna, con associazioni deputate all'assistenza sociale, talvolta risulta poco flessibile. La migliorata ma ancora insufficiente disponibilità di fondi e di risorse rilevabile negli anni scolastici precedente - sia in termini di dotazione organica de

ll'Istituto sia in termini di Programma annuale e di FIS- e che ha creato un vincolo sulla possibilità di operare una didattica laboratoriale per piccoli gruppi e di sviluppare progetti contro la dispersione scolastica, sarà dall'anno scolastico 2022_23 sopperita grazie all'assegnazione dei fondi assegnati con il DM 24 giugno 2022 n. 170 (*Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione*



scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU) in virtù del quale l’IC “Madre Teresa di Calcutta” è destinatario di una somma pari a € 106.539,88 per la linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (Allegato 2 – Riparto istituzioni scolastiche) e di Una somma pari a € 156.484,24 in base al riparto delle risorse alle Istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’unione Europea – Next Generation EU” – Azione 1 – Next generation classrooms.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture dei 4 plessi è più che buona: la scuola media è stata completamente rinnovata , 3 plessi su 3 della primaria sono stati oggetto negli ultimi a.s. di importanti lavori di ristrutturazione. Questa qualità rappresenta una valida opportunità: gli edifici hanno aree verdi a disposizione, aule luminose e palestre spaziose. La scuola secondaria ha pista ridotta di atletica, campo da basket esterno e campo ridotto da rugby ripristinato grazie ad una convenzione con la società Amatori Rugby di Milano e su questo è stata costruita un’ ampia offerta formativa di laboratori sportivi per tutto l’Istituto, in funzione anti-dispersione e di supporto alle competenze sociali e civiche . E’ stata costituita la RETE SPORTIVA FORLANINI /TALIEDO/PONTE LAMBRO in rete con l’IIS ORIANI/MAZZINI, con accesso a parete di arrampicata sportiva/ bocce. La dotazione tecnologica è di livello medio-alto . Tutti e 4 i plessi sono dotati di rete wi-fi con banda larga/ultralarga, sono state implementate le aule LIM . Sono stati potenziati il laboratorio di storia e geografia e le biblioteche informatizzate sono entrate a pieno regime in alcuni i plessi . Ci sono Tablet e un PC fisso in ogni aula. La ricerca fondi si basa sull’accesso a bandi PON , a bandi MIUR e del privato sociale , sul bando PDCM "Con i bambini" per cui siamo scuola pilota in Lombardia. E' stato possibile offrire all’utenza svantaggiata un ricco ventaglio di corsi extracurricolari.



VINCOLI

Grazie a Openspace , bando PDCM, sarà possibile programmare nel futuro interventi a largo raggio in grado di incidere in maniera significativa. L'adeguamento al registro online procede , la scuola secondaria e primaria utilizzeranno anche il registro di classe online. L'uso di alcune strutture sportive esterne è limitato dalla mancanza di fondi per il ripristino in sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Si mantiene una buona percentuale del personale a tempo indeterminato (quasi al 70%) , in linea con il benchmark della macroarea Il personale a tempo indeterminato dell'Istituto risulta caratterizzato da forte stabilità . Quasi la metà è in servizio sulla sede da oltre 10 anni, altrettanti da un periodo compreso tra 6 e più di 10 anni. L'età anagrafica si colloca in maggioranza nella fascia 45/54 , garantendo la necessaria esperienza specie per un Istituto in area a rischio e a FPI. Il dato rappresenta un segno di coesione della comunità scolastica, che si riflette anche sulla stabilità di docenti a tempo determinato laddove possibile, e di forte attrattiva del progetto complessivo dell'Istituto, che ha un carattere identitario ben individuabile. livello medio/alto delle competenze presenti tra i docenti è la risorsa fondamentale su cui si costruisce l'offerta formativa della didattica laboratoriale e dei molti progetti sia curricolari sia extracurricolari.

VINCOLI



La seppur diminuita precarietà del personale a tempo determinato, sia pure in avvicinamento al dato regionale, rappresenta un vincolo rispetto allo sviluppo su base pluriennale di progetti e attività.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Recuperare le lacune e potenziare le eccellenze.	Primaria: fascia 6 inferiore al 5%, fascia 9/10 oltre 30%. Secondaria: fascia 7/8 superiore al 60%, fascia 9/10 oltre l'8%.

Attività svolte

Progettazione e realizzazione attività recupero e potenziamento attraverso la quota 20% nell'ambito dell'autonomia scuola primaria e secondaria di primo grado.

In particolare nella scuola secondaria sono stati organizzati dei gruppi di recupero tra ottobre e dicembre prima e a maggio poi per recuperare le situazioni di fragilità soprattutto in matematica, grammatica e inglese.

Nella scuola primaria alcuni docenti hanno utilizzato alcune ore nell'ambito della propria flessibilità oraria per incrementare le presenze e attuare il recupero/potenziamento.

Consolidamento della pratica del premio alle eccellenze nei risultati didattici – “Premio Itaca”

Risultati raggiunti

Nelle attività svolte, la variazione del setting didattico abituale è stato valutato sia dai docenti che dagli studenti positiva, soprattutto dal punto di vista motivazionale.

Tali attività hanno permesso di recuperare alcune delle fragilità emerse alla fine dell'anno scolastico 20/21 e dell'anno scolastico 21/22.

- Premiazione tenutasi in assemblea con la presenza delle famiglie dei premiati e dei docenti

Evidenze

Documento allegato

Esitiinuscita19_22.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le criticità in alcune aree disciplinari (matematica).

Traguardo

Spostare in percentuale positiva il dato dei collocati fascia 1 e 2 verso fascia 3 prove INVALSI.

Attività svolte

L'istituto ha aderito alla proposta dell'associazione "Creativamente ToKolan" che si prefigge lo scopo di far riscoprire l'utilità del gioco da tavolo anche dal punto di vista didattico, in un approccio dinamico nel quale il docente diventa maestro e allievo nello stesso tempo, perché impara e scopre insieme ai propri studenti; la matematica non deve essere una disciplina riservata a pochi, ma per tutti: ciascuno, con il proprio personale modo di pensare e di risolvere i problemi, può avvicinarsi alla matematica, comprenderla e appassionarsi.

Tutte le classi della scuola secondaria partecipano da alcuni anni alla piattaforma Redooc, palestra digitale finalizzata al recupero e potenziamento delle competenze logico matematiche. Oltre alla possibilità di accedere alla piattaforma durante le normali ore di matematica e personalmente da casa, un docente di matematica dedica uno spazio orario in aggiunta al normale orario di cattedra per incrementare le attività di laboratorio sulla piattaforma.

La scuola partecipa da anni alle gare nazionali Kangourou con discreti risultati

Risultati raggiunti

Abbassamento dei livelli d'ansia che talvolta portano all'insuccesso.

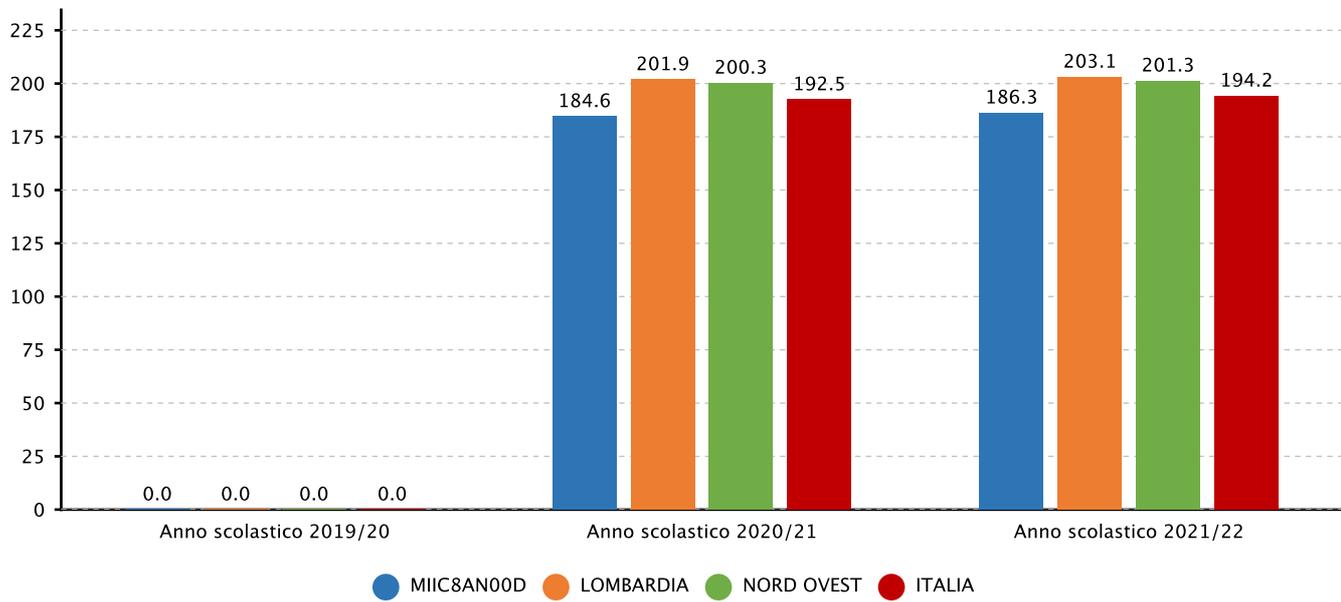
Miglioramento dell'autostima nel problem-solving e nella logica sottesa ai processi matematici

Ricadute positive sulla didattica

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Implementare progetti laboratoriali nelle aree espressiva/sportiva/informatica per l'acquisizione delle competenze chiave	Rinforzare le competenze chiave misurandone l'incremento per alunni 4/5 primaria e 1/2/3 secondaria attraverso appositi indicatori.

Attività svolte

Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive anche all'interno del progetto di durata quadriennale OpenSpace. La progettazione partecipata del murale si inserisce tra le attività del triennio, la produzione è stata affidata a INWARD Osservatorio Nazionale sulla Creatività Urbana. L'opera ha preso spunto dagli elaborati che i bambini dell'ICS "Madre Teresa di Calcutta" hanno realizzato durante i laboratori del progetto OpenSpace durante il 2021.

La Palestra dell'Innovazione creata per rafforzare la competenza digitale è un ambiente fisico-virtuale per l'innovazione e l'educazione per la vita. Il modello

Palestre - oltre a valorizzare e potenziare lo spazio scuola in sinergia con i percorsi di riqualificazione degli ambienti ha creato dei veri e propri presidi educativi, sostenibili, duraturi e aperti al territorio.

? FabLab attrezzato con macchine e strumenti per la fabbricazione digitale

? Robotic Lab dotato di kit robotici

? Immersive/Video Lab (postazioni multimediali per video making, mini set ripresa/regia e/o HTC Vive)

Risultati raggiunti

Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.

Risultati

- giornata sportiva
- premio di poesia "Frammenti di Luce",
- premio "Ad Alta voce" per la lettura espressiva con partecipazione alla manifestazione promossa dal Consiglio di Zona 4
- Progetti teatrali scuola primaria
- Progetti teatrali scuola secondaria: spettacolo delle classi terze secondaria
- Attività espressivo- laboratoriali in collaborazione con Action Aid - progetto Open Space: produzione di murales; attività teatrali (teatro sociale); collaborazione per la realizzazione del murales; collaborazione con Fondazione Mondo Digitale: video making-stop motion-fablab

Evidenze

Documento allegato

OpenSpace-Schedeattività.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Implementare l'attività di "tutoring" per supportare alunni con gravi criticità attraverso un sostegno alla rimotivazione

Ridurre le criticità del rischio dispersione sulla popolazione scolastica (primaria e secondaria) misurato attraverso appositi indicatori.

Attività svolte

Docente con ruolo di 'tutor' antidispersione dopo adeguata formazione, supportato da docenti del cdc

- Doposcuola ActionAID rimotivazionale
- Organizzazione dei laboratori a classi aperte per sviluppare competenze trasversali legate a attività di orto, cucina, musica, sport, ludico, arte
- Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche
- "Orchestra di quartiere" raccordo con il territorio

Risultati raggiunti

Laboratori a classi aperte

- Rimotivare degli alunni con difficoltà didattiche e di relazione
- Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità e inclinazioni anche in vista di una più consapevole scelta della scuola superiore
- Giungere a un parziale recupero di contenuti didattici attraverso attività trasversali

Evidenze

Documento allegato

Reportoperatricedisportelloorientamento-scuolaCalcutta20212022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'I.C. è presente il GLI; la Funzione Strumentale per alunni Bes si occupa del coordinamento del gruppo, dei contatti con gli enti di riferimento, con le altre realtà educative del territorio e con le famiglie. La Presidenza in collaborazione con la F.S. e il GLI opera un monitoraggio periodico sulle pratiche inclusive programmate e messe in atto.

I team docenti e i consigli di classe operano in sintonia con le indicazioni degli Enti di riferimento, con le famiglie e le Istituzioni.

Sono previsti e programmati momenti di confronto nei team e nei consigli di classe dedicati agli alunni Bes e in particolare DS e DSA certificati, al fine di predisporre e concordare strategie e metodologie comuni.

Risultati raggiunti

L'Istituto sostiene il successo formativo degli alunni valorizzando la disabilità e lo svantaggio nelle sue diverse espressioni come risorsa per lo sviluppo armonico della comunità educativa.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaPAI_a.s.2021_22.docx



Prospettive di sviluppo

UN ISTITUTO COSTANTEMENTE ALL'OPERA: DALLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO IDEALE ALLA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO REALE

Nelle Indicazioni Nazionali si legge “ [...] lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi relazionali, corporali, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare a realizzare i loro progetti educativi e didattici, non per individui astratti, ma per persone che vivono qui ed ora, che sollevano precise domande che vanno alla ricerca di orizzonti di significato [...]”

Ciò sarà possibile attraverso percorsi didattici caratterizzati da attività operative. Le esperienze non dovranno essere fini a se stesse, ma stimolare nuove riflessioni, nuove domande per far sì che nei ragazzi si sviluppino razionalità e consapevolezza.

In quest'ottica si orienta l'**Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (triennio 2019-2021) ex art. 1, comma 14, Legge n° 107/2015**, del 4 ottobre 2018, che al comma 1 indica, tra l'



altro, “Sviluppo e sistematizzazione di attività progettuali già in essere, configuranti un ‘curricolo verticale’ di istituto, con attenzione ai momenti di raccordo tra ordini e alla trasversalità delle aree”.

Nella stesura dei progetti si è inteso sistematizzare una serie di percorsi formativi già in essere e che coinvolgono tutti gli ordini di scuola presenti nel nostro istituto. I percorsi attivati sono improntati ai valori dell’inclusione, di rispetto e

di conoscenza tra persone e permettono un confronto finale con il territorio e la comunità educante in senso più ampio.